



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции»

Практика педагогического наставничества  
в ролевой модели:  
"Опытный педагог - молодой специалист"

А.С. Мусафирова, руководитель отдела ИИДО,  
Д.С. Россолов, преподаватель



**Опыт**



**Методическая  
ориентированность**

**Аналитические  
навыки**



**Профессиональные  
компетенции  
наставника**



**Организационные и  
коммуникативные  
навыки**

**Готовность транслировать  
собственный  
профессиональный опыт**



**Создавать рефлексивную среду  
для освоения коллегами  
педагогических технологий и  
методик,  
которыми владеют сами**



# Эффективность принятых мер для наставляемого



Устранение дефицитов, мешающих успешной профессиональной деятельности

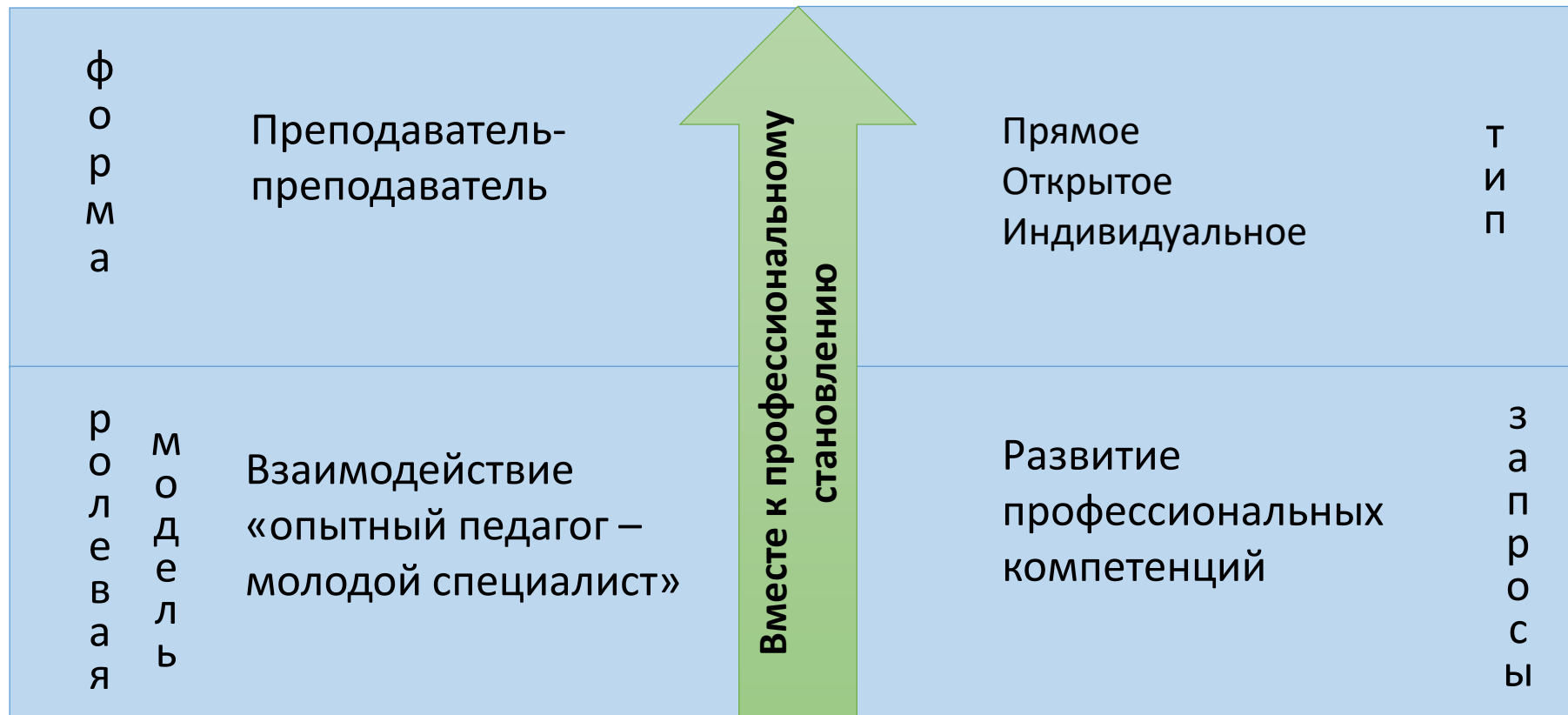


Удовлетворенность своей работой



Ощущение поддержки, уверенности и комфорта при выполнении профессиональной деятельности

# ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА:



# ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА:

Цель: оказание методической помощи молодому специалисту в успешной адаптации и становлению в профессиональной деятельности

Этапы:

- 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- 2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

## Результат программы наставничества

- Обеспечение успешного закрепления молодого специалиста на новом месте работы и в новой должности «преподаватель»
- Устранение компетентностных дефицитов
- Раскрытие профессионального потенциала работника
- Формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию на начальном этапе профессиональной деятельности

Задача: Развитие профессиональных знаний и навыков наставляемых с учетом их потребностей, затруднений, достижений



- Анкетирование
- Беседа
- Опрос
- Посещение занятий
- Анализ методических и учебных материалов



Запросы

Что делать?

Как делать?

# Методики диагностики

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция	Хорошо получается	Требуется совершенствование	Плохо получается
<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Воспитательная деятельность</b>			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция	Хорошо получается	Требуется совершенствование	Плохо получается
<b>Воспитательная деятельность</b>			
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Развивающая деятельность</b>			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Методики диагностики

## Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№	Показатели/индикаторы	А	Б	В
<b>п/п</b>	<b>профессиональных потребностей и затруднений</b>			
<b>1</b>	<b>Личностная подготовка</b>			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
<b>2</b>	<b>Правовая подготовка</b>			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
<b>3</b>	<b>Экономическая подготовка</b>			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
<b>4</b>	<b>Управленческая подготовка</b>			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
<b>5</b>	<b>Общекультурная работа</b>			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
<b>6</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			

## ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>			
<b>1. Моделирование</b>			
<b>а) «целеполагания»:</b>			
- цели и задач мероприятия;			
- путей мотивации учащихся.			
<b>б) «содержания»:</b>			
- «порций» подачи материала;			
- структуры содержания;			
- формы подачи содержания.			
<b>в) «организации»:</b>			
- адекватно цели, задач и содержанию;			
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
<b>г) «методики»:</b>			
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
- средств (наглядных, технических и др.);			
- приемов:			
активизации познавательной деятельности;			
активизации мыслительной деятельности;			
активизации творческой деятельности.			
<b>2. Реализация:</b>			
<b>а) «целеполагания»:</b>			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
<b>б) в предъявлении содержания:</b>			
- с использованием технологий (элементов): Сингапурской методики; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
<b>в) в проведении занятий:</b>			
- знакомство с новым содержанием;			

# Методики диагностики

## «Определение профессиональных затруднений педагога»

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или
1	2	3	4	5
<b>Создание образовательной среды и использование её возможностей</b>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<b>Профессиональное развитие</b>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих программ				

## Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

<b>Профессиональная компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	наличие творческих, проективных, исследовательских умений			
<b>Коммуникативная компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		1-2	3-4	5
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			

# Результаты диагностики



## Личностная подготовка

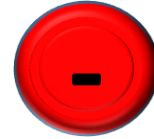
Уверенность в своих силах  
Контактность с людьми  
Системность в работе  
Понимание норм отношений в коллективе

## Общекультурная работа

Способность к творчеству  
Умение соблюдать режим труда и отдыха

## Предметная подготовка

Знание преподаваемой учебной дисциплины  
Знание смежных дисциплин



## Методологическая подготовка

Знание теории поэтапного формирования умственных действий  
Знание теории развивающего обучения  
Умение самостоятельно изучать дидактические теории  
Знание основ дидактики

## Технологическая подготовка

Умение планировать изучение тем  
Умение проводить занятия разных типов  
Умение организовать учебно-познавательной деятельностью обучающихся  
Умение организовать контроль знаний

## Работа с наставником

### Формы:

- Обучающий семинар
- Индивидуальные консультации
- Взаимное посещение занятий

### Методы:

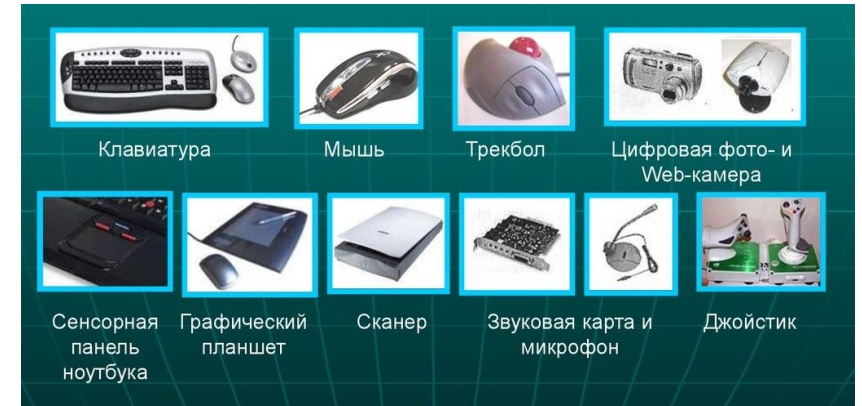
- Обсуждение
- Анализ учебных материалов
- Изучение новых педагогических технологий
- Знакомство с методами и средствами обучения

# Приёмы целеполагания и их применение на практике

Тема в виде вопроса:  
«Что такое алгоритм?» (план действий)



Группировка  
(признаки  
деления на  
группы)



Исключение  
(через зрительное  
или слуховое  
восприятие)



Ситуация «Яркового пятна»

12, 56, 78, **219**, 45, 64

- Почему выделено это число?

## Методы и организационные формы образовательной работы

### **Anti-conference**

**(Антиконференция)** - участники сначала коллегиально решают, чем будут заниматься, какие вопросы обсуждать. Все предложенные идеи берутся в работу, организуется несколько сессий, и каждый человек сам определяет, на какую из них отправиться, может переходить из одной аудитории в другую

**World cafe (Мировое кафе)** - Площадка для такого формата напоминает кафе, в котором за столиками сидят группы по 4–5 человек со спикером во главе. В первом раунде они обсуждают какой-то значимый вопрос в течение примерно 15–20 минут. Затем по одному участнику из каждой команды переходят в другие группы, начинается второй раунд. Спикер и «новичок» по очереди рассказывают о выводах, к которым пришли обе группы. Далее по тому же принципу проходят следующие раунды. Через каждые две смены участников спикеры групп озвучивают полученную информацию и выводы для всех присутствующих. Получается обмен мнениями, определяются общие точки, наиболее креативные решения, интересные идеи.

# Совместно посещаемые мероприятия

## Форсайт-сессия

### «Вместе к вершинам мастерства»

Вопросы для наставников	Вопросы для наставляемых
1.Быть наставником – это дополнительная нагрузка или ресурс для развития?	1. Зачем Вам нужен наставник?
2. Какова моя собственная позиция по отношению к наставничеству?	2.Нужен ли Вам наставник, если Ваш опыт работы в колледже более трех лет?
3.Каковы новые актуальные направления в обучении в 2023 г.?	3.Какими навыками ВЫ должны обладать, чтобы быть в тренде?

## Лекториум

### «Великие педагоги мира»



# Динамика в работе наставляемого

Планировать учебно-методическую деятельность

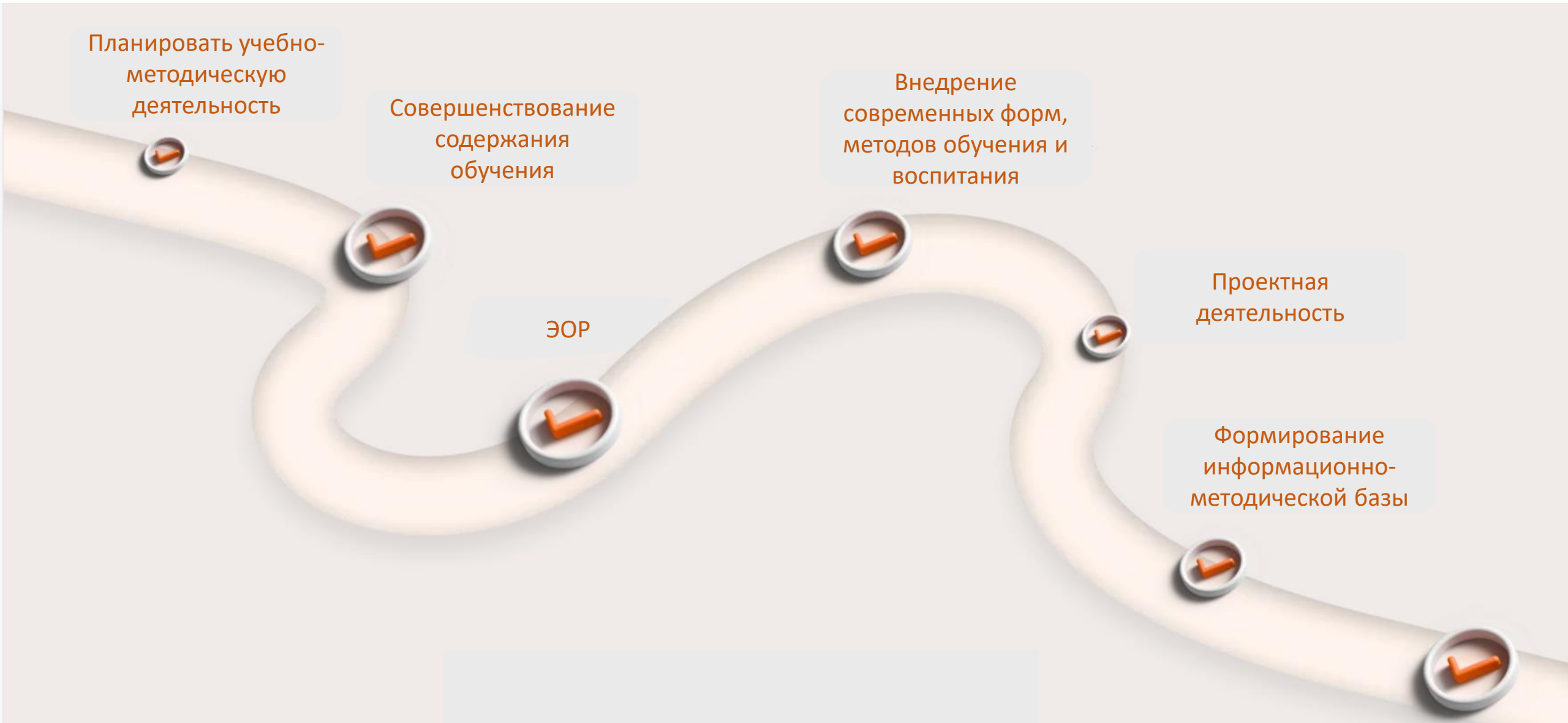
Совершенствование содержания обучения

Внедрение современных форм, методов обучения и воспитания

ЭОР

Проектная деятельность

Формирование информационно-методической базы





# Электронные-образовательные ресурсы

## Образовательные сайты

Российская электронная школа

«Интернет уроки»

Единая коллекция ФЦОР

Электронные учебники

## Сайты интерактивные упражнения, тесты, доски

Udoba.org

Coreapp.ai

learningApps.org

Яндекс учебники

## Интерактивные тесты

Тесты на Образовательном портале

Решу ЕГЭ

[Дневник.ру](#)

[Academia.test](#)

online test pad

# Планы

Развивать учебно – методическую деятельность преподавателя



Активно участвовать в мероприятиях разного уровня



Расширить перечень издательских материалов



Принять участие в проектах федерального уровня: «Код будущего», «Большая перемена», «Форум классных руководителей», «Воспитать человека» и пр.

