

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

**Командное экспресс-
наставничество,
как одна из современных форм
включения педагога в работу
коллектива**

**Наставник-куратор: Шмакова А.Э., руководитель
Центра «Точка роста»**

**Наставляемый: Абол А.В., учитель-предметник,
педагог ДО по профилю «Технология»**

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА - РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Задачи:

- **адаптация в новом коллективе;**
- **быстрый «вход» специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;**
- **развитие гибких навыков, лидерских качеств, функциональных компетенций;**
 - **формирование предпринимательского потенциала наставляемого, в том числе через участие в проектных конкурсах и программах.**

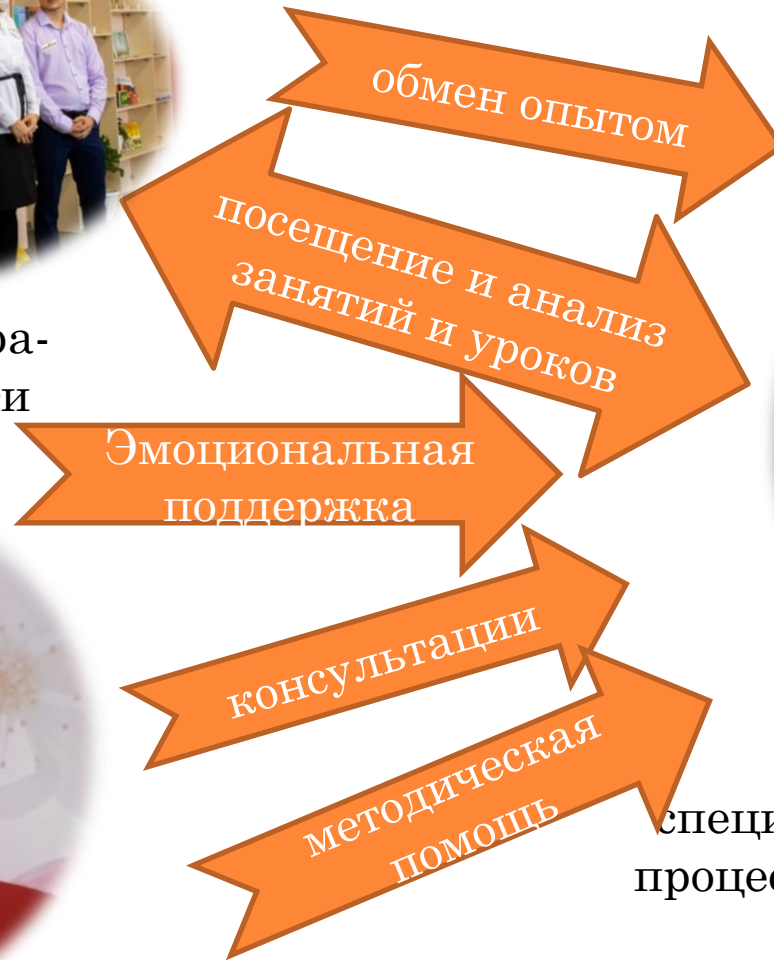
Схематическое представление наставнической работы



коллектив Центра-
опытные педагоги



наставник-консультант



специалист, находящийся в
процессе адаптации на новом
месте работы



Факторы, влияющие на выбор формы «Командное экспресс- наставничество»

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку
- 2) учебный непрерывный процесс
- 3) взаимообогащающие доверительные отношения, выгодные всем участникам наставничества

Знакомство с
оборудованием
Центра

Знакомство с
коллективом

Знакомство с
традициями,
особенностями,
регламентом и
принципами
образовательной
организации



План работы команды с молодым специалистом

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Сроки	Контроль за исполнением
<p>Изучение документов по ДООП, ФГОС ООО.</p> <p>Познакомить с учебным планом гимназии, центра «Точка роста», программой, календарно- тематическим планированием, с документами строгой отчётности.</p>	<p>Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, журналы.</p>	<p>Консультация, знакомство с инструкциями.</p>	<p>сентябрь, 2022</p>	<p>Оформление календарно- тематического планирования, программ ДООП</p>
<p>Знакомство с оборудованием Центра.</p> <p>Ведение школьной документации (журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей)</p>	<p>Знать работу вверенного оборудования, комплектацию, требования к работе со школьной документацией.</p>	<p>Консультация, знакомство с Положениями</p>	<p>сентябрь 2022</p>	<p>Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.</p> <p>Посещение занятий.</p>
<p>Методика планирования урочного и внеурочного занятия.</p>	<p>Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.</p>	<p>Консультация, посещение и анализ занятий у коллег Центра; практикум.</p>	<p>Сентябрь, 2022</p>	<p>Составление поурочных планов, технологических карт занятий.</p> <p>Взаимопосещение уроков и занятий</p>



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО БЛОКА

- 1. Разработано 4 календарно-тематических планирования для 5-8 кл. по учебному предмету «Технология» и 5 программ дополнительного образования «ВкусНяшка», «Простые механизмы Lego», «Дизайн и конструирование», «Канзаши», «Школьный квадрокоптер».
- 2. Проведена работа по привлечению обучающихся в объединения ДО– оформление рекламы, встреча с классными коллективами, работа с родителями.
- 3. Оформлены журналы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.
- 4. Посещение уроков и занятий у опытных коллег в соответствии с графиком.



ТОЧКА РОСТА



<p>Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).</p>	<p>Составление плана работы над теми или иными профессиональными трудностями</p>	<p>Беседы, анкетирование</p>	<p>Октябрь , 2022</p>	<p>Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций</p>
<p>Способы контроля учебных успехов учащихся . Виды диагностики результатов обученности.</p>	<p>Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.</p>	<p>Консультация, посещение и анализ уроков у учителей и опытных педагогов.</p>	<p>Октябрь , 2022</p>	<p>Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций</p>
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися.</p>	<p>Уметь проводить самоанализ урока.</p>	<p>Консультации, посещение и анализ занятий у опытных учителей.</p>	<p>Ноябрь, 2022</p>	<p>Технологические карты уроков. Проверка выполнения программы по ДООП за 1 полугодие</p>
<p>Участие в работе «Методического марафона». Оказание помощи в подготовке и проведению открытого занятия по ДООП.</p>	<p>Проводит открытое занятие по ДООП «Дизайн и конструирование» с учетом всех методических требований к нему.</p>	<p>Консультации, посещение уроков у опытных учителей.</p>	<p>ноябрь, 2022</p>	<p>Поурочное планирование, технологические карты уроков, самоанализ.</p>

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА

- 1. Разработаны промежуточные КИМы для оценивания учебных успехов обучающихся.
- 2. Активное включение воспитанников объединений в конкурсы, олимпиады городского и районного уровней.
- 3. Проведение открытого занятия по ДООП «Дизайн и конструирование».
- 4. Посещение уроков и занятий у опытных коллег в соответствии с графиком.
- 5. Саморазвитие на онлайн-семинарах, курсах, публикации конспектов занятий на образовательных платформах
- 6. Активное участие в творческой жизни коллектива гимназии, социальная работа –организация акций «Письмо солдату», «Свеча», «Талисман солдату»
- 7. Участие в объединении «Вкусняшка» в школьном конкурсе на лучшее объединение Центра.



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 №0096503

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ОНЛАЙН-СЕМИНАРА

НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
S-BA.RU

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР СЕМИНАРА ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ (ЖУРНАЛ) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»
ISSN 2587-6872 СВИДЕТЕЛЬСТВО ШИ № ТУ66-01675
ALMANAH.SU

Регистрационный номер

2212004543

Дата выдачи

30 декабря 2022 г.

г.Екатеринбург

Абол Анна Владимировна

Педагог дополнительного образования, учитель, БОУ "Тарская гимназия
№ 1"

в период с 23 декабря 2022 г. по 30 декабря 2022 г.
успешно прошел(-ла) онлайн-семинар на тему:

«Педагогические технологии
организации досуга детей»

в объеме 9 ч.

Руководитель учебного отдела



А.В.Скрипов



<p>Организация индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>Участие в методической неделе по профилю «Технология»</p>	<p>Уметь проводить самоанализ урока</p>	<p>Консультации, посещение и анализ уроков у опытных учителей.</p>	<p>Январь,2023</p>	<p>Технологические карты уроков и занятий ДО</p>
<p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Проводить в системе индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>Уметь выявлять способных, активных обучающихся к тем или иным видам внеурочной деятельности.</p>	<p>Беседы с обучающимися и родителями, анкетирование</p>	<p>Январь-апрель, 2023</p>	<p>Контроль за участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.</p>
<p>Написание статьи молодого специалиста по теме профессионального развития.</p> <p>Оказание помощи в подготовке и проведению открытого урока по учебному предмету «Технология».</p>	<p>Представление результатов деятельности по самообразованию</p> <p>Проводит открытый урок с учетом всех методических требований к нему</p>	<p>Беседы, консультации</p>	<p>март,2023</p>	<p>Анализ деятельности молодого специалиста по теме самообразования.</p> <p>Технологические карты уроков.</p>
<p>Методическая выставка достижений учителя.</p> <p>Подведение итогов наставнической работы.</p>	<p>Самостоятельное составление анализа учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Консультации</p>	<p>Апрель,2023</p>	<p>Подготовка анализа работы молодым специалистом + наставником на заседание Методического совета Центра</p>

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА

- 1. Разработано положение школьного конкурса творческих работ «Чудесная валентинка» и организована работа от рекламы до подведения итогов
- 2. Организована предметная неделя по профилю «Технология».
- 3. Проведение открытого урока в 6б классе по теме «Робототехнические проекты».
- 4. Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.
- 5. Организация профориентационных встреч в рамках реализации социально-ориентированного проекта.
- 6. Написание статьи по теме профессионального развития, участие в региональной конференции.
- 7. Совместный анализ работы с наставником, обобщение опыта и выступление на Методическом совете.





НАСТРОЙКИ

Управление курсом

Оценки

Компетенции

мышления"

Петелёва Тамара Александровна «Использование метода «Мозгового штурма» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Чернякова Ангелина Николаевна "КРЕАТИВНОСТЬ – залог успеха в жизни"

ПУБЛИКАЦИИ

Абол А.В. Развитие креативного мышления по профилю «Технология» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Гесс Н.В. Развитие креативности на уроках русского языка и литературы

Другова Е.Г. Креативное мышление как элементы функциональной грамотности

«Развитие креативного мышления по профилю «Технология» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы»

 Анна Владимировна Абол,
 педагог дополнительного образования
 Центра образования цифрового и
 гуманитарного профилей «Точка роста»

БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова», г.Дар

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основной целью дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Креативное мышление — это один элемент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативностью является способность личности искать и создавать оригинальные идеи, отличающиеся от стандартных норм и правил, перевешивать обычные, простые решения и оригинальные [1, с. 1].

Творческое мышление или креативность позволяет взглянуть на мир по-другому. Оно позволяет находить новые подходы к решению проблем и успешно справляться с вызовами мира. Востребованной оказалась личность, обладающая некоторыми качествами, такими как коммуникабельность, наблюдательность, сообразительность, инициативность, для которой характерны самоуважение, уверенность в себе, способная порождать необычные идеи, отклоняясь от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации, то есть личность, которую можно охарактеризовать как личность креативную.

А. Маслоу говорил, что свойства творческой личности врожденно даны каждому человеку, но они могут теряться в процессе взросления личности, под влиянием воспитательной и социальной систем [2, с. 162].

Развитие функциональной грамотности учащихся и воспитание активной творческой личности - важная задача школы XXI века и дополнительного образования в целом. Задачи креативности присущи многим детям. Нужно суметь её развить. Это возможно только в результате педагогической

деятельности, создающей условия для творчества. Чтобы учитель способствовал развитию креативного мышления у учащихся, ему надо стать образцом креативного поведения и самому постоянно развиваться.

На базе Тарской гимназии №1 им. А.М. Луппова уже четвертый год осуществляет работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На занятиях по профилю «Технология» выполнение творческих заданий является ярким проявлением личности - ориентированного подхода в образовании, так как при их выполнении школьники проявляют не столько свои интеллектуальные способности, сколько вынужден выражать личные отношения к различным обстоятельствам. Креативность на уроках технологии проявляется как смекалка, как способность достижения цели и поиска решения из, казалось бы, безвыходной ситуации.

В последние дни актуальным становится возрождение кулинарного искусства, одно из направлений которого присутствует в нашей повседневной жизни - это приготовление пищи. Отличительной особенностью направления «Вкусняшка» является то, что занятия имеют преимущественно практическую направленность. В процессе готовки происходит формирование и дальнейшее развитие творческих способностей учащихся в кулинарии. На занятиях школьники также учатся культуре поведения, названым самообслуживания и работе в команде через умение приготовить и презентовать свой блюдец.

С давних пор принято, что на праздничные дни полагаются дарить подарки. Каждый человек любит сюрпризы, илет что-то необычное и нужное. А если подарок будет сделан своими руками, с душой, тогда человек будет счастлив вайвине. Именно с таким подарком можно передать все эмоции, чувства и настроение. Кроме того, создавая такие подарки, вы словно говорите человеку, что он достоин большего, чем просто куллинария в магазине вещь. Как раз на занятиях по программам «Дизайн и конструирование» и «Кандидат» воспитанники могут изготовить такие уникальные изделия своими руками.



Рис. 1. Изготовление украшений на занятиях по программе «Дизайн и конструирование»

Занятия по профилю «Технология» в Тарской гимназии помогают школьникам младшей и средней школы в развитии таких навыков как абстрактное мышление, оригинальность, пространственное воображение, эмоциональная креативность, а также вариативность. При изготовлении

какого-либо изделия, будь то блюдец или поделка, учащиеся применяют метод «СКАМПИР (SCAMPYR)», суть которого заключается в постановке вопроса, стимулирующего возникновение новых идей, модифицирующих существующий предмет или явление. Ребята могут заменить что-либо из материалов,



Рис. 2. Создание открыток и сувенильных украшений в технике Фрэнки

комбинировать их с другими, добавлять или удалять какие-то элементы, и даже применять продукт в непривычном смысле. Такой метод является интересным и увлекательным для детей, где всегда найдется место фантазии и воображению. В качестве закрепления программой дополнительного образования все воспитанники выполняют проект. Проектная деятельность учащихся является основным инструментом воспитания креативного мышления и воображения. Самостоятельная работа, как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности способствует формированию навыков самообразовательной деятельности, получению новой информации, расширению кругозора, умению мыслить, отстаивать свою точку зрения. Выполнение творческой самостоятельной работы является своего рода удовольствием, развлечением, отдыхом. Учителю необходимо своим урокам технологии выстраивать так, чтобы каждый ученик почувствовал себя гением, смог реализоваться как творческая личность [3, с. 2].

Список использованной литературы:

1. Шубина, М. М. Креативное мышление как новый тип мышления современной культуры / М. М. Шубина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 38. – С. 19-21.
2. Каган М. С. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., Лань, 1998.
3. Новиков, Н. Н. Творческое развитие учащихся на уроках технологии / Н. Н. Новиков — Текст, непосредственный // Молодой ученый — 2015. — № 7 (87). — С. 838-840.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе и образовательной организации;
- выявление новых способностей как у себя, так и у обучающихся при реализации программ центра «Точка роста» и грамотное использование оборудования;
- сокращение числа конфликтов в педагогическом сообществе;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований нового специалиста, методических практик коллектива наставников .





Командное экспресс-наставничество,
современная эффективная форма включения
молодого специалиста в большой коллектив

