



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»**

Реализации модели наставничества «учитель – учитель»

**Тарасова Марина Сергеевна
директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска**

Цель формы наставничества «Учитель-учитель»

- Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога-специалиста;
- Повышение его профессионального потенциала и уровня;
- Создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.



Лесенка успеха наставничества «Учитель-учитель»



Результат

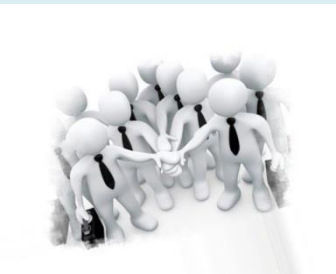
Динамика

Реализация плана

Адаптация

Планирование

Потребность



Модель программы наставничества «Учитель –учитель»

Учитель – учитель

Учитель–
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

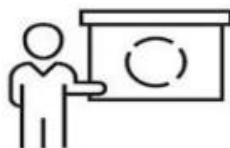


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



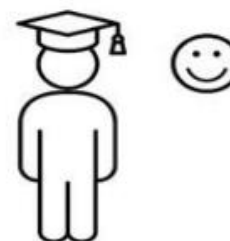
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

Формирование пар



Обучение наставника

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

Этапы реализации наставничества

1. Проведение диагностик для вновь прибывших педагогов.
2. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным молодым специалистом.
3. Формирование стратегии, определение примерного тематического плана куратором проекта вместе с педагогом-наставником.
4. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. Составление программы адаптации.
5. Реализация программы адаптации, в течение которой проводится корректировка конкретных профессиональных или личностных навыков молодого учителя.
6. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов профессионального обучения – педагогический проект, методика, открытый урок, публикация.
7. Проверка уровня профессиональной компетентности наставляемого.
8. Награждение и поощрение наставников, признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в гимназии.

Ожидаемый результат

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- Усиление уверенности в собственных силах;
- Развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации



Критерии эффективности реализации программы наставничества

**Плановость и целенаправленность
деятельности**

Реальность мероприятий

Системность работы

Мотивированность участников

Систематичность

Методическое и ресурсное сопровождение

Результативность

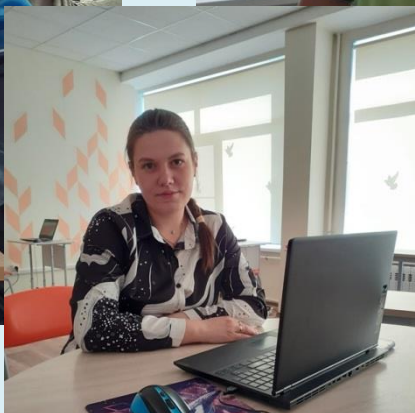
Наличие позитивных изменений

Систематичность

Реализация ИПР, ИОМ



ФИО	Уровень		
	школа	муниципалитет	область
Агапова М.И., педагог дополнительного образования ЦОЦ и ГП «Точка роста»	Выступление на кафедре ЦОЦ и ГП «Точка роста» по теме «Дидактические игры при обучении шахматам» Открытое занятие «В шахматном Королевстве» Мероприятие для социальных партнеров «Сеанс одной игры»	Руководитель ассоциации молодых педагогов Тюкалинского МР VII педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве - основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»	Областная Интернет-ярмарка педагогических проектов, 3 место - Всероссийская научно-практическая конференция «Девятнадцатые Чередовские чтения»
Мелихова О.В., учитель музыки	Руководитель кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья Выступление на кафедре «Повышение мотивации на уроках музыки»; Проект «Волонтеры в деле»; Конкурс музыкальный «Новогодний батл» Советник директора по воспитанию	Руководитель ассоциации учителей музыки; Эксперт рабочих программ учителей музыки Тюкалинского МР VII педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве - основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель музыки» - побед. Куратор всероссийского конкурса «Орлята России» Подготовка призеров областного конкурса «Слет талантливой молодежи» Межрегиональный конкурс «Молодой профессионал Сибири»»
Комарова Жанна Вячеславовна , педагог – организатор ЦОЦ и ГП «Точка роста»	-	Заместитель руководителя ассоциации молодых педагогов Тюкалинского МР	-
Тишакова Елена Сергеевна , учитель физики	Выступление на кафедре естественно-научных дисциплин	Всероссийский урок «Атомный урок»	Региональный конкурс «Турнир физиков», участники 2 тура







**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»**

Реализации модели наставничества «учитель – учитель»

**Тарасова Марина Сергеевна
директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска**