

ПУТЬ К УСПЕХУ (ИЗ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА)

*Костюченко Галина Фёдоровна,
учитель истории и обществознания.
МОБУ «Новокошкульская сош»
Тюкалинского района*

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Работу МОБУ «Новокошкульская сош» по данному направлению регламентировали разработанные администрацией и педагогами школы локальные нормативные акты (приказы, положение и программа по Наставничеству, дорожная карта, создан банк данных о наставниках и наставляемых)



Круглый стол: *«Наставничество и модели наставничества».*



Семинар-тренинг: «Технологии наставничества: решение практических кейсов по реализации функций наставничества»



Мастер-класс:
«Мои профессиональные мотивы»

За круглым столом обсуждались современные образовательные технологии наставничества: *«Коучинг-технология»*, *«Технология тьютерство»*, *«Супервизия»*, *«Консалтинг»*.

Основные задачи наставников: оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии; передача личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики; создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника; развитие его личностных качеств, коммуникативных умений и методических знаний; оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей и другие.

На этапе профессиональной адаптации необходимо помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями.

Типичные ошибки начинающих учителей: неумение справиться с дисциплиной в классе; трудности в оценке знаний (формальный подход, завышение, занижение баллов); непрофессиональное поведение в трудных ситуациях (растерянность, агрессивная реакция и даже обида на ученика); отсутствие стойкости и терпения в преодолении трудностей; часто педагоги затрудняются в учете индивидуальных особенностей (все учащиеся «на одно лицо»); неадекватная самооценка и защитная реакция иногда приводят к конфликтам с коллегами, родителями, учащимися, администрацией и даже с наставником



Психологический консилиум, семинары, тренинговые игры

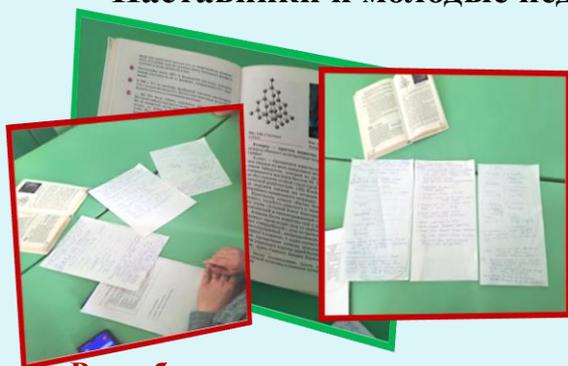
Диагностика наших подопечных проводится путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям: планирование работы; организация деятельности учителя; контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводится, в том числе, и во время посещения уроков молодых коллег).



Под руководством координатора наставники систематически посещают уроки молодых педагогов, анализируют их с точки зрения соответствия требованиям ФГОС на основе специальной мониторинговой карты.



Наставники и молодые педагоги: составление рабочих программ и их корректировка



Разработка плана урока по химии (Lesson Study-2).



Урок Физики в 9 классе . Тема «Магнитное поле» . (Lesson Study-1).



Эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация, аукцион педагогических идей, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.



Проектная лаборатория молодых педагогов Тюкалинского района