



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
«УЧИСЬ УЧИТЬ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Омск, 2023 г.

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности для профильных психолого-педагогических классов «Учись учить» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители: Игнатенко А.Л., Лапочкина Н.В., Ложкина Н.Н., Шмуленкова А.С., преподаватели БПОУ «ОПК №1». – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2023. – 33 с.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности рекомендована к реализации решением методического объединения преподавателей профессионального цикла (начальное общее образование) БПОУ «ОПК №1», протокол № 9 от 15.05.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	7
4.	Тематическое планирование	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
6.	Список литературы	11
7.	Приложение	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Учись учить» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Распоряжение Министерства образования Омской области от 05 марта 2018 года № 534 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области».

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности предназначена для привлечения обучающихся профильных психолого-педагогических классов к обучению по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель:

способствовать формированию у обучающихся профильных психолого-педагогических классов осознанного профессионального самоопределения в сфере начального общего образования.

Задачи:

1. Формировать и закреплять первые умения и навыки в педагогической профессии.
2. Формировать культуру педагогического труда.
3. Расширять знания о деятельности учителя начальных классов.
4. Способствовать осознанию собственных жизненных целей и ценностей.
5. Научить разбираться в содержании педагогической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя начальных классов.

Актуальность программы.

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание. Своевременная качественная профессиональная ориентация школьников — залог успешного выбора будущей профессии и как следствие самоактуализации личности в жизни.

На сегодняшний день работа, которая ведется в общеобразовательных школах по профориентации, носит точечный и стихийный характер. Поэтому немногие школьники могут осознанно определиться с выбором будущей профессии. Каждый школьник должен иметь возможность попробовать себя в разных профессиональных сферах, в том числе и педагогической направленности.

Подготовка педагогических кадров для школьной системы образования – приоритет государственной политики Российской Федерации. В рамках утверждённой Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (№ 1688-р от 24 июня 2022 г.) предполагается:

- устранить нехватку педагогических кадров (в том числе педагогов начального образования);
- обеспечить возрастную ротацию педагогов;
- обеспечить опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров, в том числе системы среднего педагогического образования, насчитывающего в настоящее время 440 колледжей, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- трансформировать содержание, технологии, управление и инфраструктуру педагогического образования, в соответствии с задачами системы общего образования.

Особенности реализации программы:

- формы организации внеурочной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- место реализации (образовательные организации Омской области, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования).
- возраст учащихся – 14-17 лет.
- общая трудоемкость курса – 36 часов.
- количество часов в неделю – 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения программы:

должен знать и понимать:

- место образования в жизни личности и общества;
- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- возрастные особенности младших школьников;
- принципы формулировки цели, задач и ожидаемых результатов занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- способы и формы общения с детьми;
- основы работы с интерактивным оборудованием;
- особенности командной работы;
- особенности работы с детьми с ОВЗ.

должен уметь:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;
- организовывать игры, как один из видов внеурочной деятельности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- пользоваться профессиональной терминологией;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- работать с интерактивным оборудованием;
- действовать в системе командной работы;
- определять нозологии детей с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассчитана на 36 часов, предполагает 12 часов теоретических и 24 часов практических занятий.

Тема 1. Введение в курс. Входное тестирование на знания о деятельности учителя начальных классов (количество часов - 3 часа).

Содержание занятия, описание *(2 часа – теоретическое)*:

- сообщение о содержании курса;
- выполнение теста, на знание отличительных особенностей деятельности учителя начальных классов.

Практическое занятие *(1 час – практическое)*:

- тестирование на выявление склонности и интереса к определенной профессиональной сфере;
- обсуждение результатов тестирования.

Тема 2. Профессия учитель. Учитель начальных классов, его функции, требования к личностным качествам (количество часов - 3 часа).

Содержание занятия, описание *(1 час - теоретическое)*:

- место образования в жизни личности и общества;
- особенности профессии учитель;
- функции учителя начальных классов.

Практическое занятие *(2 часа – практическое)*:

- составление «портрета» учителя (рисунок на тему: «Мое представление о современном учителе»);
- составление «образа» учителя (личностные качества учителя);
- обсуждение требований к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов.

Тема 3. Психологическая характеристика младших школьников (количество часов - 3 часа)

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования младших школьников;
- особенности развития познавательных процессов младших школьников;
- формирование личности в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие (*2 часа – практическое*):

- составление «портрета» младшего школьника (рисунок, кластер, интеллект-карта и др.).

Тема 4. Основные виды деятельности учителя начальных классов (количество часов - 3 часа)

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Практическое занятие (*2 часа – практическое*):

- распределение карточек с предложенными действиями по основным видам деятельности учителя начальных классов;
- заполнение таблицы «Характеристика видов деятельности учителя начальных классов».

Тема 5. Организация игры во внеурочной деятельности (количество часов - 5 часов). См. Приложение.

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- игра и ее значение для развития детей, классификация детских игр;
- правила отбора и проведения игр с детьми;

Практическое занятие (*4 часа – практическое*):

- отбор игры для проведения с младшими школьниками во внеурочной деятельности;
- подготовка к проведению игры;
- проведение игры с участниками профпробы.

Тема 6. Решение педагогических ситуаций (количество часов - 5 часов). См. Приложение.

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- понятие «педагогическая ситуация»;
- анализ педагогической ситуации.

Практическое занятие (*4 часа - практическое*):

- постановка целей и задач;
- решение педагогических ситуаций по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- обсуждение результатов решения педагогических ситуаций;
- рефлексия.

Тема 7. Составление теста как реализация контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке окружающего мира (количество часов - 6 часов). См. Приложение.

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- постановка целей и задач;
- понятия «тест», «тестирование», виды тестов;
- требования к составлению тестов;

Практическое занятие (4 часа – практическое):

- составление контрольного теста по теме;
- организация работы с составленными тестами.

Тема 8. Коррекционная педагогика в начальном образовании (количество часов - 5 часов). См. Приложение.

Содержание занятия, описание (1 час - теоретическое):

- постановка целей и задач;
- понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность»;
- виды нозологий детей с ОВЗ.

Практическое занятие (4 часа – практическое):

- решение практических заданий и педагогических ситуаций;
- обсуждение результатов, рефлексия.

Тема 9. Итоговое тестирование. Подведение итогов (количество часов - 3 часа)

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- выполнение итогового теста, на знание отличительных особенностей деятельности учителя начальных классов;
- обсуждение результатов теста.

Практическое занятие (1 час – практическое):

- подведение итогов занятий;
- рефлексия, организация открытого микрофона.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Введение в курс. Входное тестирование на знания о деятельности учителя начальных классов	3	2	1	Тестирование
2.	Тема 2. Профессия учитель. Учитель начальных классов, его функции, требования к личностным качествам	3	1	2	Собеседование
3.	Тема 3. Психологическая характеристика младших школьников	3	1	2	Собеседование
4.	Тема 4. Основные виды деятельности учителя начальных классов	3	1	2	Собеседование
5.	Тема 5. Организация игры во внеурочной деятельности	5	1	4	Практическая работа
6.	Тема 6. Решение педагогических ситуаций	5	1	4	Практическая работа
7.	Тема 7. Составление теста как реализация контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке окружающего мира	6	2	4	Практическая работа
8.	Тема 8. Коррекционная педагогика в начальном образовании	5	1	4	Практическая работа
9.	Тема 9. Итоговое тестирование. Подведение итогов	3	2	1	Зачет
Итого		36	12	24	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория класса	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Аудитория класса	Практические занятия, зачет	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы
------------------	-----------------------------	---

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 частях. УМК «Школа России». - Москва: Просвещение, 2013.
- Плешаков, А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. - 3-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-09-062971-3. - Текст: непосредственный.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: непосредственный.

2. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС, автор Плешаков Андрей Анатольевич Просвещение: Школа России (ФГОС), Издательство: Просвещение, 2022 г.

3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. - 3-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-09-062971-3. - Текст: непосредственный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 г. Москва].

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 457 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст: непосредственный.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Профессиональная проба

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«Организация игры во внеурочной деятельности»

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся начальных классов.

Одним из основных видов деятельности учителя начальных классов является педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная профессиональная проба позволяет ознакомиться и реализовать на практике методику отбора и проведения игр с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: продемонстрировать умение отобрать, подготовить, организовать проведение игры с младшими школьниками, как одним из видов внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомиться с методикой отбора и проведения игр;
2. Отобрать игру и подготовить ее к проведению во внеурочной деятельности;
3. Провести выбранную игру с участниками профпробы.

Выполнение задания

Работа выполняется фронтально/в парах.

Формулировка задания:

Отберите игру для проведения с младшими школьниками во внеурочной деятельности (*прим.* проводящему профпробу следует подготовить информационные листы с описанием игр). Ознакомьтесь с содержанием выбранной игры. Продумайте условия организации и проведения игры. Подготовьте необходимое оборудование. Проведите выбранную игру с участниками профпробы.

Описание продукта (результата) профпробы

Каждая пара выбирает одну игру для проведения с младшими школьниками во внеурочной деятельности. Обучающиеся готовятся к проведению игры с участниками профпробы.

Примеры игр для проведения с участниками профпробы

Игра «Самые наблюдательные»

Цель: развитие восприятия младших школьников.

Ребята делятся на две команды. Ведущий к доске прикрепляет 2 репродукции (для каждой из команд).

В течение 5 минут ребята рассматривают репродукции, каждая команда свою, стараясь заполнить все детали.

Затем репродукцию первой команды размещают так, чтобы ее видели все, кроме членов первой команды. А репродукцию второй команды должны видеть все, кроме членов второй команды.

Членов команды подробно расспрашивают о всех деталях их картины. А членов второй команды подробно расспрашивают о всех деталях их картины. О количестве вопросов команды договариваются заранее. Какая команда отвечает более полно на все вопросы, та и побеждает в этой игре.

Игра «Запоминаем, рисуя»

Цель: развитие памяти у младших школьников.

Ведущий заранее готовит список из 20 слов.

Каждый из участников игры заранее готовит ручку и листок бумаги.

Ведущий последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трех. За это время участники игры должны успеть, каким угодно рисунком, зарисовать для запоминания названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова. Кто запомнил больше всех слов, тот и выиграл.

Игра «Наоборот»

Цель: развитие внимания младших школьников.

Ребята сидят в кругу. Игра заключается в том, что ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий поднимает руки, ребята должны их опускать. Если ведущий сложит ладони в кулак, дети должны разжать ладони.

Кто ошибается, становится ведущим.

Инструкция по выполнению задания.

1. Согласно методике в парах отберите игру для проведения с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
2. Внимательно ознакомьтесь с содержанием выбранной игры.
3. Продумайте условия организации и проведения игры (количество участников, оборудование, продолжительность, количество повторов и др.).
4. Подготовьте необходимое оборудование.
5. Проведите выбранную игру с участниками профпробы.

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания:

1. Игра для проведения с младшими школьниками во внеурочной деятельности отобрана согласно методике;
2. Продуманы условия организации и проведения игры;
3. Все необходимое для проведения игры оборудование подготовлено;
4. Игра проведена с участниками профпробы.

Оценка результата:

- «отлично» - справился с заданием полностью;
- «хорошо» - справился с заданием частично, не все критерии реализованы;
- «удовлетворительно» - справился с заданием частично, возникли существенные затруднения;

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Какой практический опыт вы сегодня приобрели?
2. Где и как вы можете применить в ближайшее время полученный на профпробе опыт?
3. Что у вас лучше получилось, и в чём были сложности?

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество шт.	На пару
Информационные листы с описанием игр	Информационный лист с текстом игр. Текст должен комфортно восприниматься участниками профпроб	По количеству пар	1

Профессиональная проба
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
«Решение педагогических ситуаций»

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Сложность и многоплановость педагогической деятельности, ее творческий характер не позволяют найти и применять единственно верное решение в каждой конкретной ситуации. Поэтому необходимо прогнозирование учителем предстоящей деятельности, проектирование и моделирование вариантов своих действий с учетом возможных изменений ситуации, а также предвидение последствий собственных действий. Решению этой задачи посвящено задание, предложенное для профессиональной пробы.

Постановка цели и задач в рамках профессиональной пробы

Цель: уметь решать педагогические ситуации;

Задачи:

1. Ознакомиться с примером решения педагогической ситуации с положительными и отрицательными последствиями;
2. Составить педагогическую ситуацию по ключевым словам;
3. Предложить варианты решения педагогических ситуаций с положительными и отрицательными последствиями.

Выполнение задания

Работа выполняется в группах/парах.

Формулировка задания:

Используя ключевые слова (3 слова), составьте и опишите кратко (не более двух предложений) ситуацию, требующую от педагога реакции, решения, конкретных действий. Напишите два варианта решения составленной Вами ситуации: одно с положительными последствиями, второе – с отрицательными. Выполните задание для каждого из трёх вариантов ключевых слов.

Описание продукта (результата) профпробы

Две ситуации, составленные по ключевым словам. Для каждой ситуации определены действия учителя, имеющие положительные и отрицательные последствия

Пример оформления продукта профпробы

Ключевые слова: окно, учитель, перемена

Ситуация: на перемене учитель вошел в кабинет и увидел ребенка, стоящего у открытого окна.

Действия учителя	
с положительными последствиями	с отрицательными последствиями
Спросил, все ли хорошо с ребенком. Возможно, что ему нужен свежий воздух. Предупредил ребенка о том, что стоять у открытого окна опасно: можно заболеть. Закрыл окно, оставив форточку открытой для проветривания. Предложил ребенку игру или индивидуальное занятие на перемене. Если у ребенка плохое самочувствие, отвел его в медицинский пункт школы	Накричал на ребенка, резко оттолкнул его от окна. Окно закрыл. Ребенка вывел в коридор и оставил там

Инструкция по выполнению задания.

1. Внимательно прочитайте ключевые слова варианта 1. Составьте ситуацию, используя предложенные ключевые слова. Ситуация должна касаться педагогической деятельности учителя, требовать от него конкретных действий. Ситуацию запишите напротив слова «Ситуация» в шаблоне.
2. Спроектируйте и предложите по одному варианту действий педагога, имеющих положительные и отрицательные последствия. Запишите их в соответствующие колонки таблицы в шаблоне.
3. Такую же работу сделайте с ключевыми словами вариантов 2 и 3.
4. Продемонстрируйте свой вариант решения ситуаций педагогу и остальным участникам пробы. Обсудите достоинства и недостатки ваших решений.

Шаблон для выполнения задания

Вариант 1.

Ключевые слова: урок, телефон, крик

Ситуация:

Действия учителя	
с положительными последствиями	с отрицательными последствиями

Вариант 2.

Ключевые слова: урок, отличник, шпаргалка

Ситуация:

Действия учителя	
с положительными последствиями	с отрицательными последствиями

Вариант 3.

Ключевые слова: новенькая в классе, портфель, сменная обувь

Ситуация:

Действия учителя	
с положительными последствиями	с отрицательными последствиями

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания:

1. Составлена ситуация с использованием трех ключевых слов варианта 1-3;
2. Составленная ситуация (вариант 1-3) требует от педагога конкретных действий;
3. Предложены действия учителя, имеющие положительные последствия;
4. Предложены действия учителя, имеющие отрицательные последствия;
5. Грамотность, четкость, убедительность речи.

Оценка результата:

- «отлично» - справился с заданием полностью;
- «хорошо» - справился с заданием частично, не все критерии реализованы;
- «удовлетворительно» - справился с заданием частично, возникли существенные затруднения;

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Какой практический опыт вы сегодня приобрели?
2. Где и как вы можете применить в ближайшее время полученный на профпробе опыт?
3. Что у вас лучше получилось, и в чём были сложности?

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество шт.	На пару /на группу
Шаблон	Шаблон каждого варианта на отдельных листах А4.	По количеству пар /групп обучающихся	1

Профессиональная проба
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
«Составление теста как реализация контрольно-оценочной
деятельности учителя на уроке окружающего мира»

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Контроль знаний учащихся – важная часть процесса обучения. Правильно организованный контроль учебной деятельности помогает учителю оценивать получаемые учащимися знания, умения и навыки. Учитель использует разные формы контроля. Очень важным компонентом современной технологии обучения является тест. Различных тестов по предметам сейчас издаётся великое множество. Кроме того, учитель сам может составить тестовые задания. Участнику профессиональной пробы необходимо: составить тест по одной из тем по окружающий миру.

Постановка цели и задач в рамках профпробы

Цель: уметь составлять тестовые задания закрытого типа.

Задачи:

1. Ознакомиться с видами и типами тестовых заданий;
2. Составить тесты закрытого типа по одной из тем окружающего мира;
3. Представить результат наставнику и другим участникам профпробы.

Выполнение задания

Работа выполняется фронтально/в парах

Задание:

За отведённое время необходимо изучить тему по окружающему миру: «Планеты Солнечной системы», 4 класс, 1 часть, стр.10 – 15 (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир», 4 класс. Учебник. В 2 частях); с помощью программы learningapps.org, составить 10 вопросов закрытого типа по теме «Планеты Солнечной системы»

LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. (<https://learningapps.org/>)

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания:

1. Тест должен соответствовать содержанию образовательной программы.
2. Задания сформулированы чётко и понятно.
3. Тест включает в себя задания разных типов и видов, это повышает его достоверность.
4. Нет прямых цитат из учебника.
5. Неправильные ответы разумны, не содержат подсказок.

Оценка результата:

- «отлично» - справился с заданием полностью;
- «хорошо» - справился с заданием частично, не все критерии реализованы;
- «удовлетворительно» - справился с заданием частично, возникли существенные затруднения;

Вопросы для рефлексии учащихся

Участники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

- сегодня я узнал о профессии учителя...
- было интересно...
- было трудно...
- теперь я могу...
- я научился...
- у меня получилось ...
- мне захотелось...

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество шт.	На пару
Планшет/ ноутбук	Требования стандартные: работа с текстом и онлайн-сервисом LearningApps	По количеству пар	1 шт



Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело.

Антон Павлович Чехов

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Обучение детей конкретным дисциплинам;
- Воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении окружающих;
- Развитие необходимых навыков, для дальнейшего обучения.

Работа учителя творческая и интересная; Учитель начальных классов имеет много способов самовыражения;

В данной профессии ты сможешь...

- Реализовать свой творческий потенциал;
- Помочь в раскрытии творческого потенциала и способностей учащихся;
- Приобщить молодое поколение к чтению книг;

Планеты Солнечной системы

Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Астероиды, Кометы, Пояс Койпера, Звезды

24 августа 2006 года. Через некоторое время после открытия Эриды, Плутон перестал считаться обычной планетой Солнечной системы и переведён в разряд карликовых планет.

Запоминалка планет

**Мы Все Знаем
Мама Юля
Съела Утром
Нектарин**

Интересные факты	Самая яркая планета Солнечной системы – Венера.
Венера является самой горячей планетой Солнечной системы.	
Из всех планет Солнечной системы  только Венера и Уран вращаются с востока на запад	Около 99% места (по объему) в Солнечной системе занимает Солнце.

Тест – это...

- Тест – это система, с помощью которой осуществляют контрольно - оценивающую деятельность.
- Продолжительность тестирования устанавливается в зависимости от возраста испытуемых, класса, предмета и темы.
- В начальной школе тестирование не должно занимать более 20—30 минут.



Задание:

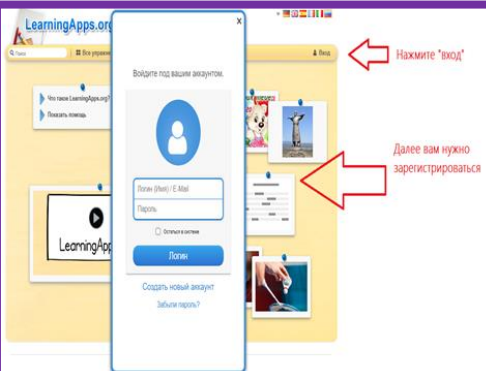
Вам необходимо:

1. изучить тему по окружающему миру: «Планеты Солнечной системы», 4 класс стр.10 – 15;
2. с помощью программы [learningapps.org](https://www.learningapps.org), составить 10 вопросов закрытого типа по теме «Планеты Солнечной системы»

Переходим по ссылке или по QR-коду на сайт learningapps.org

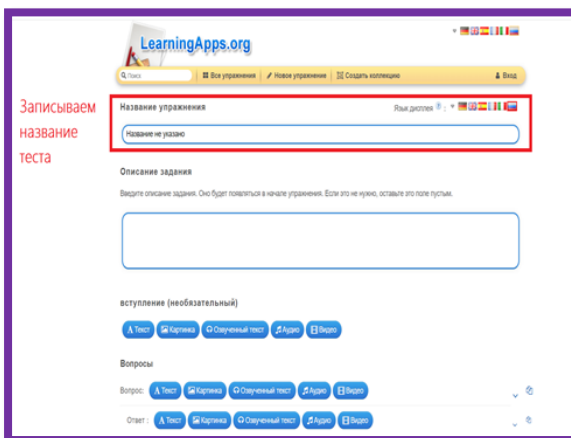
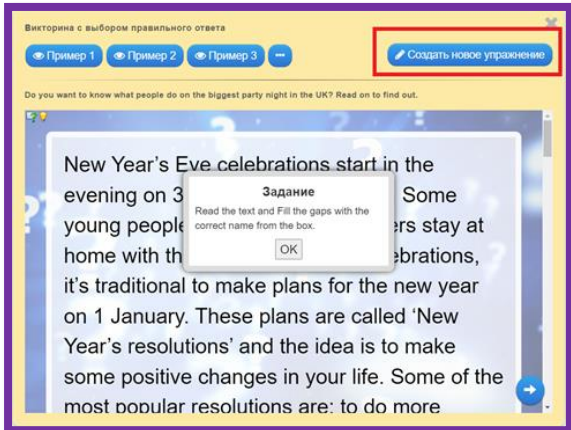



<https://learningapps.org/>



Нажмите "вход"

Далее вам нужно зарегистрироваться



Название упражнения Язы. ресурсы: 🇷🇺 🇺🇸 🇬🇧 🇫🇷 🇮🇹

Название не указано

Записываем описание задания

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет показано в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

вступление (необязательный)

А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Вопросы

Вопрос: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Правильно?

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Записываем вопрос теста

Вопросы

Вопрос: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Правильно?

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Правильно?

+ добавить еще один вариант ответа

+ добавить еще вопрос

Сортировать вопросы

Вопросы могут показываться в постоянном или случайном порядке.

расположено как задано

А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Заполняем ответ

Вопросы

Вопрос: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Правильно?

Ответ: А Подсказка:

Правильно?

+ добавить еще один вариант ответа

+ добавить еще вопрос

Правильно?

Сортировать вопросы

Вопросы могут показываться в постоянном или случайном порядке.

Если ответ правильный, то ставим галочку. Если нет, то ничего ставить не нужно.

Вопросы

Вопрос: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Ответ: А Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

Правильно?

Ответ: А Подсказка:

Правильно?

+ добавить еще один вариант ответа → Нажав данную клавишу, можно добавить ещё один вариант ответа

+ добавить еще вопрос → Нажав данную клавишу, можно добавить ещё один вопрос

Сортировать вопросы

Вопросы могут показываться в постоянном или случайном порядке.

расположено как задано

Пример, как должно выглядеть

Пример, как должно выглядеть

Вопросы

Вопрос: А Какая планета первая от Солнца? Подсказка:

Ответ: А Венера Подсказка:

Правильно?

Ответ: А Юпитер Подсказка:

Правильно?

Ответ: А Меркурий Подсказка:

Правильно?

Ответ: А Сатурн Подсказка:

Правильно?

[+ добавить под один вариант ответа](#)

Фоновая картинка

Нажав на "Выберите картинку" вы сможете сделать фон

Выберите фоновую картинку для кроссворда/если хотите.

Выберите картинку Размер: 640 x 400 Ресурсы

Обратная связь

Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.

В обратной связи, вы можете написать похвалу для ребёнка.

Молодец, ты решил все вопросы верно!

Помощь

Вы можете создать для выполнения управления подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

После создания всех вопросов и ответов, вы нажимаете данную кнопку

[Завершить и показать в предварительном просмотре](#)

LearningApps.org

Планеты Солнечной системы

Какая планета первая от Солнца?

Венера Юпитер

Меркурий Сатурн

Вам нужно поставить галочку напротив того ответа, который по-вашему мнению является правильным

А затем нажимаем на галочку и проверяем ответ

[Настроить рдп](#) [Скрыть управление](#)

Планеты Солнечной системы

Какая планета первая от Солнца?

Венера Юпитер

Меркурий Сатурн

Если вы нажмете неверный ответ, то смайлик будет "плакать"

Планеты Солнечной системы

Какая планета первая от Солнца?

Молодец, ты решил все вопросы верно!

ОК

Венера Юпитер

Меркурий Сатурн

Если нажать на верный вариант ответа, то смайлик будет радостным, и появится похвала для ребёнка.

[Настроить мой рдп](#) [Скрыть управление](#)

LearningApps.org

1/1

Какая планета первая от Солнца?

Венера Юпитер

Меркурий Сатурн

Также вы сохраните упражнение



МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

Узнаем, что такое астрономия, Вселенная, Солнечная система. Будем учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы.

Вспомни, какие небесные тела ты знаешь.

Астрономия — это наука о небесных, или космических, телах. Слово «астрономия» происходит от двух греческих слов: «астрон» — звезда и «номос» — закон. Эта наука появилась в древности, но и сейчас она делает всё новые открытия.

• Попробуй рассказать о мире с точки зрения астронома. Используй для этого слова: небесные тела, звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ.

ВСЕЛЕННАЯ И СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

С точки зрения астронома, мир — это **Вселенная**, или **Космос**. Так называют всё необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами. Звёзды — огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет. Планеты — холодные небесные тела, не излучающие собственного света.

Во Вселенной бесчисленное множество звёзд. Одна из них — Солнце. Вокруг Солнца по своим

4

орбитам обращаются восемь планет, среди которых наша планета Земля. Кроме планет, вокруг Солнца движутся другие небесные тела, например кометы. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют **Солнечную систему**.

Рассмотрите схему. Найдите Солнце и планеты. Мысленно достройте схему так, чтобы представить себе Солнце полностью, а планеты обращающимися вокруг него. Учтите, что планеты движутся по немного вытянутым орбитам.

С помощью схемы перечислите планеты: а) в порядке их удаления от Солнца; б) в порядке их приближения к Солнцу. Используя схему как опору, постройте модель Солнечной системы.



5



СОЛНЦЕ

Есть такие загадки: «Что выше леса, краше света, без огня горит?», «Встану я рано, бело да румяно, да как распушу золотые волосы, да выйду за город — и человек, и зверь возрадуются...».

О чём эти загадки? Конечно, о Солнце.

Люди с давних пор относятся к Солнцу с любовью и особым уважением. Ведь уже в древности они поняли, что без Солнца не прожить ни человеку, ни зверю, ни растению.

Ты уже знаешь, что Солнце — ближайшая к Земле звезда. Как и другие звёзды, это огромное раскалённое космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло.

С Земли Солнце кажется небольшим. На самом же деле оно так велико, что наша планета по сравнению с ним совсем маленькая. Если представить себе Солнце размером с апельсин, то Земля будет с маковое зёрнышко. Учёные-астрономы установили, что диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра нашей планеты. А масса Солнца примерно в 330 тысяч раз больше массы Земли!

6

Почему же оно кажется нам небольшим? Всё дело в огромном расстоянии между ним и нашей планетой. Это расстояние составляет около 150 миллионов километров!

А какова температура Солнца? Очень-очень высокая. Человеку даже трудно представить. Мы знаем: когда температура нашего тела поднимается выше 37°, у нас бывает жар. При 100° кипит вода, при 1500° плавится сталь. Температура на поверхности Солнца достигает 6 тысяч градусов, а в центре Солнца предположительно 15–20 миллионов градусов.

Внимание! Солнце светит очень ярко. Категорически запрещается смотреть на него в бинокль, подзорную трубу, школьный телескоп и просто невооружённым глазом. Это может нарушить зрение. Только через тёмные защитные очки можно смотреть на Солнце, да и то недолго — 1–2 минуты.

Обсудим!
Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?

Проверь себя

1. Что изучает астрономия? 2. Что такое Вселенная? 3. Что такое Солнечная система? 4. Как изобразить Солнечную систему с помощью модели? 5. Коротко расскажи о Солнце. 6. Как наблюдать за Солнцем, чтобы не испортить зрение?

7

Астрономия — наука о небесных телах. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. Земля — одна из планет Солнечной системы.

Задания для домашней работы

1. Запиши в словарики: **астрономия, астроном.**
2. Поиграйте с друзьями: постройте живую модель Солнечной системы! Пусть каждый назовётся именем одной из планет, а кто-то будет Солнцем. Изготовьте таблички с названиями и возьмите их в руки. Встаньте вокруг Солнца так, чтобы правильно передать последовательность планет.

А теперь — в путь вокруг солнышка! Постарайтесь двигаться так, чтобы не нарушалось расположение планет. Тот, кто «собьётся» с орбиты, выходит из игры. Выигрывает тот, кто дольше всех останется на орбите.

3. Найди в дополнительной литературе, Интернете новые научные сведения о Солнце или информацию об интересных небесных телах Солнечной системы — кометах, астероидах. Подготовь сообщение.

На следующем уроке

Узнаем подробнее о планетах Солнечной системы. Научимся объяснять причины смены дня и ночи и времён года.

Вспомни, что ты уже знаешь о движении Земли в космосе.

8

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ПОЗНАКОМИМСЯ С ПЛАНЕТАМИ

- * Рассмотреть схему на с. 5. Что ты можешь рассказать по ней о планетах Солнечной системы? С помощью схемы перечисли планеты: а) в порядке увеличения их размеров; б) в порядке уменьшения их размеров. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.

Земля — сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен 12 740 км.



Земля



Марс

9

Самая большая планета — Юпитер. Диаметр Юпитера в 11 раз больше диаметра Земли, а масса в 318 раз больше массы нашей планеты. И вот ещё что интересно: Юпитер в два с половиной раза тяжелее, чем все остальные планеты, вместе взятые!



Юпитер



Сатурн

Самая маленькая планета — Меркурий. Её диаметр 4 880 км.

У большинства планет есть естественные спутники. Это тоже космические тела Солнечной системы. У Земли один спутник — Луна, у Марса два, а у Сатурна более 60. Кроме того, у Сатурна есть хорошо заметные в телескоп кольца. Они кажутся сплошными, но на самом деле состоят из огромного числа камней и глыб, которые движутся вокруг Сатурна. Подобные кольца, только гораздо менее заметные, обнаружены у Юпитера, Урана и Нептуна.

10

Учёные России и других стран изучают планеты и их спутники с помощью мощных телескопов и автоматических межпланетных станций. Такие станции уже побывали на Луне, Венере и Марсе, а многие планеты они фотографировали с близкого расстояния. В 1959 году первой в мире достигла поверхности Луны созданная в нашей стране автоматическая межпланетная станция «Луна-2». В том же 1959 году советская станция «Луна-3» впервые сфотографировала обратную сторону Луны, невидимую с Земли. Через 10 лет, в 1969 году, на Луну впервые ступил человек. Это был американский астронавт Нил Армстронг.

Исследования Луны продолжили советские самоходные аппараты — «Луноходы», управляемые с Земли. Первый из них («Луноход-1») был доставлен на поверхность Луны в 1970 году, второй («Луноход-2») — в 1973 году. И это лишь некоторые страницы истории изучения космоса.



Автоматическая межпланетная станция «Луна-2»



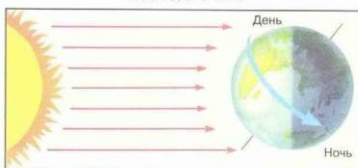
Самоходный аппарат «Луноход-1»

11

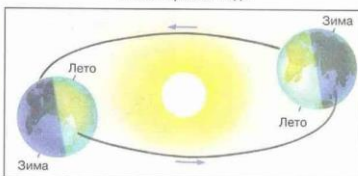
ОТЧЕГО НА ЗЕМЛЕ СМЕНЯЮТСЯ ДЕНЬ И НОЧЬ И ВРЕМЕНА ГОДА

Проанализируйте схемы. С их помощью попробуйте объяснить причины следующих природных явлений: а) смена дня и ночи; б) смена времён года. Проверьте себя по тексту учебника.

Смена дня и ночи



Смена времён года



12

Хорошо знакомые нам явления — смена дня и ночи, смена времён года — связаны с движением Земли в космическом пространстве.

Земля постоянно вращается вокруг воображаемой линии — земной оси. Эту линию мысленно проводят через толщу Земли между Северным и Южным полюсами. Вращается Земля с запада на восток. Полный оборот вокруг своей оси она совершает за сутки.

Из-за этого вращения происходит смена дня и ночи. На той стороне Земли, которая освещена Солнцем, — день. На противоположной, находящейся в тени, — ночь.

Одновременно Земля движется вокруг Солнца. Время полного оборота Земли вокруг Солнца равно одному году.

На схеме хорошо видно, что земная ось расположена наклонно. Именно такое положение занимает Земля в космическом пространстве.

Из-за наклона оси наша планета, двигаясь вокруг Солнца, как бы подставляет ему то северную свою часть, то южную. Поэтому и происходит смена времён года. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время зима. И наоборот.

Практическая работа

1. Найди на глобусе основные стороны горизонта; Северный полюс; Южный полюс. С помощью глобуса покажи, как вращается Земля вокруг своей оси.

13

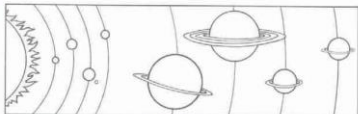
2. Пусть какой-нибудь источник света, например лампа, изображает Солнце. Поставь напротив него глобус. Вращай глобус вокруг оси и наблюдай, как будут перемещаться свет и тень по его поверхности. Постарайся представить себе, как происходит смена дня и ночи на Земле.
3. Используя тот же источник света и глобус, покажи, как обращается Земля вокруг Солнца. Объясни, почему происходит смена времён года.

Обсудим!

Температура на Меркурии достигает $+480^{\circ}$, на Марсе редко поднимается выше 0° , на Юпитере температура близка к -130° , а на Сатурне приближается к -170° . Как вы это объясните?

Проверь себя

1. Назови планеты по схеме на этой странице. Для самопроверки используй схему на с. 5.
2. Коротко расскажи о планетах Солнечной системы.
3. Как движется Земля в космическом пространстве?
4. Объясни, отчего происходит смена дня и ночи на Земле.
5. Почему происходит смена времён года на нашей планете?



14

В состав Солнечной системы входят планеты Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Земля имеет один естественный спутник — Луну. С движением Земли в космическом пространстве связаны такие природные явления, как смена дня и ночи, смена времён года.

Задания для домашней работы

1. Вылепи из пластилина модели планет. Покажи при этом, что все планеты имеют шарообразную форму, но разные размеры.
2. Понаблюдайте на вечернем небе Луну: невооружённым глазом, в бинокль или школьный телескоп. Сравните результаты наблюдений, сделанных разными способами.
3. Если есть возможность, побывай в планетарии. Здесь можно увидеть движение планет Солнечной системы, познакомиться с разнообразием планет и их спутников. Приготовься рассказать на уроке о своих впечатлениях.
4. Постарайся найти в дополнительной литературе, Интернете информацию о новых научных исследованиях планет Солнечной системы. Подготовь сообщение.

На следующем уроке

Узнаем несколько новых созвездий и звезд. Будем учиться наблюдать звёздное небо.

Вспомни, какие созвездия тебе уже известны. Какие из них ты можешь найти на небе?

15

Профессиональная проба
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

На государственном уровне придается большое значение обеспечению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С этой целью функционируют коррекционные классы, которые требуют привлечения квалифицированных педагогов. Также все чаще в классах нормы могут обучаться дети с ОВЗ разных нозологий. Любой учитель начальных классов должен знать особенности работы с такими детьми. Востребованность профессии учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования высокая. В некоторых регионах отмечается дефицит педагогов этого профиля, в том числе и в Омской области. Рынок труда предлагает множество вариантов для трудоустройства.

Постановка цели и задач в рамках проф.пробы

Цель: ознакомить учащихся профильных психолого-педагогических классов с аспектами инклюзивного образования в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать представление о лицах с ОВЗ и инвалидностью;
2. Ознакомить с различными нозологическими группами учащихся с ОВЗ;
3. Закрепить полученные теоретические знания путем решения практических заданий;
4. Сформировать интерес к коррекционно-развивающему направлению в начальном образовании.

Выполнение задания

1) Выполнение упражнений в парах:

А) Объяснить картинку без прилагательных.

Инструкция: один участник пары вытягивает карточку с изображением существительного (Приложение 1), знакомится с ней, и описывает её своему собеседнику, не применяя в своей речи слов прилагательных.

Б) Задать нужную позу без словесного объяснения.

Инструкция: один участник пары вытягивает карточку с изображением человека находящегося в определённой позе (Приложение 2), знакомится с ней, и его целью становится задать нужную позу для второго участника пары – без использования слов.

В) Научить действию без слов и визуальной поддержки.

Инструкция: один участник пары, вытягивает карточку с описанием действия (Приложение 3), знакомится с ней, и его задачей становится научить второго участника пары этому действию без использования слов и визуальной поддержки.

2) Решение ситуационных задач: участники делятся на группы, знакомятся с задачей и определяют пути её решения (Приложение 4).

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания:

1. Все 3 задания успешно решены.
2. Участнику легко даются действия без слов и визуальной поддержки.
3. Участники находят рациональное решение предложенной ситуационной задачи.

Оценка результата:

- «отлично» - справился с заданием полностью;
- «хорошо» - справился с заданием частично, не все критерии реализованы;
- «удовлетворительно» - справился с заданием частично, возникли существенные затруднения.

Вопросы для рефлексии учащихся

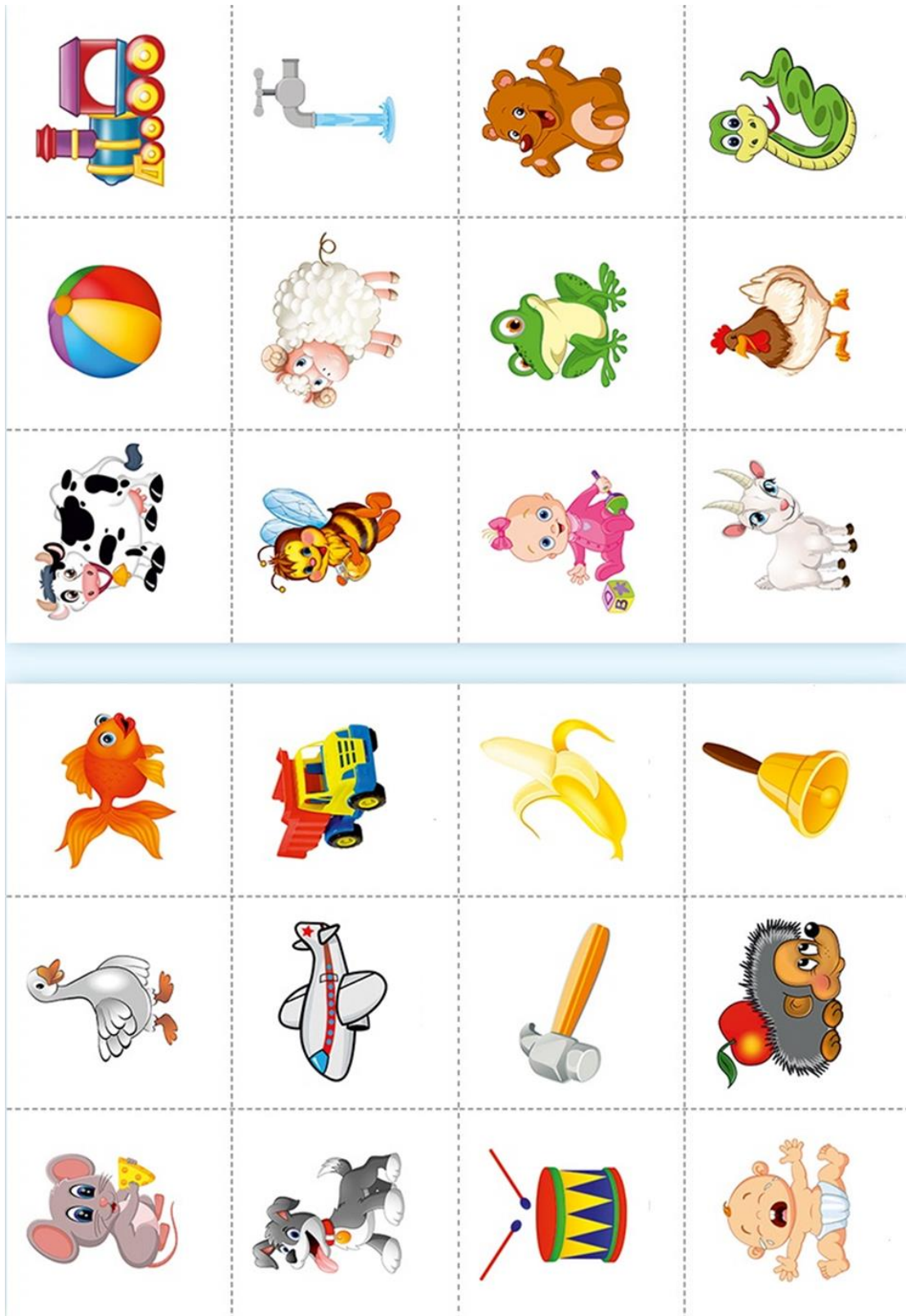
Скажите, что нового Вы узнали сегодня? Что для Вас было самым интересным?

Оцените степень полезности нашей встречи по цветовому индикатору, представленному у вас на партах, где красный цвет – низкий уровень, желтый цвет – средний уровень, зелёный цвет – высокий уровень (*подводим итоги*).

Инфраструктурный лист

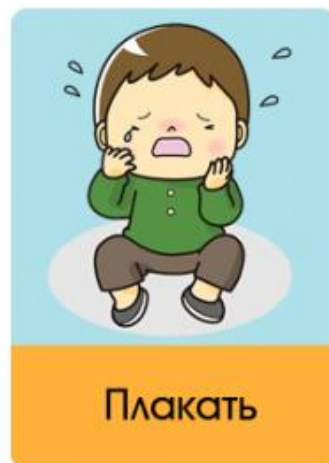
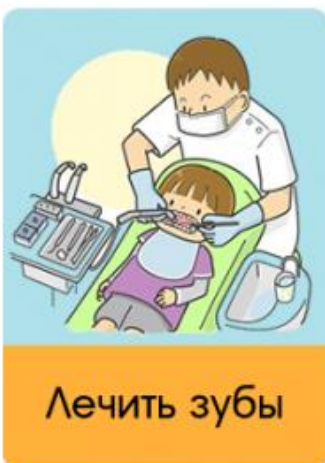
Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество шт.	На пару
Проектор		1 шт.	На группу
Компьютер		1 шт.	На группу
Картинки с изображением предметов	Чёткие, понятные, крупные, не несущие скрытого смысла, однозначные изображения.	1 комплект	На группу
Набор цветowych карточек - индикаторов	Одинаковые для каждого участника	1 комплект	На человека

Приложение 1





Действия



Ситуационная задача №1

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками. Каковы действия учителя?

Ситуационная задача №2

Иван, 7 лет. Ученик подготовительного класса для детей с умственной отсталостью в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, поднимался в те моменты, когда по плану урока предполагалась игра. Каковы действия учителя?

Ситуационная задача №3

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как поступить учителю?

Ситуационная задача №4

Алексей, 7 лет. Поступил в первый класс. Учитель заметил, что ребёнок не откликается на своё имя, выполняет инструкции только с невербальной поддержкой (объяснения жестами). Речь не сформирована, говорит искажёнными звуками. Родители утверждают, что невыполнение инструкций - это капризы и особенности характера ребёнка, он просто ленивый. Какие рекомендации должен дать учитель?

Ситуационная задача №5

Кристина, 10 лет. Обучаясь по индивидуальному образовательному плану, разработанному специально для неё, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий и снисхождении к ребёнку. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Каковы действия учителя?