

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муромцевский лицей»  
Муромцевского муниципального района Омской области

## Роль наставничества в формировании профессиональных качеств молодых педагогов

Разработали: Ромахова А.Г.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Грязнова Л.А.,  
учитель истории и обществознания

# Наставничество

- одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.



# Основная цель работы педагога-наставника с молодым педагогом:

Сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования и современной жизнью.

# Основные задачи педагога – наставника:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, проследить динамику развития его профессиональной деятельности.
4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

# Этапы работы:

- \* **1 этап** – адаптационный – педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. (анкетирование, собеседование).
- \* **2 этап** – основной (проектировочный) – педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывают и реализуют индивидуальную программу профессионального развития молодого педагога.
- \* **3 этап** – контрольно – оценочный - педагог-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

# Наставник совместно с молодым педагогом планирует работу по нескольким направлениям:

Работа по предмету	Требования к современному уроку, самоанализ урока, открытые уроки, посещение уроков других педагогов, методы и приемы работы на уроке, современные образовательные технологии, работа с одаренными обучающимися и детьми ОВЗ
Методическая работа	Индивидуальная программа профессионального развития, методическая тема по самообразованию, подготовка к аттестации, знакомство с педагогическим опытом педагогов школы, подготовка к конкурсам, выступление на ШМО, педсоветах, участие в семинарах.
Внеклассная работа	План воспитательной работы, составление программ внеурочной деятельности, организация работы с родителями, диагностика обучающихся, план взаимодействия с социумом, «портфолио обучающихся»
Документация	Изучение нормативно – правовой базы, требования к школьной документации, составление отчетности.

# Рекомендации для молодых педагогов (памятки):

- \* требования к современному уроку;
- \* обязанности классного руководителя;
- \* организация работы с неуспевающими учащимися;
- \* организация работы с одаренными учащимися;
- \* анализ и самоанализ урока;
- \* организация работы с родителями;
- \* внеурочная деятельность по предмету;
- \* методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

# Участие в мероприятиях различного уровня:



Бюджетное образовательное учреждение Омской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Омской области»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА»

Областной конкурс профессионального мастерства  
«НАСТАВНИК+МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ=КОМАНДА»



## СЕРТИФИКАТ

Китаева Людмила Андреевна,  
МБОУ «Муромцевский лицей» (Муромцевский МР)

# Участие в мероприятиях различного уровня:

UCHI.RU

Образовательный марафон «Волшебная осень»  
25.10.19–18.11.19

## ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муромцевский лицей №1»

**Китаева Людмила Андреевна**

и команда  
класса 6 А

награждаются за первое место в школе  
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»



## СЕРТИФИКАТ

Интернет-ярмарка педагогических проектов в рамках XVII Областного педагогического марафона



**Китаева Людмила Андреевна,**  
МБОУ «Муромцевский лицей»  
(Муромцевский МР)

Ректор



Т.С. Горбунова



Бюджетное образовательное учреждение Омской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Омской области»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА»  
Международный телекоммуникационный проект «СМИтворец»  
(2021 г.)

## ДИПЛОМ

1 место

**Команда «О самом важном»,**  
БОУ «Муромцевский лицей» (Муромцевский МР)

Руководитель: Грязнова Людмила Андреевна. Участники: Асямова Анастасия, Кудрявцева Екатерина, Киселёва Ксения, Шкоткина Софья, Губа Яна, Голубых Ксения.

Таким образом, грамотное управление становлением профессиональной адаптации молодого педагога помогает профессиональному росту молодого специалиста.

Грамотно построенная работа с молодыми специалистами

– один из факторов успешного овладения профессиональными компетентностями и вхождения в профессиональную среду.

