



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

Омск, 2023 г.

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-

методического совета № 1

от «13» сентября 2023 г.

Задужева М.В., заведующий центром методической и проектной деятельности БПОУ «ОПК №1». Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2023 г. - 34 с.

Данные методические указания составлены на основе Методических рекомендаций по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в 2022 году.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам колледжа при выборе типа индивидуального проекта, его выполнении, оформлении и публичной защите.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	4
ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	8
СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА	11
ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	20
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В последнее время особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания; результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

К основным задачам проектной деятельности относится обучение студентов:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта).

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;

- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл учебного плана всех специальностей на базе основного общего образования, реализуемых в БПОУ «Омский педагогический колледж № 1».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.