

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муромцевский лицей»
Муромцевского муниципального района Омской области

Роль наставничества в формировании профессиональных качеств молодых педагогов

Разработали: Ромахова А.Г.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Грязнова Л.А.,
учитель истории и обществознания

Наставничество

- одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.



Основная цель работы педагога-наставника с молодым педагогом:

Сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования и современной жизнью.

Основные задачи педагога – наставника:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.

2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, проследить динамику развития его профессиональной деятельности.

4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Этапы работы:

- * **1 этап** – адаптационный – педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. (анкетирование, собеседование).
- * **2 этап** – основной (проектировочный) – педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывают и реализуют индивидуальную программу профессионального развития молодого педагога.
- * **3 этап** – контрольно – оценочный - педагог-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставник совместно с молодым педагогом планирует работу по нескольким направлениям:

Работа по предмету	Требования к современному уроку, самоанализ урока, открытые уроки, посещение уроков других педагогов, методы и приемы работы на уроке, современные образовательные технологии, работа с одаренными обучающимися и детьми ОВЗ
Методическая работа	Индивидуальная программа профессионального развития, методическая тема по самообразованию, подготовка к аттестации, знакомство с педагогическим опытом педагогов школы, подготовка к конкурсам, выступление на ШМО, педсоветах, участие в семинарах.
Внеклассная работа	План воспитательной работы, составление программ внеурочной деятельности, организация работы с родителями, диагностика обучающихся, план взаимодействия с социумом, «портфолио обучающихся»
Документация	Изучение нормативно – правовой базы, требования к школьной документации, составление отчетности.

Рекомендации для молодых педагогов (памятки):

- * требования к современному уроку;
- * обязанности классного руководителя;
- * организация работы с неуспевающими учащимися;
- * организация работы с одаренными учащимися;
- * анализ и самоанализ урока;
- * организация работы с родителями;
- * внеурочная деятельность по предмету;
- * методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

Участие в мероприятиях различного уровня:



Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА»

Областной конкурс профессионального мастерства
«НАСТАВНИК+МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ=КОМАНДА»



СЕРТИФИКАТ

Китаева Людмила Андреевна,
МБОУ «Муромцевский лицей» (Муромцевский МР)

Участие в мероприятиях различного уровня:

UCHI.RU

Образовательный марафон «Волшебная осень»
25.10.19–18.11.19

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муромцевский лицей №1»

Китаева Людмила Андреевна

и команда
класса 6 А
награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»



СЕРТИФИКАТ

Интернет-ярмарка педагогических проектов в рамках XVII Областного педагогического марафона

Китаева Людмила Андреевна,
МБОУ «Муромцевский лицей»
(Муромцевский МР)

Ректор  Т.С. Горбунова



Комитет образования Администрации
Муромцевского муниципального района Омской области

СЕРТИФИКАТ


вручается

Китаевой Людмиле Андреевне

за подготовку участников муниципального этапа
областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»

Председатель Комитета образования  О.П. Голубева

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА»
Международный телекоммуникационный проект «СМИТворец»
(2021 г.)

ДИПЛОМ

1 место

Команда «О самом важном»,
БОУ «Муромцевский лицей» (Муромцевский МР)

Руководитель: Грязнова Людмила Андреевна. Участники: Асямова Анастасия, Кудрявцева Екатерина, Киселёва Ксения, Шкоткина Софья, Губа Яна, Голубых Ксения.

Таким образом, грамотное управление становлением профессиональной адаптации молодого педагога помогает профессиональному росту молодого специалиста.

Грамотно построенная работа с молодыми специалистами

– один из факторов успешного овладения профессиональными компетентностями и вхождения в профессиональную среду.

