

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«Омский педагогический колледж № 1»**  
**(БПОУ «ОПК №1»)**

---

Россия, 644045, г. Омск, ул. Блюхера, 28 тел.: (3812) 65-75-36  
е-mail: [inf\\_opk1@mail.ru](mailto:inf_opk1@mail.ru)  
Лицензия 55Л01 № 0000808 рег. № 324-п от 18 декабря 2014г.

**Профессиональная переподготовка по направлению**  
**«Образование и педагогика»**

**программа «Теория и методика компенсирующего и коррекционно-**  
**развивающего образования в начальных классах»**

С 01 сентября 2022 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Приказ от 31.01.22г. Министерства труда и социальной защиты РФ).

В соответствии с профессиональным стандартом установлены требования к образованию педагогов, учитываемые работодателями при формировании кадровой политики, в случае отсутствия профильного педагогического образования, специалисту необходимо пройти профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование (последний курс обучения, в этом случае документ о профессиональной переподготовке будет выдан вместе с дипломом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании)

**Объем программы:** 260 часов

**Стоимость обучения:** 5/10/15 человек – 21900/15700/13100 рублей

**Объем программы:** 360\* часов

**Стоимость обучения:** 5/10/15 человек – 29000/20800/18350 рублей

**Форма обучения:** очная

**Итоговый документ:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и образования по реализации программ начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**При себе иметь следующие документы:**

1. Ксерокопия паспорта
2. Фотография (размер 3x4) - 1 шт.
3. Копия документа об образовании (аттестат о среднем общем образовании)
4. Копия свидетельства о браке или расторжении брака (если в документе об образовании и паспорте разные фамилии)

**Ответственный за профессиональную переподготовку:**

**Верхозина Елена Викторовна**

**контактные телефоны:** 8-923-672-40-88, 8 (3812) 60-52-62

Запись в группы производится по заявкам на e-mail: [otdel.marketinga@mail.ru](mailto:otdel.marketinga@mail.ru) в БПОУ «ОПК №1», кабинет 127

**Учебный план программы профессиональной переподготовки  
 «Теория и методика компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования в начальных классах»**

| №         | Наименование модулей   | Всего,<br>ак. час. | В том числе |                   |                                   | Форма<br>контроля |
|-----------|--|--------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
|           |  |                    | лекции      | практ.<br>занятия | промеж.<br>и<br>итог.кон<br>троль |                   |
| 1         | 2  | 3                  | 4           | 5                 | 6                                 | 7                 |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Педагогика в начальной школе</b>                      | <b>12</b>          | <b>4</b>    | <b>6</b>          | <b>2</b>                          | <b>зачет</b>      |
| 1.1.      | Педагогика как наука.  | 1                  | 1           |                   |                                   |                   |
| 1.2.      | Общие закономерности развития личности                             | 1                  | 1           |                   |                                   |                   |
| 1.3.      | Педагогический процесс.  | 1                  | 1           |                   |                                   |                   |
| 1.4.      | Мотивация учения младшего школьника                                | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 1.5.      | Принципы и правила обучения  | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 1.6.      | Методы и приёмы обучения, виды и формы обучения                    | 2                  | 1           | 1                 |                                   |                   |
| 1.7.      | Методы и приемы воспитания. Личностно – ориентированное воспитание | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 1.8.      | Диагностика в школе.   | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 1.9       | Учитель начальной школы.   | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 1.10      | Промежуточная аттестация   | 2                  |             |                   | 2                                 |                   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Психология младшего школьника</b>                     | <b>12</b>          | <b>4</b>    | <b>6</b>          | <b>2</b>                          | <b>зачет</b>      |
| 2.1       | Психология как наука   | 1                  | 1           |                   |                                   |                   |
| 2.2       | Возрастная периодизация и движущая сила развития                   | 1                  | 1           |                   |                                   |                   |
| 2.3       | Психическое развитие в младшем школьном возрасте                   | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |
| 2.4       | Готовность ребенка к школе   | 1                  |             | 1                 |                                   |                   |

|           |  |           |          |          |          |              |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------|
| 2.5       | Развитие когнитивных процессов младшего школьника  | 1         |          | 1        |          |              |
| 2.6       | Развитие личности в младшем школьном возрасте  | 1         |          | 1        |          |              |
| 2.7       | Учебная деятельность в младшем школьном возрасте   | 1         | 1        |          |          |              |
| 2.8       | Формирование произвольного поведения в младшем школьном возрасте   | 1         |          | 1        |          |              |
| 2.9       | Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми   | 1         |          | 1        |          |              |
| 2.10      | Трудные дети в младшем школьном возрасте   | 1         | 1        |          |          |              |
| 2.11      | Промежуточная аттестация   | 2         |          |          | 2        |              |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии</b>   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>зачёт</b> |
| 3.1       | Факторы и условия нервно-психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза       | 3         | 1        | 2        |          |              |
| 3.2       | Особенности развития младших школьников с различной нозологией   | 4         | 2        | 2        |          |              |
| 3.3       | Медико-психолого-педагогическое консультирование   | 3         | 1        | 2        |          |              |
| 3.4       | Промежуточная аттестация   | 2         |          |          | 2        | зачет        |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 4. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с практикумом по коррекционной работе</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |          | <b>зачет</b> |
| 4.1       | Теоретические основы компенсирующего, коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения в начальных классах                        | 2         | 1        | 1        |          |              |
| 4.2       | Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах  | 2         | 1        | 1        |          |              |

|           |   |           |          |           |          |              |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 4.3       | Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения. | 6         | 4        | 2         |          |              |
| 4.3       | Промежуточная аттестация  | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 5. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в начальной школе</b>  | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 5.1       | Организация образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»   | 2         | 2        |           |          |              |
| 5.2       | Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Технологическая карта урока   | 1         | 1        |           |          |              |
| 5.3       | Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода   | 2         | 2        |           |          |              |
| 5.4       | Проектирование заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий   | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 5.5       | Разработка и проведение фрагмента урока математики  | 3         |          | 3         |          |              |
| 5.6       | Разработка и проведение фрагмента урока русского языка  | 3         |          | 3         |          |              |
| 5.7       | Разработка и проведение фрагмента урока окружающего мира  | 2         |          | 2         |          |              |
| 5.8       | Анализ и самоанализ урока   | 2         |          | 2         |          |              |
| 5.9       | Промежуточная аттестация  | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>6.</b> | <b>Модуль 6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>                         | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>зачёт</b> |
| 6.1       | Теоретические основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                   | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 6.2       | Особенности технологии обучения в начальной школе,  | 2         | 1        | 1         |          |              |

|           |  |           |          |           |          |              |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|           | в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |           |          |           |          |              |
| 6.3       | Промежуточная аттестация   | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>7.</b> | <b>Модуль 7. Теория и методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе с практикумом</b>  | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 7.1       | Теория и методика обучения русскому языку как наука.   | 2         | 2        |           |          |              |
| 7.2       | Методика обучения грамоте  | 4         | 1        | 3         |          |              |
| 7.3       | Методика чтения и литературы   | 5         | 1        | 4         |          |              |
| 7.4       | Методика изучения языковой теории  | 3         | 1        | 1         |          |              |
| 7.5       | Методика правописания  | 4         | 1        | 3         |          |              |
| 7.6       | Методика развития речи учащихся  | 3         |          | 4         |          |              |
| 7.7       | Внеурочная работа по русскому языку  | 1         |          | 1         |          |              |
| 7.8       | Промежуточная ситуация   | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>8.</b> | <b>Модуль 8. Теория и методика преподавания математики в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом</b> | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 8.1       | Методика обучения математики как учебный предмет   | 1         | 1        |           |          |              |
| 8.2       | Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 8.3       | Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними   | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 8.4       | Обучение младших школьников решению задач  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 8.5       | Методика изучения алгебраического материала  | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 8.6       | Методика изучения геометрического материала  | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 8.7       | Обучение измерению величин. Методика изучения дробей.  | 3         |          | 3         |          |              |

|            |  |           |          |           |          |              |
|------------|--|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 8.8        | Внеурочная работа по математике  | 2         |          | 2         |          |              |
| 8.9        | Промежуточная аттестация   | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>9.</b>  | <b>Модуль 9. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом</b> | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 9.1        | Методика обучения окружающего мира как учебный предмет   | 1         | 1        |           |          |              |
| 9.2        | Основные понятия естествознания и особенности их формирования у младших школьников   | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 9.3        | Материальная база уроков «Окружающий мир»  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 9.4        | Методы ознакомления с окружающим миром младших школьников  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 9.5        | Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром  | 3         |          | 3         |          |              |
| 9.6        | Экологическое образование в начальной школе  | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 9.7        | Методика преподавания истории в начальной школе  | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 9.8        | Внеклассная работа с обучающимися  | 2         |          | 2         |          |              |
| 9.9        | Промежуточная аттестация   | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>10.</b> | <b>Модуль 10. Основы продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом</b>         | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 10.1       | Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе   | 4         | 2        | 2         |          |              |
| 10.2       | Методика работы с разными материалами  | 4         | 1        | 3         |          |              |

|            |  |           |          |          |          |              |
|------------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------|
| 10.3       | Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии  | 4         | 1        | 3        |          |              |
| 10.4       | Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий   | 2         |          | 2        |          |              |
| 10.5       | Промежуточная аттестация   | 2         |          |          | 2        | зачет        |
| <b>11.</b> | <b>Модуль 11. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | <b>16</b> | <b>5</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 11.1       | Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО   | 2         | 1        | 1        |          |              |
| 11.2       | Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.       | 4         | 2        | 2        |          |              |
| 11.3       | Содержание внеурочной деятельности в начальных классах по разным направлениям.   | 2         | 1        | 1        |          |              |
| 11.4       | Методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе  | 2         | 1        | 1        |          |              |
| 11.5       | Приоритетные виды деятельности детей младшего школьного возраста   | 2         |          | 2        |          |              |
| 11.6       | Проектирование программы курса внеурочной деятельности   | 2         |          | 2        |          |              |
| 11.7       | Промежуточная аттестация   | 2         |          |          | 2        | зачет        |
| <b>12.</b> | <b>Модуль 12. Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательных программ</b>  | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>зачёт</b> |

|            |   |           |          |           |          |              |
|------------|---|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|            | <b>в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>   |           |          |           |          |              |
| 12.1       | Познавательная исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста: цель, задачи, структурные компоненты.  | 1         | 1        | -         |          |              |
| 12.2       | Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе   | 1         |          | 1         |          |              |
| 12.3       | Экспериментирование   | 2         |          | 2         |          |              |
| 12.4       | Математическое развитие   | 2         |          | 2         |          |              |
| 12.5       | Робототехника   | 2         |          | 2         |          |              |
| 12.6       | Особенности организации проектной деятельности  | 2         |          | 2         |          |              |
| 12.7       | Промежуточная аттестация  | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>13.</b> | <b>Модуль 13. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе</b>   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 13.1       | Классное руководство в начальной школе  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 13.2       | Проектирование деятельности классного руководителя  | 3         | 1        | 2         |          |              |
| 13.3       | Формы воспитательной работы классного руководителя  | 3         |          | 3         |          |              |
| 13.4       | Промежуточная аттестация  | 2         |          |           | 2        | зачет        |
| <b>14.</b> | <b>Модуль 14. Информационные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| 14.1       | ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.  | 2         | 1        | 1         |          |              |
| 14.2       | Возможности программного обеспечения SMART Notebook, SMART Document Camera для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса      | 3         | 1        | 2         |          |              |



|              |   |            |   |           |          |       |
|--------------|---|------------|---|-----------|----------|-------|
| 14.3         | Робототехника   | 3          | 1 | 2         |          |       |
| 14.4         | Возможности программы PowerPoint  | 2          | 1 | 1         |          |       |
| 14.5         | Разработка дидактической игры с использованием современного оборудования            | 2          | 1 | 1         |          |       |
| 14.6         | Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов                | 2          | 1 | 1         |          |       |
| 14.7         | Разработка урока по предложенной теме с использованием современных средств обучения | 4          |   | 4         |          |       |
| 14.8         | Промежуточная аттестация  | 2          |   |           | 2        | зачет |
| 15.          | Консультация  | 4          |   | <b>4</b>  |          |       |
| 16.          | Производственная практика   | 36         |   | <b>36</b> |          | зачёт |
| <b>17.</b>   | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>8</b>   |   |           | <b>8</b> |       |
| <b>Итого</b> |   | <b>260</b> |   |           |          |       |