

Конкурс творческих работ  
«Вместе с наставником»

Тема «Наставничество –  
путь к профориентации»

**Проект**  
«Профессия библиотекаря.  
Современная. Творческая. Моя.»



**Автор – составитель:**  
Антипова Татьяна Юрьевна,  
обучающаяся 10 класса

**Руководитель проекта:**  
учитель русского языка и литературы  
Ускова Н.С.

Крутинка – 2022г.



Перечень профессий бесконечен, и подросток должен выбрать для себя чала определенную сферу жизни, интересную ему, а затем и профессию, занную с этой сферой.

Возникает **противоречие**: при том, что в мире существует множество фессий и информации о них, старшеклассник должен заранее определиться с юром конкретной профессии для наиболее удачной подготовки к экзаменам и ешному поступлению в учебное заведение для получения профессии.

Возникает **проблема** самоопределения подростка в плане выбора будущей фессии.

И **путь решения проблемы** – самоопределение посредством метода ектов.

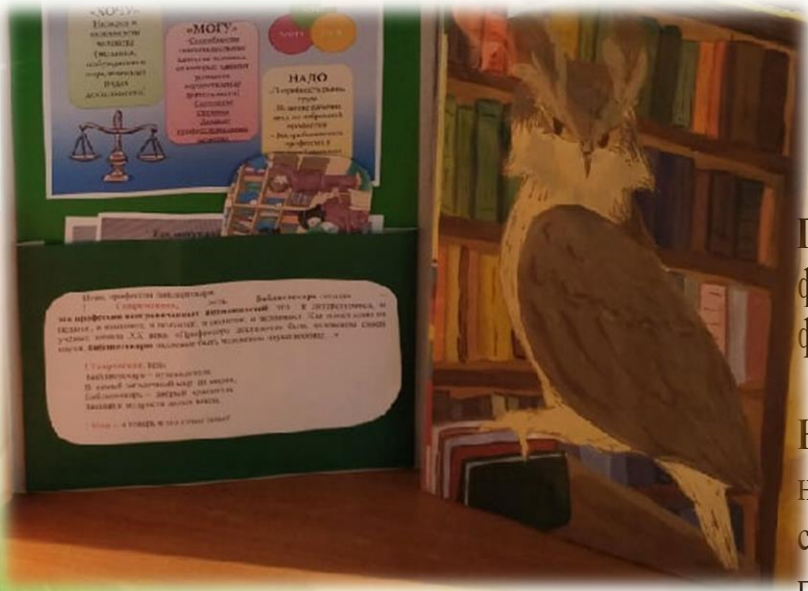
Проект выполнен в рамках наставничества  
«Наставничество – путь к профориентации»



**Цель:** понять себя и свои предпочтения при выборе профессии, построив структуру самоопределения в профессии.

**Задачи:**

1. Понять себя и свои предпочтения при выборе профессии
  - пройти опрос по методике Е.А.Климова,
  - составить формулу выбора профессии по структуре «Хочу – Могу – Надо»,
  - познакомиться с выбранной профессией, изучив профессиограмму, а также ез поиск информации в сети Интернет и в ходе встреч с профессионалами в асти выбранной профессии,
  - определиться с выбором экзаменов и учебным заведением, в котором буду учать будущую профессию,
  - по итогам работы создать лэпбук «Определяя профессию».
2. Создать памятку «Как определить свою будущую профессию» и лэпбук «Определяя профессию»
3. Представить структуру самоопределения в профессии и продукт проекта окласникам и на конкурсе проектов «Я выбираю профессию».



**Продукт проекта** – лэпбук, где будет отражена структура самоопределения в профессии (памятка), а также собрана вся информация по выбранной мной профессии.

**Новизна и оригинальность** проекта заключается в практической направленности проекта. Современному старшекласснику нужно структурировать все мысли и знания, чтобы выбрать для себя путь к будущей профессии. Проект можно использовать для профориентации подростков

## Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

- осознание важности выбора будущей профессии,
- возможность понять свои предпочтения в ходе прохождения тестов по профориентации,
- возможность точно определиться с выбором экзаменов и учебным заведением,
- поиск информации об особенностях будущей профессии, встречи с ее представителями,
- возможность точно понять, кем хочу стать и почему этого хочу,
- возможность четко понимать свои цели в плане профессионального самоопределения.



## Перспективы проекта

Данный проект может быть реализован в МБОУ «Крутинский лицей» на протяжении неограниченного периода времени для самоопределения старшеклассников в мире профессий. Структуру профессионального самоопределения (памятку) и материалы лэпбука можно использовать, каждый раз подбирая материалы именно к своей будущей профессии.

## **Этапы реализации программы**

### ***1.Подготовительный этап (21-28 февраля 2022г).***

Деятельностью этого этапа является:

- создание проекта и работа над его структурой;
- формирование представлений о будущей профессии;
- подбор необходимого материала для профессионального самоопределения (опросники, формулы профессии и т.д.)

### ***2.Основной этап (1-10 марта 2022г):***

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи проекта;
- разработку структуры самоопределения в мире профессий (памятки);
- подготовку материалов к созданию итогового продукта

### ***3.Заключительный этап (11-20 марта 2022г.):***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов проекта;
- выработка перспектив проекта;
- создание лэпбука «Определяя профессию»

Свои размышления нужно подкрепить научно, я выбрала достаточно известный и точный тест по методике Е.А. Климова. Данный тест поможет в определении направления выбора профессии. Для удобства я прошла его онлайн.

### Человек-художественный образ

Это профессии, в которых человек работает с художественными образами, создавая их визуальное изображение, звуковой образ, литературный образ.

Это такие профессионалы: дизайнеры, художники, иллюстраторы, композиторы, саунд-дизайнеры, звукорежиссеры, поэты, сценаристы, писатели, парикмахеры, стилисты, визажисты, гримеры, тату-мастера...

Относятся ли к этой группе искусствоведы, литературоведы, библиотекари? Да, если они глубоко изучают произведение литературы и искусства, созданной другими людьми.

Мне кажется, профессия, лежащая ближе всего к моему сердцу, — **библиотекарь**.

### Результаты теста

Система	Уровень соответствия
Человек-природа	33%
Человек-техника	40%
Человек-человек	63%
Человек-знаковая система	20%
<b>Человек-художественный образ</b>	<b>88%</b>



## Формула выбора профессии

### «ХОЧУ»

Интерес и склонности человека (желания, побуждения в определенных видах деятельности)



### «МОГУ»

-Способности (индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности)  
-Состояние здоровья  
- Личные профессиональные качества

ХОЧУ

МОГУ

НАДО

### НАДО

-Потребность рынка труда  
-Наличие рабочих мест по избранной профессии  
- Востребованность профессии в регионе (вакансии работодателей)



1. **«Хочу»**. Хочу работать с детьми, читать новые книги, быть в курсе всех литературных новинок, обсуждать прочитанное, вызывать интерес к книге у современных детей.

2. **«Могу»**. Для работы с формулой нужно узнать, есть ли у меня способности к данной профессии, какие профессиональные качества нужны для работы библиотекарем.  
Для этого обратимся к профессиограмме «Библиотекарь» на Интерактивном портале государственной службы занятости

3. **«Надо»**. Для того, чтобы узнать, востребована ли профессия библиотекаря, *встречаюсь с заведующей Крутинской детской библиотекой Мариной Александровной Зориной.*



**В ходе беседы и экскурсии по библиотеке удалось выяснить:**

- сегодня в различных библиотеках района ждут молодых и креативных людей, готовых с интересом говорить о книге и бороться за читательскую грамотность.

- Основные обязанности современного библиотекаря — активная работа с читателями, проведение мероприятий и ведение документации. Больше для библиотекаря нужно сегодня педагогическое образование.

- К минусам профессии можно отнести относительно невысокую зарплату. Зато работа творческая, если по душе. То и скучать некогда, и самореализация будет на высоте.

***Таким образом, профессия библиотекаря востребована сегодня.***






## Где меня научат?

Работая над проектом, я поняла, что оказалась в выигрышной ситуации, когда возможно получить сразу два пути решения проблемы обучения:

1. Пойти учиться в педагогический университет (правда, нужно снова поискать направление, куда пойти учиться, на какую специальность...). Имея профессию учителя, можно стать библиотекарем или прийти работать в школу, что тоже немаловажно, исходя из моих жизненных и профессиональных предпочтений.

2. Если идти учиться именно по специальности «Библиотекарь», вот какая информация есть на сайте ОмГУ

Библиотечно-информационная деятельность	
Профиль «Информационно-аналитическая деятельность на русском и английском языках»	
Информация для поступающих	
 <b>Вступительные экзамены:</b>	1 Литература 2 Русский язык 3 Обществознание / История <i>(по выбору поступающего)</i>
 <b>Формы обучения:</b>	Очная
 <b>Количество бюджетных мест:</b>	20

### Где могут работать выпускники?



- в органах управления всех уровней государственных учреждений и частных компаний
- в государственных и частных компаниях, занимающихся сбором и обработкой информации;
- в консалтинговых компаниях;
- в информационных центрах
- в средствах массовой информации и коммуникаций;
- в библиотеках, архивах, музеях

### Кем могут работать выпускники?



- специалистами по управлению информационными ресурсами в государственных и коммерческих организациях;
- советниками-аналитиками руководителей государственных и коммерческих организаций;
- руководителями и сотрудниками информационных центров;
- специалистами аналитико-синтетической обработки текстов, создания баз данных;
- специалистами по делопроизводству
- библиотекарями, библиографами, методистами

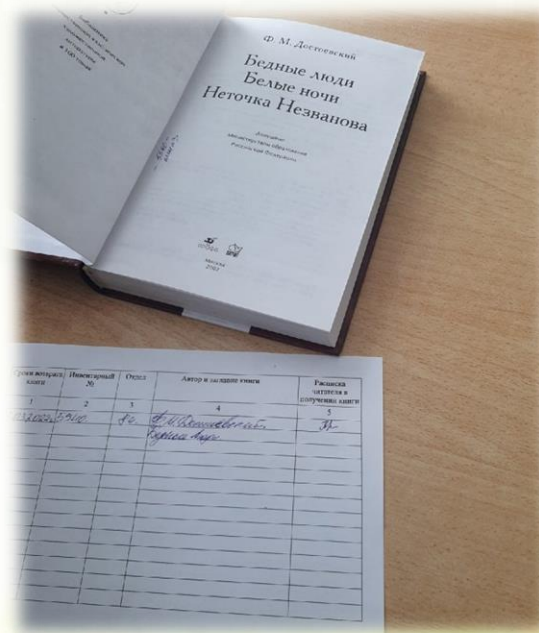
## Немного профпроб...

Мне повезло, потому что в лицее есть хорошая библиотека и замечательный библиотекарь, Горина Людмила Дмитриевна – человек, любящий свою работу, книги и, конечно, детей.

Людмила Дмитриевна согласилась провести небольшие профпробы – провела экскурсию по школьной библиотеке, рассказала об обязанностях школьного библиотекаря.

Под чутким руководством Людмилы Дмитриевны на перемене я попробовала посоветовать книги ребятам и записать выбранные экземпляры в формуляр.

Профпробы удались, я почувствовала себя немного причастной к храму Книги.



## Продукт проекта – лэпбук «Выбирая профессию»

- содержит памятку и «кармашки»,
- подойдет любому старшекласснику для определения будущей профессии,
- Здесь всё о моём выборе в мире профессий!

### Памятка

#### «Как определить свою будущую профессию»

1. **Размышляй** о своих интересах и качествах: ответь на вопрос, чем бы хотелось заниматься, став взрослым? Свои мысли запиши.
2. **Пройди тест** на профориентацию по методике Е.А.Климова.
3. **Проанализируй результаты**, ознакомься с предложенными профессиями.
4. **«Примерь на себя»** данные профессии, сравни со своими размышлениями. Запиши результаты размышлений.
5. Поработай с формулой выбора профессии **«Хочу. Могу. Надо»**. Для этого:
  - **запиши** в графе «Хочу» все мысли из пункта 1 и 4;
  - **ознакомься с профессиограммой** выбранной профессии в сети Интернет, занеси данные в таблицу и проанализируй свои качества с эталоном профессиограммы, результаты запиши в графу «Могу».
  - **узнай, востребована ли выбранная профессия** на рынке труда, результаты запиши в графу «Надо».
  - **Сделай вывод**, соответствует ли выбранная тобой профессия формуле «Хочу. Могу. Надо».**! Если тебя что-то не устраивает или не получается, не отчаивайся! Попробуй поискать похожую профессиональную сферу и немного другую профессию, вернись к пункту 1! Помни, что от твоего выбора во многом зависит твое будущее, по крайней мере, на ближайшие годы!**
6. По возможности **побеседуй с представителями выбранной профессии**, они знают свой труд изнутри!  
**! Либо обратись в Дни открытых дверей в учебные заведения для сбора информации.**
7. **Профессиональные пробы** сейчас проводят многие организации, есть всевозможные конкурсы и Дни открытых дверей – это отличная возможность попробовать себя в будущей профессии!
8. Узнай, какие учебные заведения готовят специалистов по данной профессии, специальности, какие экзамены нужно сдавать.  
**! Поставь цель – как можно лучше сдать данные экзамены – и начинай готовиться к поступлению уже сейчас!**

**У тебя всё получится! Удачи!**



Итак, профессия библиотекаря:

! **Современная**, ведь **библиотекарь** сегодня — это профессия неограниченных возможностей: это и литературовед, и педагог, и языковед, и психолог, и политик, и экономист. Как писал один из учёных начала XX века: «Профессору достаточно быть человеком своей науки, **библиотекарю** надлежит быть человеком науки вообще...»

! **Творческая**, ведь

Библиотекарь — путеводитель  
В самый загадочный мир из миров,  
Библиотекарь — добрый хранитель  
Знаний и мудрости целых веков.

! **Моя** — и теперь я это точно знаю!



Мой рисунок — таким я вижу символ своей профессии