Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3FCDB6D887D7E5FAE2A7966BFEC460BD
Владелец: Горшков Никита Иванович
Действителен: с 08.09.2022 до 02.12.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная
Срок обучения:
на базе основного
общего образования – 3 г. 10 мес.;
на базе среднего
общего образования – 2 г. 10 мес.;
Профиль получаемого специального
образования: педагогический

г. Омск, 2022

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»

Разработчики: Струцкая А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
   1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. 8
   1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы 9
   1.3. Требования к поступающему 11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы..... 12
   2.1. Виды деятельности и компетенции выпускника..... 12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 14
   3.1.Учебный план..... 14
   3.2. Календарный учебный график..... 14
   3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла..... 15
   3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла..... 15
   3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла..... 16
   3.6. Программы учебной и производственных практик..... 16
   3.7. Программа государственной итоговой аттестации..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы 17
   4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся..... 17
   4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья..... 19
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 22
   5.1. Кадровое обеспечение 22
   5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 23
   5.3.Материально-техническое обеспечение 24

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья…… 26
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 27
5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... 27
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... 28
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... 29
5.6. Особенности реализации образовательного процесса..... 32
5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – глухие…….. 32
5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие..... 33
5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие..... 34
5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата..... 35
5.6.5. Категория обучающихся с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи.... 36
6. Порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья»..... 39
7. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОПК1..... 39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ППССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351;

с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь колледжа.

Адаптированная образовательная ППССЗ по профессии **44.02.01 Дошкольное образование** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иные компоненты, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ППССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ППССЗ являются:

- преподаватели;
- обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
СПО – среднее профессиональное образование
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
УД – учебная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
ВПД – вид профессиональной деятельности
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная (итоговая) аттестация.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 885, Министерством просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г.;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), определяющих профили получаемого профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

– Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– Другие.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по социальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая специальность – воспитатель детей дошкольного возраста.

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	89 5/6 нед.
Учебная практика	28 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3 1/6 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий на обучение по программе должен иметь основное общее образование, или среднее общее образование

При подаче заявления о приёме в колледж поступающий предъявляет:

- документ, удостоверяющий его личность (оригинал или копия),
- документ об основном общем образовании, или среднем общем образовании (оригинал или копия),
- 4 фотографии.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением соответствующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Виды деятельности и компетенции выпускника

Обучающийся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** определяет следующие характеристики АОП ППССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся является видом учебных занятий во взаимодействии с преподавателем.

***Примечание -** учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса* указывается последовательность реализации АОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.
***Примечание –** График учебного процесса входит в состав учебного плана.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла *

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с: разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметных (цикловых) комиссий и согласованы с работодателями.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 3):

Программа учебной дисциплины «Русский язык»;
Программа учебной дисциплины «Литература»;
Программа учебной дисциплины «Иностранный язык»;
Программа учебной дисциплины «Математика»;
Программа учебной дисциплины «История»;
Программа учебной дисциплины «Физическая культура»;
Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
Программа учебной дисциплины «Астрономия»;
Программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»;
Программа учебной дисциплины «Естествознание»;
Программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Программа учебной дисциплины «Исследовательская (проектная) деятельность/Введение в специальность»;
Программа учебной дисциплины «Основы философии»;
Программа учебной дисциплины «Психология общения»;
Программа учебной дисциплины «История»;
Программа учебной дисциплины «Иностранный язык»;
Программа учебной дисциплины «Физическая культура»;
Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»/ «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
Программа учебной дисциплины «Практическая риторика»;
Программа учебной дисциплины «Математика»;
Программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»;
Программа учебной дисциплины «Педагогика»;
Программа учебной дисциплины «Психология»;
Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»;
Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
Программа профессионального модуля «ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»;
Программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»;
Программа профессионального модуля «ПМ 03 Организация занятий по основным образовательным программам»;
Программа профессионального модуля «ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»;
Программа профессионального модуля «ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса».

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 44.02.01 является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ППССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В БПОУ ОПК№1 созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре

изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», раздел 6.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо демонстрационный экзамен.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы / демонстрационного экзамена

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольного образование; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав (преподаватели, методисты, педагоги-психологи, и др.), реализующий АОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование повышает свою квалификацию не реже одного раза в три года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования.

Данные о повышении квалификации за последние три года руководящего и педагогического состава по вопросам организации инклюзивного образования:

1. Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации, 72 час. БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», 23.11-10.12.2021 г.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия для классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета, методических объединений обсуждаются вопросы организации инклюзивного

образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация АОП ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: на сайте колледжа (раздел «Студенту», «УМК») - созданы именные электронные папки, в которых выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникативных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал

Материально-технические средства для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы - 2;
2) пандусы входной группы;
3) оборудование лестниц поручнями;
4) кнопки экстренного вызова в здании колледжа и общежитиях.
5) видеонаблюдение;
6) ремонт жилых помещений в общежитии для проживания студентов с поражением опорно-двигательного аппарата;
7) стоянка для автотранспорта, доступ автотранспорта на территорию колледжа,
8) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития,
9) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью у учебных корпусов колледжа.
10) сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ:

С нарушением зрения:

- Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место для инвалидов по зрению», включающий программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 14.0 Pro» - 1 шт.

- Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40», FreedomScientific (8081036) – 1 шт.

- ЭРВУ портативный HV-MVC - 1 шт.

- Сканирующая и читающая машина «Sara CE» - 1 шт.

- Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлэш-плеер) «VictorReaderStratus 12H» - 1 шт.

- Портативное устройство для чтения «Pearl» - 3 шт.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю обучения.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной практики показано в п.5

учебного плана.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается в очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес., на базе среднего общего образования, нормативнный срок обучения – 2 года 10 мес.

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных. спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,

– использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического совета (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический совет. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический совет позволяет:

– педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
– педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
– педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
– объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
– разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;

– разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены совета: заместители директора, заведующий отделением, заведующий практикой, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, родители (опекуны).

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

– педагог-психолог:
– социальный педагог;
– *классный руководитель;*
– преподаватель,
– медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, является основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа воспитания является структурным элементом основной образовательной программы ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Программа определяет основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско–патриотическое воспитание.
2. Развитие карьеры.
3. Культурно-творческое воспитание.
4. Студенческое самоуправление.
5. Спортивное здоровьесберегающее воспитание.
6. Молодежное предпринимательство.
7. Экологическое воспитание.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

Для создания условий по укрепления физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже развита спортивно-оздоровительная работа**.**

Цель спортивно-оздоровительной работы: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований в группе и в колледже;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение туристских слетов;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- информирование о деятельности спортивно-оздоровительной работы на сайте колледжа, в газете «Единичка», на стендах.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой цель организована работа **Культурно – Досугового центра (КДЦ).**

Цель работы КДЦ: создание условий для проявления инициативы обучающихся, развития их творческих способностей через систему мероприятий.

Задачи:

- организовать индивидуальную и групповую работу с талантливыми и одаренными обучающимися;
- расширить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческих студиях;
- осуществлять регулярный анализ деятельности культурно – досугового центра (наполняемость по объединениям, уровень мероприятий и количество, достижения);
- продолжить совершенствование материально-технической базы.

В КДЦ организована работа 10 студий разных направлений: хореография, вокал, театр и др.

1. Театральная студия «Поколение»
2. Вокальная студия «Трио»
3. Хореографическая студия «Ритм»
4. Кукольный театр «Матрешкин дом»

В колледже организована деятельность волонтерских отрядов:

1. Волонерский отряд «Горячие сердца»;
2. Волонтерский отряд «Спешите делать добро»;
3. Волонтерский отряд «Рука об руку».

Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является подпрограмма «Развитие волонтёрского движения ОПК№1» программы воспитательной деятельности БПОУ «Омский педагогический колледж №1».

Модуль программы «Развитие социально – активной личности студента» программы воспитательной деятельности определяет реализацию **студенческого самоуправления.** Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления, обучающихся Колледжа. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся Колледжа.

Высшим органом Совета является студенческая Конференция, на которой утверждается отчет о деятельности Совета, план работы, избирается исполнительный орган - студенческий совет. Студенческий совет колледжа принимает активное участие в решении всех вопросов жизнедеятельности колледжа.

В колледже созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно-практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: внутриколледжного, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

1.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. <u>Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.</u>

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- сопровождение сурдопереводчика;
- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

  а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,

  б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,

  в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;

– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
– использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
– использование элементов дистанционных технологий.

В процессе обучения используется:

– опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
– видеоинформация;
– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

5.6.2. <u>Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.</u>

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

– развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т. е. письменную речь);
– использование элементов информационных технологий;
– соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
  а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
  б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;

– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
– использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются:
– опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
– видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
– анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
– программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

5.6.3. <u>Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие</u>

Специфика обучения слабовидящих студентов:
– соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
– использование технических средств:
  а) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  б) видеоувеличитель портативный,
  в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
  г) портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста.

- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

5.6.4. <u>Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата</u>

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата - специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

5.6.5. <u>Категория обучающихся с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи</u>

Специфика обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи:

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий (дистанционных технологий), дидактических пособий, визуальных средств, осуществляющих контроль за устной и письменной речью;
- создание специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

- создание современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств;
- применение невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных);
- использование графических/печатных изображений;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- <u>использование норм общения с лицами, имеющими нарушения речи</u>:
  - не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи; начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль;
  - не пытайтесь ускорить разговор; будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у Вас больше времени; если Вы спешите, лучше, извинившись, договоритесь о встрече в другое, более свободное время;
  - смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт; отдайте этой беседе все Ваше внимание;
  - если человека с затрудненной речью сопровождает другой человек, не адресуйте Ваши вопросы, комментарии или просьбы компаньону;
  - старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка;
  - не притворяйтесь, если Вы не поняли, что Вам сказали; повторите, что Вы поняли, и реакция собеседника Вам поможет; не стесняйтесь переспросить то, что Вы не поняли; если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам;
  - не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться; не перебивайте его и не подавляйте; не торопите говорящего.

6. ПОРЯДОК УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

- стадион -1;
- лыжная база – 1;
- спортивный зал – 1;
- гимнастический зал – 1;
- тренажерный зал – 1.

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ «ОПК №1»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профориентационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.