

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж №1»  
Региональный наставнический центр  
«Вместе к успеху»



# Мониторинг сформированности ОК как основа построения системы наставничества обучающихся в колледже

Омск, 2023 г.



# Понятийный аппарат



Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество



Цель наставничества обучающихся – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации



Сформированность общих компетенций является требованием к результатам освоения образовательной программы согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования



Мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития

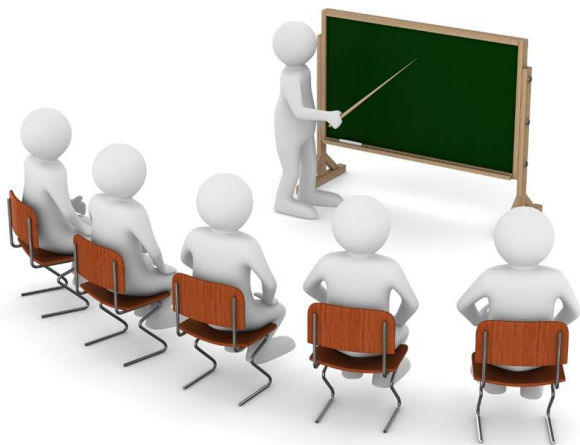


# Смысловой компонент построения системы наставничества обучающихся в колледже



## Устраняемые дефициты:

- Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления
- Недостаточно развит навык эффективной коммуникации



## Виды мероприятий, направленные на развитие навыка эффективного общения и публичного выступления

- Мероприятия, в которых наставляемый выступает перед разными аудиториями слушателей
- Мероприятия, в которых требуется диалог в парах, триадах, поиск выхода из сложившихся ситуаций
- Мероприятия, в которых необходимо коммуницировать

**Варианты публичных выступлений наставляемого:** декламация стихов на конкурсе или ином мероприятии, представление доклада на конференции, сообщение по теме перед сверстниками на учебном занятии или классном часе, выступление с сообщением перед родителями воспитанников

**Варианты организации эффективного общения:** проведение наставляемым игры, учебного занятия (отдельных элементов), мастер-класса, беседы, консультации, родительского собрания (с родителями воспитанников)

## Роль наставника

1. Организует наставляемого к участию в мероприятиях, поиск и планирование которых он осуществляет совместно с наставляемым в ходе **встреч - бесед**
2. Проводит **встречи - практикумы** для наставляемого по отработке необходимых элементов, составляющих основу определенного умения (навыка)
3. Присутствует, по возможности, и **оценивает** развитие соответствующих умений и навыков, **в ходе мероприятий**, в которых участвует наставляемый

# Методологический аппарат

## Средства



Комплект диагностического инструментария  
ответственные: руководители ПН

## Сроки

Алгоритм проведения

## Форма

Google форма



## Формат

Онлайн  
ответственные: классные  
руководители



## Цель

Определить уровень  
сформированности  
ОК ФГОС СПО у  
обучающихся БПОУ  
«ОПК № 1»



## Задачи

- ✓ Подобрать и сформировать комплект диагностического инструментария для проведения мониторинга
- ✓ Провести мониторинг сформированности ОК ФГОС СПО у обучающихся БПОУ «ОПК № 1»
- ✓ Обработать результаты и предоставить аналитическую справку с рекомендациями по итогам входного мониторинга

**Входной мониторинг  
сформированности  
ОК ФГОС СПО  
у обучающихся 1-4  
курсов  
БПОУ «ОПК №1»**

## Основания



- Всероссийская оценка качества образования
- Методические рекомендации проектного офиса по внедрению ЦМН
- Перечень ОК ФГОС СПО

## Организатор

РНЦ



## Целевая группа

Студенты 1-4 курсов БПОУ  
«ОПК № 1»

# Алгоритм

проведения входного мониторинга сформированности ОК ФГОС СПО у обучающихся 1-4 курсов БПОУ «ОПК №1»

Заседание рабочих групп:  
корректировка программ  
наставничества  
(плана мероприятий)  
на учебный год

Формирование базы  
наставников и наставляемых

Формирование пар наставников  
и наставляемых, первая встреча



Практическая  
реализация плана  
мероприятий  
программы  
наставничества...



# ОК ФГОС СПО

(2014)



Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество



Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях



Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности



Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами



Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса



Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации



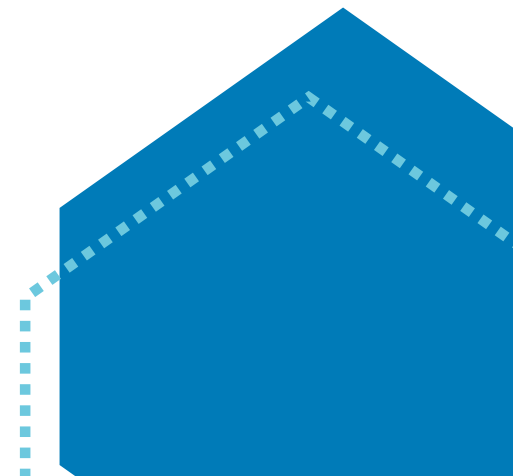
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий



Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей



Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих



# Универсальный подход к формулированию дефицитов

Компетенция	ОК ФГОС СПО	Дефицит
Ценностно - смысловая компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 1. ОК 4. ОК 8. ФГОС СПО 2018: ОК 3.	Низкий уровень развития способности построения траектории личностного и профессионального развития
Общекультурная компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 1. ОК 6. ФГОС СПО 2018: ОК 4.	Низкая социальная активность
Учебно- познавательная компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 2. ОК 3. ФГОС СПО 2018: ОК 1.	Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации
Информационная компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 4. ОК 5. ОК 9. ФГОС СПО 2018: ОК 2. ОК 9.	Недостаточно развит навык работы с информацией, в том числе с помощью информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)
Коммуникативная компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 6. ФГОС СПО 2018: ОК 4. ОК 5.	Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления
Социально - трудовая компетенция	ФГОС СПО 2014: ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ФГОС СПО 2018: ОК 1. ОК 7.	Недостаточно развит навык управления учебно-профессиональной деятельностью, в том числе в изменяющихся условиях Недостаточно развит навык соблюдения техники безопасности при организации учебно-профессиональной деятельности Недостаточно развит навык применения норм трудового законодательства
Компетенция личностного самосовершенствования	ФГОС СПО 2014: ОК 4. ОК 8. ФГОС СПО 2018: ОК 3.	Низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития



# Комплект диагностического инструментария

## Дефицит ОК ФГОС СПО

Низкий уровень развития способности построения траектории личностного и профессионального развития

Низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития

Недостаточное развитие навыков личной эффективности и способности принятия решений в нестандартной ситуации

## Диагностический инструмент

**Методика диагностики личностного роста**  
(авторы И.В.Кулешова,  
П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

**Методика диагностики личностного роста**  
(авторы И.В.Кулешова,  
П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

**Диагностика личностных факторов принятия решений**  
(Т. В. Корнилов)

## Направленность диагностики

Мониторинг личностных качеств

Мониторинг личностных качеств

Диагностика «готовности к риску» и «рациональности» как личностных регуляторов принятия решений

# Комплект диагностического инструментария

## Дефицит ОК ФГОС СПО

Недостаточно развит навык  
эффективного общения и  
публичного выступления

Низкий уровень практической  
реализации мероприятий  
личностного и  
профессионального развития

Низкая социальная активность

## Диагностический инструмент

Диагностика коммуникативных и  
организаторских склонностей (кос-2)  
(В.В. Синявский и Б.А. Федоришин)

Тест "Уверенность в себе"  
(тест Райдаса)

Карта самонаблюдения  
«Участие в мероприятиях»

## Направленность диагностики

Методика предназначена для  
выявления коммуникативных и  
организаторских склонностей  
личности

Методика позволяет  
определить степень  
уверенности в себе и выявить  
слабые места

Позволяет определить уровень  
активности при подготовке,  
организации и проведении  
мероприятий разного уровня

# Комплект диагностического инструментария

## Дефицит ОК ФГОС СПО

Недостаточно развит навык работы с информацией, в том числе с помощью ИКТ

Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления

Недостаточно развит навык управления учебно-профессиональной деятельностью, в том числе в изменяющихся условиях

## Диагностический инструмент

Карта самонаблюдения «Уровень владения ИКТ-компетенциями»

Карта самонаблюдения «Публичное выступление»

Методика изучения статусов профессиональной идентичности  
(А. А. Азбель)

## Направленность диагностики

Позволяет определить уровень владения знаниями и умениями в области ИКТ

Опрос позволяет выявить проблемы, которые мешают выступать публично

Позволяет определить статус (уровень развития) профессиональной идентичности человека

## Мониторинг обучающихся 2023

Входной мониторинг сформированности ОК у обучающихся

БПОУ "ОПК № 1" 2023/2024 уч. года

kei100909@gmail.com [Сменить аккаунт](#)

Совместный доступ отсутствует

**\*Обязательный вопрос**

ФИО (Полностью) \*  
Пример: Иванов Иван Иванович

Мой ответ \_\_\_\_\_

Курс \*  
Выбрать ▾

Группа \*  
Выбрать ▾

[Далее](#) [Очистить форму](#)

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.  
Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. [Сообщение о нарушении](#) - [Условия использования](#) - [Политика конфиденциальности](#)

Google Формы

### Раздел 2 из 9

#### Профессиональная идентичность

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет с...
- Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

# Охват обучающихся БПОУ «ОПК №1» процедурой входного мониторинга сформированности ОК (2022/23 учебный год)

1100  
чел.

Контингент

1097  
чел.

99,7%

Охват мониторингом



# Основные направления использования результатов мониторинга при организации работы по наставничеству в образовательной организации

1. Выявление **дефицитов** сформированности ОК ФГОС СПО
2. Основа для разработки новых программ наставничества (в т.ч. индивидуализированных)
3. Выявление **потенциальных наставников и наставляемых**
4. Формирование **баз наставников и наставляемых** с точным подсчетом охвата по каждой программе
5. Корректировка **планов мероприятий** внутри программ наставничества на основании качественного среза результатов диагностик
6. Основа для разработки **индивидуализированных мероприятий** по наставничеству, по воспитанию, по психолого-педагогическому сопровождению
7. Выявление студентов, потенциально относящихся к **группе риска** и их сопровождение
8. Использование в качестве основы для работы по формированию **личностных результатов** обучающихся
9. Основа для разработки **программы развития** колледжа по направлению наставничества
10. Основа для формирования устойчивых **профессиональных и личностных компетенций** будущих педагогов

# Направления использования результатов входного мониторинга

Основа для разработки  
(корректировки) ПН



Способ выявления  
потенциальных  
наставников среди  
обучающихся

Анализ уровня  
сформированности ОК в  
соответствии с ФГОС СПО  
в рамках мониторинга  
качества образования



## Направления использования результатов входного мониторинга

Способ выявления  
потребностей и  
возможностей детей с  
ОВЗ, инвалидов и  
другими затруднениями



Основа для  
разработки  
(корректировки)  
плана работы  
колледжа



Основа для работы классного  
руководителя (куратора)  
(индивидуальная работа с  
обучающимися, работа с  
родителями,  
представителями  
общественных объединений);  
для работы с психолого-  
педагогической службой



Основа для разработки  
(корректировки) планов  
воспитательной работы,  
психолого-педагогического  
сопровождения и т.п.





# Варианты применения результатов мониторинга в работе классного руководителя

с обучающимися

- Построение траектории развития, контроль её динамики
- Изучение интересов, склонностей
- Получение и применение в работе с группой разноплановой информации

с родителями

- При проведении родительских собраний
- При организации работы с родителями
- В ходе индивидуальных консультаций

со специалистами

- При вовлечении во внеучебную деятельность
- При разработке образовательных проектов
- При работе с центром психолого-педагогического сопровождения

Спасибо за внимание



Кузнецова Екатерина  
Игоревна

методист Регионального  
наставнического центра  
БПОУ «ОПК № 1»

8(3812)650220  
89620322954

[centr55\\_opk1@mail.ru](mailto:centr55_opk1@mail.ru)

[kei100909@mail.ru](mailto:kei100909@mail.ru)