



*Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Называевский
аграрно- индустриальный техникум»*

« МОЙ МАСТЕР, МОЙ НАСТАВНИК, МОЙ УЧИТЕЛЬ! »

**Автор- Поздняков Даниил Сергеевич,
студент 3 курса по профессии
тракторист- машинист сельско-
хозяйственного производства.**

**Руководитель- Уварова Наталья Ивановна,
методист БПОУ «НАИТ»**

План презентации

- Введение
- Цели наставничества
- Задачи наставничества
- Перспективы наставничества
- Творческая работа
- Заключение.

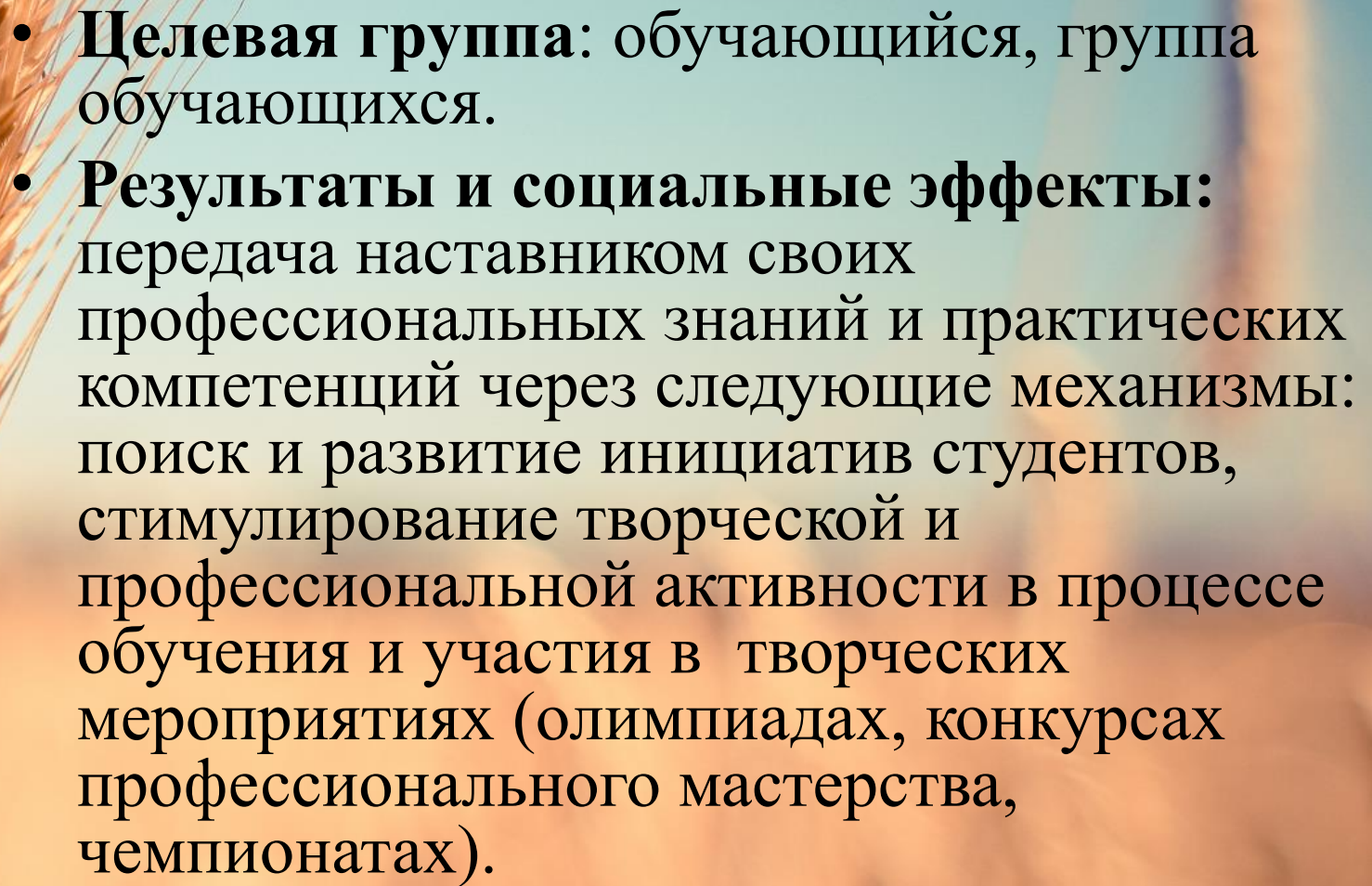
Введение:


Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы со студентами-будущими специалистами, не имеющими опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у будущего специалиста необходимых навыков и умений ведения профессиональной деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у студента знания в области предметной специализации.

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Педагогическое наставничество – это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная Модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции.

- 
- **Целевая группа:** обучающийся, группа обучающихся.
 - **Результаты и социальные эффекты:** передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).



Целью педагогического наставничества является

- оказание помощи студентам- будущим специалистам в их профессиональном становлении;
- построение системы работы по передаче профессионального опыта,
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов,
- обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по профессии.

Основные задачи:

- **ускорение процесса освоения основных навыков профессии, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на студентов задачи по профессии;**
- **оказание помощи в адаптации студентов к условиям трудовой деятельности;**
- **формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к работе;**
- **развитие у студентов интереса к трудовой деятельности.**

«Мой мастер, мой наставник, мой учитель»



**Я не выбирал свою профессию. Просто
пришло время задуматься, куда пойти
учиться. Но мне было абсолютно неважно, где
получать образование. В Омск ехать не сильно
хотелось, а у нас в городе только одно
профессиональное учреждение- Аграрно-
индустриальный техникум.**



**Так как я всегда любил возиться с техникой, то
выбрал профессию- тракторист - машинист
сельско- хозяйственного производства.**

Сейчас я уже на третьем курсе.

Мне очень нравится моя профессия.

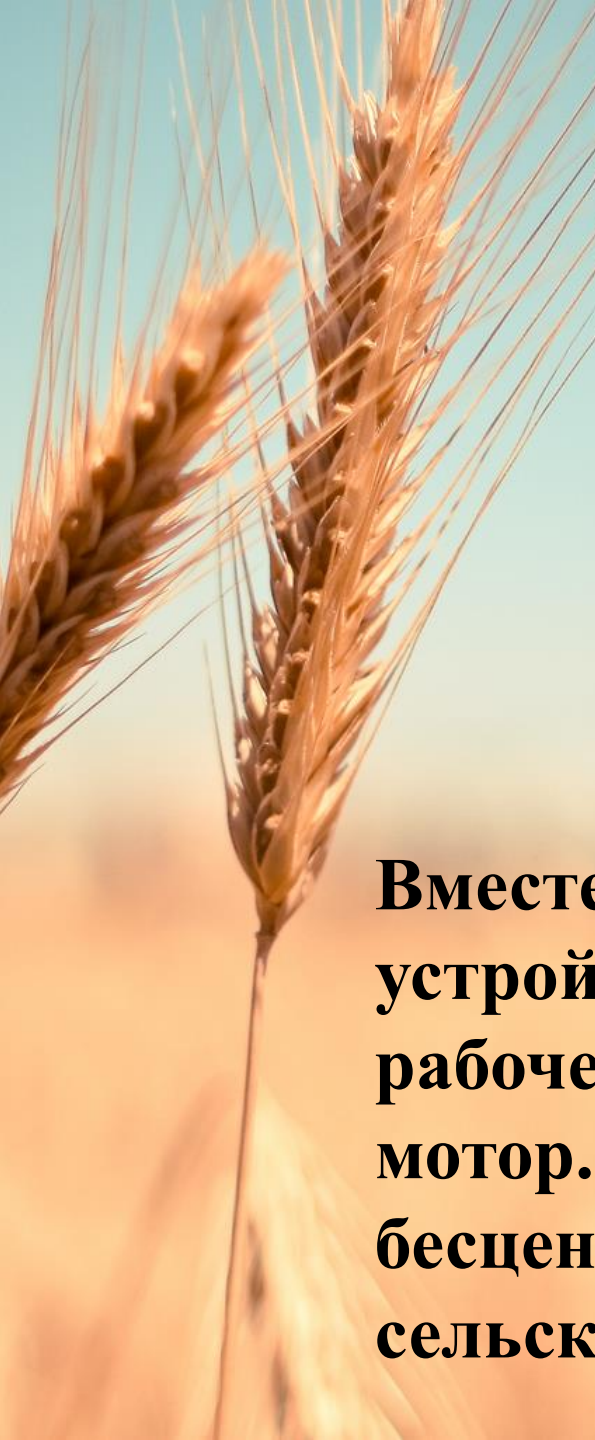




Вокруг меня
много замечательных
людей,
но самой важной в моей
студенческой жизни
оказалась
встреча с преподавателем
спецдисциплины «Трактора
и автомобили»
**Кожахметовым Амантаем
Сайдуковичем.**



Амантай Сайдукович- строгий и требовательный с одной стороны, но очень добрый и отзывчивый с другой. Не бывает ни одного учебного занятия, на котором бы его можно было бы застать врасплох. На все вопросы он готов ответить четко и понятно.



Вместе с ним мы познакомились с устройством трактора, услышали звук рабочего двигателя, узнали, как работает мотор. На каждом занятии мы получаем бесценный опыт работы с сельскохозяйственной техникой.



С каждым днем я все больше понимаю, что мне нравится моя профессия. И в этом меня постоянно поддерживает, и убеждает в правильности моего выбора мой Преподаватель.

Стаж работы в системе образования у Амантая Сайдуковича более 40 лет, имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию.



Классный час в рамках Единого дня ДД

Он постоянно самосовершенствуется, работает над повышением профессионального роста. Активно внедряет в учебный процесс современные образовательные технологии и их элементы. В совершенстве владеет компьютером. Создал свой сайт.





Для него характерна преданность педагогической профессии, требовательность к себе, огромное трудолюбие. Он пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, обучающихся и их родителей.



Каждый год у Амантая Сайдуковича новые ученики, новые студенты, но он по-прежнему учит их профессии, добру, отдавая им самое лучшее – свои знания, душу и чувства.


**Эта встреча помогла мне определиться в
дальнейшем жизненном пути.
После армии я планирую вернуться в родной
техникум в качестве мастера
производственного обучения.**





Заключение.

Применение системы наставничества позволяет студентам в короткие сроки привыкнуть к производственной обстановке, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку организации, существенно сокращает адаптационный период.



В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а будущий специалист, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

A photograph of a lush green field with tall grasses and small blue flowers. The sky is blue with a few white clouds. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center.

Спасибо за внимание!