

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

История вопроса

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)

Основания введения ЦМН

- Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее - распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145)
- Распоряжение Губернатора Омской области от 09.10.2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Положение о реализации программы (системы) наставничества в бюджетном учреждении Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников».

Положение о программе наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «учитель-учитель»).

Положение о программе наставничества БУ ДО «Омская областная СЮТ» (формы «ученик - ученик», «ученик – студент»).

План внедрения Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Программа наставничества в рамках Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «ученик – ученик»).

Программа наставничества в рамках Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «учитель – учитель»).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
БУ ДО «Омская областная СЮТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БУ ДО «Омская
областная станция
юных техников»
Р.И. Дудакова



Программа
наставничества в рамках целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ»
форма «ученик – ученик»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание раздела
1. Пояснительная записка		
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>Наставничество – востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах, о важности которой указано в Национальном проекте «Образование» и Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p>Учреждение дополнительного образования детей – это особый образовательный организм не похожий ни на одну из других форм организации обучающихся в нашей стране. Это единственное место, куда приходят дети не потому, что «надо», а потому</p>

Направления
Программы
наставничества по
форме
«ученик – ученик»

разносторонняя
поддержка обучающихся
с особыми
образовательными или
социальными
потребностями

временная помощь
обучающимся в
адаптации к новым
условиям обучения

Анкета для обучающихся

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки к различным конкурсным мероприятиям вам предстоит (например, _____).

В связи с этим вам предлагается ответить на следующие вопросы. Прочтите вопрос и выберите один из подходящих для вас вариантов ответов. Отметьте выбранный ответ любым удобным для вас знаком (галочка, подчеркивание и др.).

Анкета

ФИ обучающегося _____
Возраст _____

1. Как вы относитесь к участию в мероприятиях?

- положительно;
- мне нравится процесс подготовки и участие в различных мероприятиях;
- готов участвовать, но не во всех мероприятиях;
- хотел бы принять участие, но испытываю трудности при подготовке;
- еще ни разу не участвовал;
- хотел бы принять участие;
- отрицательно (не нравится участвовать)

2. Есть ли у вас опыт участия в конкурсных мероприятиях?

- если есть, то в каких _____;
- нет

3. Готовясь к конкурсу или соревнованиям, вы хотели бы работать один?

- один, самостоятельно;
- в паре (2 человека);
- в команде (3-5 чел.).

4. Могли бы вы выступить в роли наставника (помощника) для другого члена вашего детского объединения при подготовке к конкурсным мероприятиям?

- да;
- нет;
- был бы рад помочь;
- у меня есть знания и опыт, которыми я могу поделиться.

5. Хотели бы вы получить помощь (быть наставляемым) при подготовке к конкурсным мероприятиям от обучающихся, посещающих вместе с вами детское объединение?

- да;
- нет;
- возможно.

6. Кого вы хотели бы видеть в качестве своего помощника (наставника)? (напишите фамилию и имя)

7. Кому из вашего детского объединения вам хотелось бы помочь при подготовке к конкурсным мероприятиям? (напишите фамилию и имя).

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки к различным конкурсным мероприятиям вам предстоит (например, „Криссадань акмеаган“, „Вспомогательная детская инициативная встреча-конкурс и соревнование „Новый взгляд“, фестиваль „Зор-Тигур“).
В связи с этим вам предлагается ответить на следующие вопросы. Прочтите вопрос и выберите один из подходящих для вас вариантов ответов. Отметьте выбранный ответ любым удобным для вас знаком (галочка, подчеркивание и др.).

Анкета

ФИ обучающегося Шармель Дорми

1. Как вы относитесь к участию в мероприятиях?

- положительно;
- мне нравится процесс подготовки и участие в различных мероприятиях;
- готов участвовать, но не во всех мероприятиях;
- хотел бы принять участие, но испытываю трудности при подготовке;
- еще ни разу не участвовал;
- хотел бы принять участие;
- отрицательно (не нравится участвовать)

2. Есть ли у вас опыт участия в конкурсных мероприятиях?

- да;
- нет

3. Готовясь к конкурсу, вы хотели бы работать один?

- один, самостоятельно;
- в паре (2 человека);
- в команде (3-5 чел.).

4. Могли бы вы выступить в роли наставника (помощника) для другого члена вашего детского объединения при подготовке к конкурсным мероприятиям?

- да;
- нет;
- был бы рад помочь;
- у меня есть знания и опыт, которыми я могу поделиться.

5. Хотели бы вы получить помощь при подготовке к конкурсным мероприятиям от обучающихся, посещающих вместе с вами детское объединение?

- да;
- нет;
- возможно.

6. Кого вы хотели бы видеть в качестве своего помощника? (напишите фамилию и имя)

Ева Дельга

7. Кому из вашего детского объединения вам хотелось бы помочь при подготовке к конкурсным мероприятиям? (напишите фамилию и имя).

Александр Машков

Один из вариантов индивидуального плана наставнической пары по форме «ученик-ученик»

Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы (педагог Денисенко Владимир Иванович)

Форма наставничества: ученик-ученик

ФИО наставника: Брезгин Кирилл

ФИО наставляемых: Серков Радомир

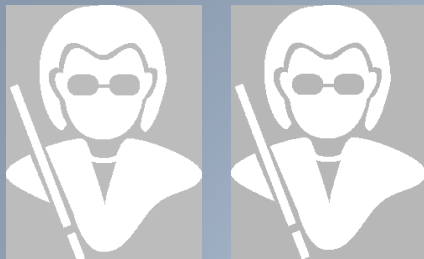
Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:

Подготовка наставляемого к участию в соревнованиях по судомодельному спорту

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Навыки работы ручным инструментом, обработки конструкционных материалов	Изготовление наставляемым при помощи наставника действующей модели контурного резиномоторного корабля	с 01.12.20 по 01.03.21 г.	очный	Наставляемым при помощи наставника изготовлена модель контурного резиномоторного корабля.
Навыки запуска и регулирования моделей на воде	Наставник показывает наставляемому приёмы правильного спуска модели на воду, регулирование винта, завод резиномотора	01.03.2021 г. – 15.03.2021 г.		Проведены ходовые испытания модели. Выявлены достоинства и недостатки. Исправлены недостатки, модель подготовлена к соревнованиям.
Умение представлять результаты своей деятельности	Совместная подготовка наставляемого и наставника к соревнованиям. Актуализация информации, содержащейся в положении о соревнованиях. Изучение правил поведения участников соревнований. Освоение психологических приемов (концентрации внимания, дыхательной гимнастики и т.д.).	Апрель 2021 г.		Участие наставляемого с изготовленной моделью во внутриклубовых соревнованиях

Наставническая пара Чусов Глеб – Наточий Арсений





Форма наставничества «учитель - учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Направления Программы
наставничества по форме
«учитель – учитель»

парное взаимодействие
молодых специалистов с
опытными педагогическими
работниками

**практико-ориентированное обучение
групп педагогов**

(семинары-практикумы по методике
организации судейства на соревнованиях
различных уровней, образовательные
сессии для работников Центров
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста», ВКС для
педагогов дополнительного образования
и т.д.)

Один из вариантов плана по форме «учитель – учитель»

Примерный индивидуальный план (комплексе мероприятий) в рамках организации наставнической пары

Форма наставничества: учитель-учитель

ФИО наставника: _____

ФИО наставляемого: _____

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре: формирование компетентности молодого специалиста в области подготовки и проведения учебного занятия.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	сроки	Формат (очный, дистанционный)	результат
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Изучение рекомендаций к формулированию цели и задач учебного занятия. Тренировки по постановке и формулированию цели и задач. Корректировка формулировок цели и задач учебных занятий реализуемой молодым специалистом программы			
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	Изучение педагогом приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме занятия. Овладение спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета			
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Совместная работа молодого специалиста и наставника по реализации современных методов преподавания и обоснованному использованию на занятиях современных информационно-коммуникативных технологий. Формирование умений отбирать методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.			
Компетентность	Изучение требований			

в области разработки программ и принятия педагогических решений	основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету. Формирование умения вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов			
Компетентность в области организации учебной деятельности.	Овладение методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач. Овладение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины. Формирование умения сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся; умения организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи. Наставник на примере своих занятий показывает приёмы установления отношений сотрудничества с обучающимися			

Благодарю за внимание!

телефон: 8(3812)532233; 89507868226 (Савкина Алена Сергеевна)