

2023



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ТЕМА: «Анализ реализации Целевых моделей наставничества в 2022/2023 учебном году»

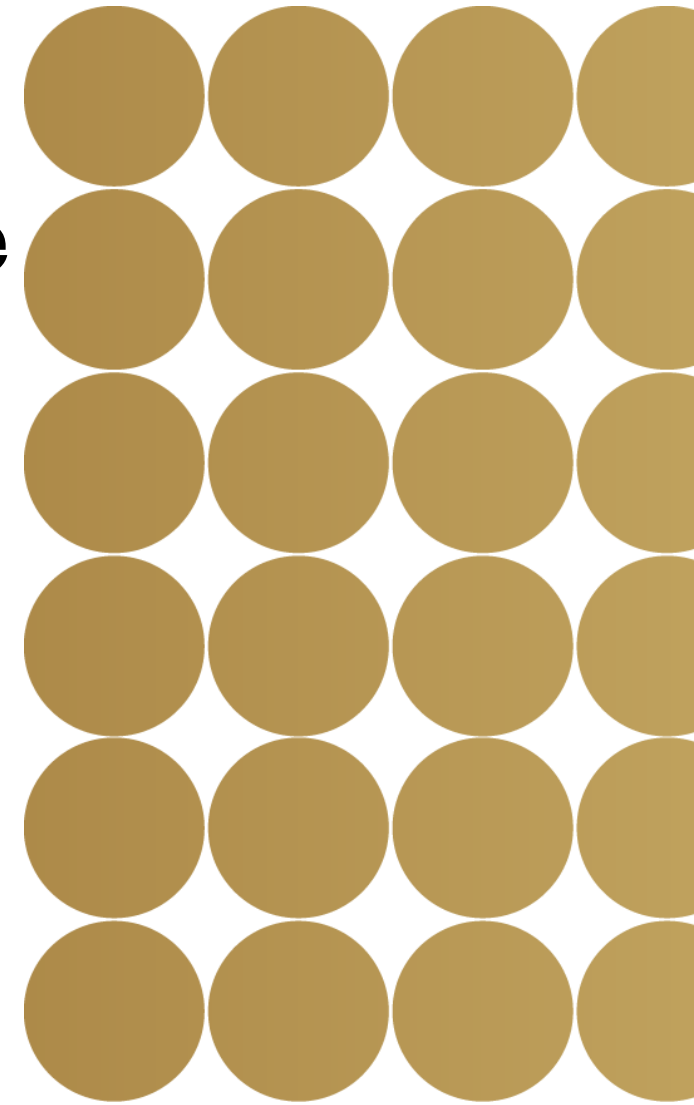
ОТВЕТСТВЕННЫЙ: зам.директора, руководитель
регионального наставнического центра
Катунина Н.Е.

29 мая 2023 года

ПОВЕСТКА



- Общие сведения об эффективности реализации наставничества в колледже
- Итоги реализации наставничества среди обучающихся
- Итоги реализации наставничества педагогических работников
- Новые направления работы в 2022/2023 уч.году в реализации наставничества педагогических работников
- Резолюция педагогического совета





Направления наставнической деятельности в БПОУ «ОПК № 1»

- ✓ информационная, консультационная и методическая поддержка процесса реализации программ наставничества;
- ✓ организация мероприятий, посвященных наставничеству, Году П и Н;
- ✓ мониторинговые процедуры;
- ✓ координационная, аналитическая деятельность;
- ✓ обучение наставничеству.



Мероприятия

в рамках реализации Целевых моделей наставничества в «ОПК № 1» (**более 70**)

2

Мониторинги/Диагностики уровня сформированности компетенций

11

Семинары, семинары-практикумы, включая ШНП

3

Тренинги

7

Игры, игры-тренинги, пед. игры, квесты

4

Конкурсы, конкурсы-аукционы, конкурсно-игровые программы

1

Концертная программа

15

Консультации

2

Вебинары

4

Совещания

6

Презентации идей, опыта

3

Форумы

3

Проекты

1

Акции

2

Мастер-классы

3

Встречи с представителями работодателей

2

Педагогические советы

1

Торжественная линейка



Сведения о реализуемых направлениях и формах наставничества в БПОУ «ОПК №1» в 2022/2023 учебном году

| Направления наставничества | Количество программ | Наименование программы | Форма наставничества |
|---|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Социокультурное наставничество | 1 | Дружба. Доверие. Поддержка | студент–студент |
| Учебно–профессиональное наставничество | 1 | Исследуем с интересом | |
| Индивидуально–профилактическое наставничество | 2 | Я рядом | преподаватель–студент |
| | | Рука об руку | |
| Учебно–профессиональное наставничество на практике | 1 | Кадры будущего для региона | работодатель–студент |
| Психолого–педагогическое сопровождение деятельности молодого/начинающего/вновь прибывшего специалиста | 2 | Время работать вместе | преподаватель–преподаватель |
| | | Адаптация на все 100 | |
| ИТОГО ПРОГРАММ | | 7 | |

Наставничество обучающихся. Количественные и качественные показатели за 2022/2023 уч.год

| № п/п | Программа наставничества | Направление | Форма наставничества | Кол-во наставляемых | Кол-во наставников |
|--|------------------------------|--|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | «Исследуем с интересом» | учебно-профессиональное наставничество | преподаватель-студент | 186 | – |
| 2. | «Я рядом» | индивидуально-профилактическое наставничество | преподаватель-студент | 48 | – |
| 3. | «Рука об руку» | индивидуально-профилактическое наставничество | преподаватель-студент | 10 | – |
| 4. | «Дружба. Доверие. Поддержка» | социокультурное наставничество | студент-студент | 20 | 20 |
| 5. | «Кадры будущего для региона» | учебно-профессиональное наставничество на практике | работодатель-студент | 221 | |
| Из них вовлечено обучающихся | | | | 485 | 20 |
| Всего вовлечено обучающихся в программы наставничества, чел. | | | | 505 | |
| % выполнения планового показателя вовлечения обучающихся от общего количества 1100 чел. (до конца 2024 года – 70%) | | | | 46% | |
| % распределения по формам наставничества: | | | | – | |
| «преподаватель-студент» | | | | 42,3% | |
| «студент-студент» | | | | 8% | |
| «работодатель-студент» | | | | 43,7% | |

Программа наставничества «Рука об руку»

| Цель программы | Выполнение показателей эффективности реализации программы (количественные и качественные) | Уровень удовлетворенно сти наставников, % | Уровень удовлетворенност и наставляемых, % |
|---|---|--|---|
| <p>Развитие у наставляемого способности построения траектории личного и профессионального развития с последующей ее реализацией, развитие навыков личной эффективности в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Положительная динамика изменений эмоционально-волевых качеств. У наставляемых повысился уровень коммуникативности на начало года он составлял 60% , на конец года вырос до 80% (не 100%, потому что есть 2 наставляемых, которые в виду особенностей здоровья не могут показать высокий уровень).</p> <p>Повысился уровень навыков самостоятельной работы, умения работать с информацией с 50% до 80%.</p> <p>Повысился уровень умения ориентироваться в незнакомой обстановке и уровень самоорганизации с 50% до 80%.</p> <p>Положительная динамика изменений учебной и профессиональной мотивации, в начале года составляли 50%, на конец года показатель увеличился до 80%.</p> <p>Показатели стали выше, благодаря системной, совместной работе наставников и наставляемых. Для увеличения данных показателей были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Деловые игры: «Бункер», «Думай как HR» для наставляемых.</p> <p>Тренинги: «Профилактика эмоционального выгорания» для наставников.</p> <p>Мастер класс для наставников и наставляемых «Рисуем кофе».</p> <p>Тренинг личного роста для наставляемых «Я-лидер».</p> <p>Круглый стол с наставниками «Роль наставника для лиц с ОВЗ, инвалидностью».</p> <p>Семинар – тренинг для наставляемых «Ресурсы поиска работы»</p> | <p>100%</p> | <p>90%</p> |

Программа наставничества «Дружба. Доверие. Поддержка»

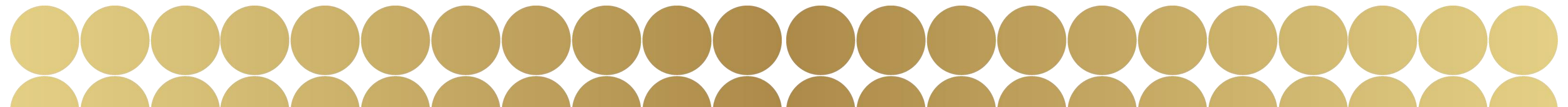
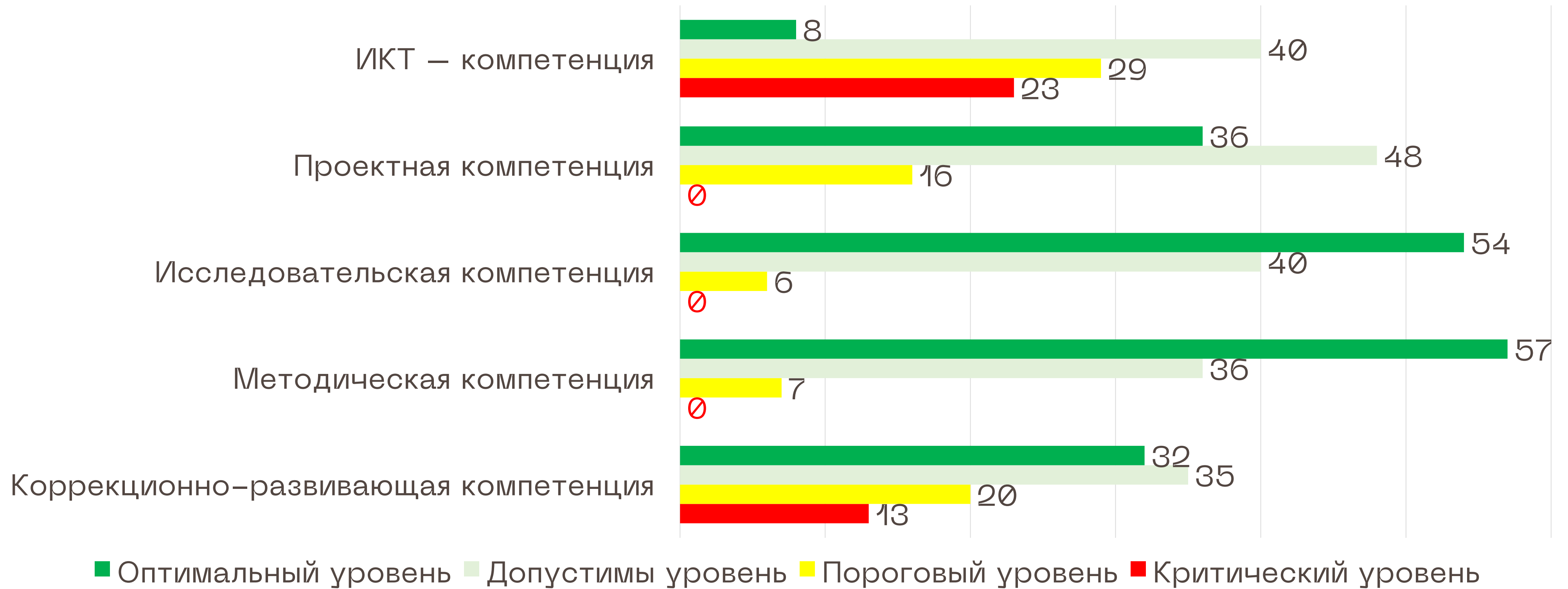
| Цель программы | Выполнение показателей эффективности реализации программы (количественные и качественные) | Уровень удовлетворенности наставников, % | Уровень удовлетворенности наставляемых, % |
|--|---|---|--|
| <p>разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «студент-студент», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышению социальной активности и успешности обучающихся</p> | <p>Положительная динамика изменений коммуникативных способностей наблюдается у 92% наставляемых. Уровень развития КОС от среднего до очень высокого на начало года наблюдался у 60% и повысился до 80%. Этому способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс «Основы ораторского искусства» – Творческий проект «Милые, добрые, нежные» – НПК «Мы в профессии» <p>Повышение уровня уверенности в себе и адекватной самооценки отмечается у 17 человек и составляет 85% наставляемых (на начало года 65% – 13 чел). Этому результату способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурсно-игровая программа «Защитникам слава!» – Марафон видеороликов «Новогодний лайфхак» – Аукцион идей «День студентов ОПК» <p>Рост социальной активности наблюдается у 92% наставляемых (18 чел). На начало периода показатель составлял 62%. На это результат были направлены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в региональном проекте «Твой ход» – Участие в творческой встрече с актёрами Омского Драматического Лицейского театра, – Участие в творческой встрече с актёрами Омского Драматического Лицейского театра – Посещение книжно-иллюстративной выставки «Ради жизни на земле: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в художественной литературе». | <p style="text-align: center;">98 (недостаточный уровень комфорта)</p> | <p style="text-align: center;">94 (стоит обратить внимание на качество обработки ролевых практик и улучшить качество мероприятий)</p> |

Программа наставничества «Кадры будущего для региона»

| Цель программы | Выполнение показателей эффективности реализации программы (количественные и качественные) | Уровень удовлетворенности наставников, % | Уровень удовлетворенности наставляемых, % |
|---|---|--|---|
| <p>развитие навыка управления учебно – профессиональной деятельностью в изменяющихся условиях, повышение уровня практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития у наставляемых</p> | <p>увеличение доли обучающихся, вовлеченных в форму наставничества «Работодатель – студент», от общего количества обучающихся второго–четвертого курса очной формы обучения с 5% до 25%; (вовлечены 31%)</p> <p>повышение уровня заинтересованности в будущей профессии наставляемых не менее, чем на 15% от показателя входного мониторинга (входной мониторинг показал уровень заинтересованности в будущей профессии 47,5%, итоговый – 71%;</p> <p>повышение уровня заинтересованности – на 23,5%);</p> <p>количество обучающихся из числа наставляемых, заключивших договор о целевом обучении, составляет не менее 7 человек (заключили договор 11 человек);</p> <p>доля обучающихся из числа наставляемых, трудоустроенных в образовательные организации г. Омска и Омской области, составляет не менее 78% (данные поступят в сентябре)</p> | <p>93</p> | <p>89</p> |



Структура уровней сформированности компетенций (%)

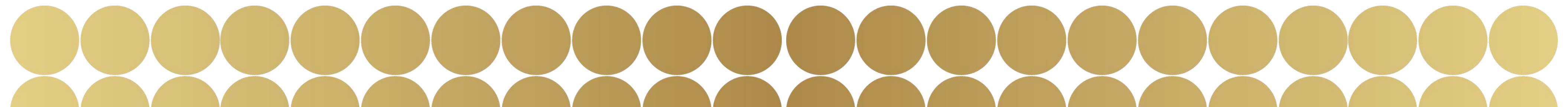
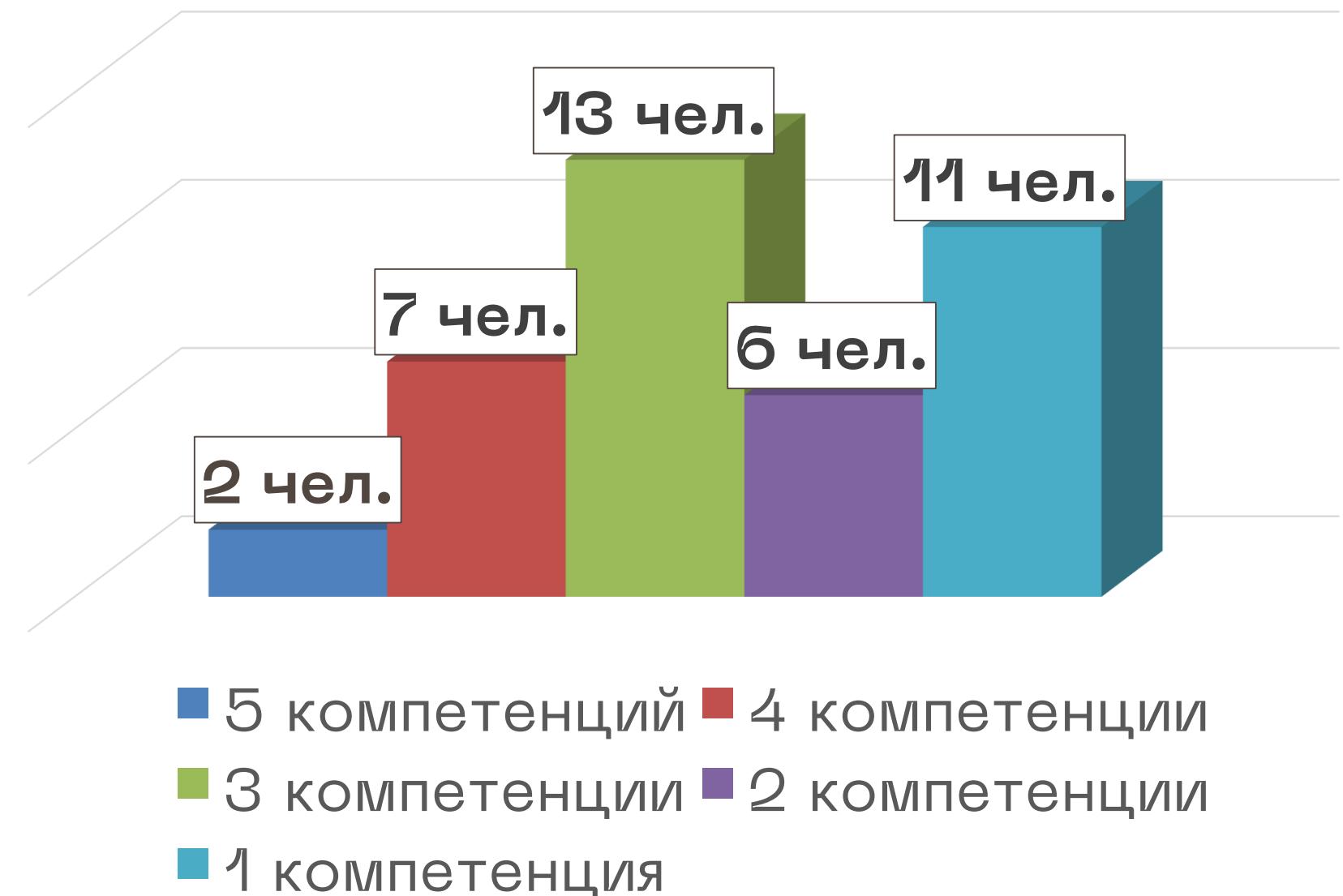




Формирование региональной базы наставников

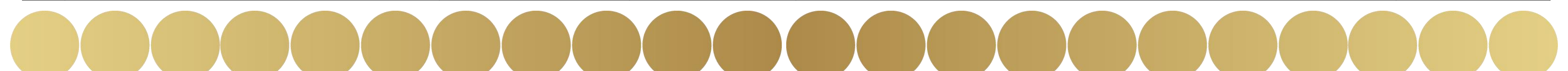
По результатам диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников колледжа было выявлено **39** потенциальных наставников из числа педагогических работников БПОУ «ОПК № 1»

Количество компетенций, сформированных на высоком уровне у педагогических работников БПОУ «ОПК № 1»



Распределение педагогических работников колледжа по категориям (согласно РСЦМН)

| № п/п | Категория педагогов | Кол-во педагогов данной категории | Привлечено в наставничество | Программа наставничества | | % вовлечения |
|--------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|--------------|
| | | | | | | |
| 1 | молодые/начинающие педагоги | 7 | 7 | 6 | «Время работать вместе» | 100 |
| | | | | 1 | «Адаптация на все 100» | |
| 2 | педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва | 1 | 1 | «Наставничество + цифровая дидактика = перспектива в профессии» | | 100 |
| 3 | педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д. | 22 | 27 | Блок семинаров-практикумов, направленный на развитие ИКТ компетенции. Тематика: «Применение интерактивных кубов iMO-LEARN в работе с детьми дошкольного возраста»; «Применение инструментария цифровых образовательных платформ при разработке занятия в онлайн формате»; «Контрольно-оценочная деятельность на занятии с использованием сервисов Quiz, Learning Suite»; «Арттерапевтические возможности интерактивной песочницы iSand BOX» | | 123 |
| 4 | педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности | 19 | 0 | 7 | «Совершенствуем коррекционно-развивающую компетенцию» https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1562 | 0 |
| | | | | 12 | рекомендовано на 2023 – 2024 учебный год | |
| 5 | педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания | 5 | 9 | Тренинг по эмоциональному выгоранию, организованный руководителем программы наставничества «Рука об руку» совместно с психологами БУ «Областной центр профориентации» (флеш-наставничество) | | 180 |
| 6 | педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике | - | - | По запросу | | - |
| 7 | педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы | 10 | 10 | 8 | «Время работать вместе» | 100 |
| | | | | 2 | «Адаптация на все 100» | |
| ИТОГО | | 64 | 54 | | | 64 |



Наставничество педагогических работников. Количественные показатели

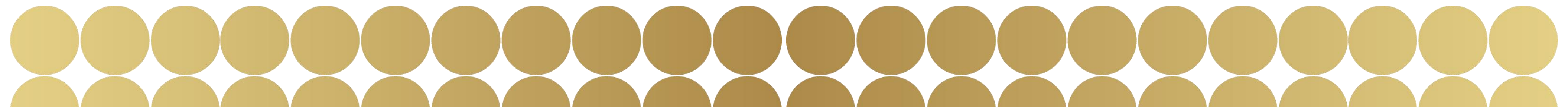
| № п/п | Программа наставничества | Направление | Вид наставничества | Форма наставничества | Кол-во педагогических работников – НАСТАВЛЯЕМЫХ | Кол-во педагогических работников – НАСТАВНИКОВ |
|---|---|--|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1. | «Время работать вместе» | психолого–педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста | традиционное | педагог–педагог | 14 | 12 |
| 2. | «Адаптация на все 100» | психолого–педагогическое сопровождение деятельности вновь прибывшего/молодого специалиста | традиционное | педагог–педагог | 3 | 2 |
| 3. | «Наставничество + цифровая дидактика = перспектива в профессии» | устранение затруднений в сфере ИКТ–компетенций | ситуационное | специалист – педагогический работник | 1 | – |
| 4. | Блок семинаров–практикумов, направленный на развитие ИКТ компетенции | устранение затруднений в сфере ИКТ–компетенций | целеполагающее | педагог – педагог | 27 | 5 |
| 5. | Тренинг по эмоциональному выгоранию, организованный совместно с психологами БУ «Областной центр профориентации» (флеш–наставничество) | психолого–педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического работника | флеш | специалист – педагог | 9 | – |
| 6. | «Совершенствуем коррекционно–развивающую компетенцию» | устранение затруднений в сфере коррекционно–развивающей компетенции | Традиционное (онлайн) | педагог – педагог | на доработке | на доработке |
| Итого вовлечено педагогических работников | | | | | 54 | 19 |
| Всего вовлечено педагогических работников в программы наставничества | | | | | 73 | |
| % вовлечения педагогических работников БПОУ «ОПК № 1» | | | | | 100% | молодых специалистов |
| | | | | | 61% | остальные категории педагогических работников |



Обучение по наставничеству в БПОУ «ОПК №1»

В текущем учебном году на Образовательном портале нашего колледжа было организовано проведение семинаров для педагогических работников. Каждый семинар наполнен информационным материалом, презентацией и тестовыми и/или практическими заданиями для закрепления изученного, отработки умений в рамках темы семинара.

| № п/п | Тема семинара (методический, консультативный, обучающий) | Ссылка на размещение |
|-------|--|---|
| 1 | «Виды наставничества. Выбор стиля наставничества» | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1560 |
| 2 | «Техники и инструменты наставничества» | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1638 |
| 3 | «Особенности использования технологии наставничества «Фасилитация» и «Модерация»: теоретические и практические аспекты» | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1676 |
| 4 | «Особенности использования технологии наставничества «Супервизия» и «Коучинг»: теоретические и практические аспекты» | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1685 |
| 5 | «Особенности использования технологии наставничества «Тьюторство»: теоретические и практические аспекты» | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1686 |
| 6 | "Как эффективно презентовать опыт наставнической деятельности? (способы презентации, демонстрации, транслирования положительного наставнического опыта)" | https://opk1portal.ru/course/view.php?id=1687 |



Региональный конкурс успешных наставнических практик «Суперидея»

среди педагогических работников образовательных организаций Омской области в рамках реализации региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников на территории Омской области в Год педагога и наставника

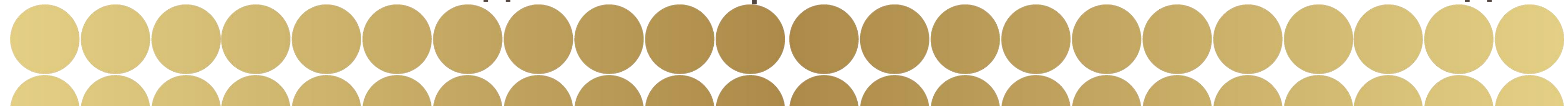


<https://opk1.ru/regionalnyj-proekt-nastavnichestvo/luchshie-nastavnicheskie-praktiki/>

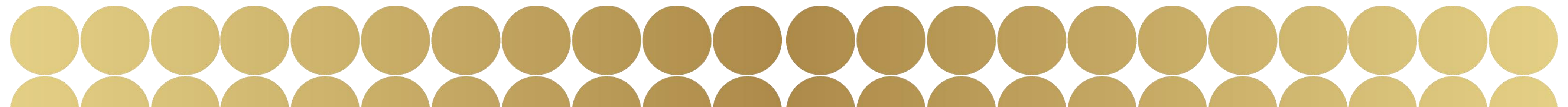


Проект резолюции

1. Расширение вовлечения в роль наставника студентов (реализация наставничества в молодежной среде)
2. Применение новых форм наставнического взаимодействия (в т.ч. реверсивное, ситуационное и т.п.)
3. Обязательное обучение наставников среди педагогических работников и обучающихся)
4. Формирование портфолио наставников для включения в региональную базу
5. Описание методических практик наставничества колледжа



Персональный вклад в наставничество БПОУ «ОПК №1» в 2022 – 2023 учебном году



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**