

**Форма наставничества «Учитель-учитель»
Программа: «Из опыта к опыту»**

**Из опыта работы
педагогов – наставников
БОУ г. Омска «СОШ№68»
Жучкова Н.А., заместитель директора
Куликова В.Н., учитель математики**

Главная задача наставника— помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Задача наставника — быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.



**Наставничество
“Действуем вместе!”**

Сложности в работе молодого специалиста

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

Основное направление в работе: оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.



Этапы работы с молодым специалистом



I. Знакомство.

В начале нашего сотрудничества наставника и начинающего и молодого учителя была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя математики.

Результат: молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, само организован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Этапы работы с молодым специалистом



II. Поддержка.

Особое внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- на требования к ведению школьной документации;
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).

Этапы работы с молодым специалистом

II. Поддержка



Ежедневные беседы-консультации, школьные семинары-практикумы: **«Организация урока в рамках реализации ФГОС»**, **«Организационный аспект урока»**, **«Воспитательный аспект урока»**, **«ФГОС»**: педагогические советы: **«правление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС»**, **«Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы»**, **«Моделирование внутренней системы оценки качества образования»**, **«Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса»**.

Этапы работы с молодым специалистом

III. Планирование.

Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к первичному повышению квалификации.



Этапы работы с молодым специалистом



IV. Стажировка.

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

- работа над темой самообразования;

- осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста;

- вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.

Этапы работы с молодым специалистом

IV. Стажировка.

Посещение уроков

Целесообразным начинать знакомства начинающего учителя с опытом работы молодых учителей, а потом - с опытом мастеров.

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседуя с ним об увиденном, необходимо учить его:

- ставить задачи;
- анализировать деятельность учителя и учащихся;
- планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.



Этапы работы с молодым специалистом



IV. Стажировка.

Примеры совместных практических заданий:

- календарно-тематического планирование класса с учетом особенности класса и учебной программы;
- технологические карты учебных занятий;
- тестовые задания для текущего и итогового контроля
- разноуровневые контрольные задания текущего и итогового контроля;
- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;
- разработка планов уроков различных типов;
- разработка плана работы занятий внеурочной деятельности;
- анализ учебного занятия.

Этапы работы с молодым специалистом

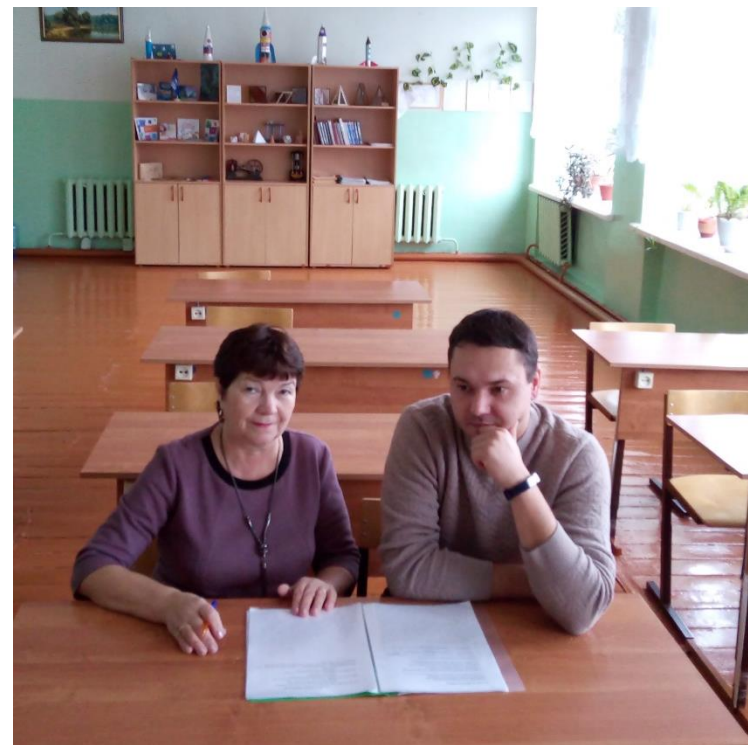
V. Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводился **обзорный контроль**: посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике.

Затем в течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.



«Плох тот учитель, который не превзошел своего учителя»

Леонардо да Винчи