

Наставническая практика

Тарасова Виктория Владиславовна
учитель английского языка
МБОУ “Черлакская СОШ №1”

учителей Яндекс.Учебника

«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»


Организаторы

Яндекс  Учебник  Учитель

Партнёры



Москва, 2021

 Учитель

Профиль компетенций

Тарасова Виктория Владиславовна

МБОУ Черлакская СОШ №1

Дата тестирования
30.03.2021

Умение формировать

75% Читательскую грамотность

67% Математическую грамотность

71% Естественно-научную грамотность

75% Финансовую грамотность

75% Креативное мышление

83% Глобальные компетенции

Результаты сформированы по итогам прохождения теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»



Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития
учителей Яндекс.Учебника

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Москва, 2021

Управленческий проект "Функциональная грамотность учителя - основа формирования функциональной грамотности обучающихся"

„

№	ФИО педагога-наставника	Функциональная грамотность
1	Черкашина Н.В.	Глобальные компетенции
2	Иноземцева М.Ю.	Читательская грамотность
3	Милютина Е.В.	Естественно-научная грамотность
4	Албуков Н.Н.	Финансовая грамотность
5	Проказа О.В.	Математическая грамотность
6	Албукова Т.С.	Креативное мышление



Сведения об образовательной организации

Основные сведения

Структура и органы управления образовательной организацией

Документы

Образование

Образовательные стандарты

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое

Функциональная грамотность

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Функциональная грамотность учителя-основа формирования функциональной грамотности обучающихся

Презентация проекта Функциональная грамотность учителя — основа формирования функциональной грамотности обучающихся

Банк заданий по формированию функциональной грамотности



Реализация проекта Умеешь сам-научи другого

📁 Нормативно-правовая база

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Читательская грамотность | Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
|-----------------------------|---|

Ближайшие события

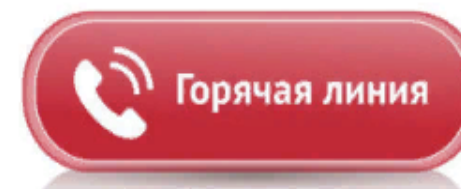
Нет дат

Горячая линия по вопросам денежных выплат классным руководителям
8 (38153) 4-47-30

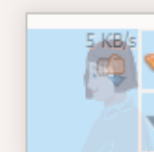
Горячая линия по вопросам организации бесплатного горячего питания школьников
8 (38153) 4-47-20



Звонки принимаются с понедельника по пятницу, линии работают с 8:30 до 17:45, перерыв с 13:00 до 14:00



госуслуги
Решаем вместе



Этапы работы мобильной лаборатории:

1. Теоретический
2. Практический
3. Применение разработанных заданий
4. Обсуждение результатов

Задание на формирование естественнонаучной грамотности на уроке английского языка

7 класс "Здоровый образ жизни"

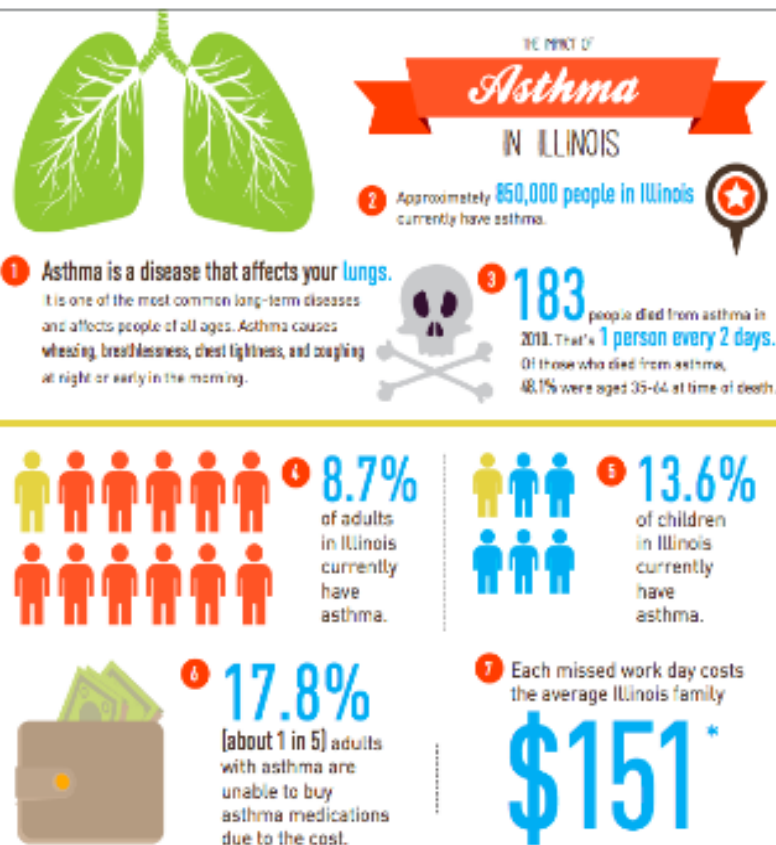
Содержательная область - Живые системы

Тип знания - содержательное

Компетенции - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Формат заданий - с выбором одного правильного ответа

Контекст в PISA: личностный; здоровье.



1. Read the text. Where can we find this kind of text?

- in a business journal
- in a scientific booklet
- in a medical brochure
- in a coursebook

2. What is the main idea of this poster?

- Medical care in Illinois leaves much to be desired.
- Asthma affects a lot of people in Illinois.
- There is no efficient care against asthma.
- Doctors should also be ready and informed on how to cure asthma.

3. Complete the sentences with correct words:

- a) Of those who died of from (*pneumonia/asthma/cancer*) 48,1 % were aged 35-44 at time of death.
- b) 13,6 % of (*adults/teenagers/children*) in Illinois currently have asthma.
- c) 17,8 % (about 1 to 5) with asthma are unable to buy asthma medications due to the (*cost/lack/lost*).
- d) Asthma is a disease that affects your (*mouth/lungs/legs*).
- e) Approximately 850 000 (*children/people/elderly people*) in Illinois currently have asthma.
- f) Asthma causes chest tightness and (*tears/cough/fever*) at night or early in the morning.

Задание на формирование глобальных компетенций на уроке английского языка

8 класс "Земле нужен друг, не так ли?"

Содержательная область - природа (аспект: глобальные проблемы и защита окружающей среды)

Тип знания - содержательное

Компетенции - осознание и понимание глобальных проблем

Формат заданий - с выбором одного правильного ответа, с развернутым ответом

Контекст в PISA: глобальный, окружающая среда.



1 A group of students **came up with** the idea of making a school club to help save the environment. Tanya Brunton, Alicia Morton, Gina Montgomery, Clive Forsyth, Jim O'Sullivan and Carl Johnson created the Nature Madness Club and won the **award** for the best student work.

At first their club only had 30 members, but **word soon got around** that Nature Madness was fun and less than a month later they had over 300 students. Now, they are thinking of **asking for** the help of students from other schools.

2 Nature Madness members **took part** in lots of after-school activities. They took classes to find out about **pollution**, recycling and **conservation**. The whole team helped to make the classes more interesting by using pictures and videos and so on. After that, the members organised different events and activities such as recycling or clean-up days, planting trees, and helping **stray** animals.

3 The **mayor** gave each student a gold medal for their good work. Their teacher, Barbara Mac Alpine, said at the **ceremony**, "I'm very **proud** of my students. They show that you don't have to wait until you're **grown up** to do important things."

Текст про группу учащихся, в котором говорится об организации школьного клуба, целью которого является защита окружающей природы, а так же его расширении и поощрении участников)

Task 1

Choose the appropriate title for the text:

A. Fun at the club (Развлечения в клубе)

B. Teens create successful (Успешные творения подростков)

C. Mayor honors teens for green work (Мэр награждает подростков за их «зеленую» работу)

Task 2

List the positive and negative (if any) aspects of the creation of such clubs (Назовите положительные и негативные (если есть) стороны создания подобных клубов)

Task 3

Think of 3 more ways how teenagers can help the environment. Write them down. (Придумай ещё 3 способа, как подростки могут помочь окружающей среде. Запиши их.)

ЧИТАТЕ ЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс "Домашнее чтение"

"The beauty and the Beast"

Once there lives a merchant with his three daughters. One day the merchant was going to go abroad to market, and so he asked each of his three daughters what she would like as a present upon his return. The first daughter wanted a beautiful dress; the second a pearl necklace; but the third, whose name was Beauty (the youngest, prettiest and the sweetest of them all), said to her father: "All I would like is a rose that you have picked specially for me!" When the merchant had finished his business, he started home. However, a sudden storm blew up, and his horse could hardly find his way. Cold and hungry, the merchant had lost all the hope of reaching an inn when he suddenly noticed a bright light shining in the middle of the wood. As he came nearer, he saw that it was a castle. "I hope I'll find shelter there for the night", he said to himself. When he reached the door, he saw that it was open. He should but nobody came to greet him. He went inside, still calling to attract attention, but no one answered. In the main hall he saw a splendid dinner laid on the dining table. The merchant was very hungry, so he sat down and started to eat. After dinner, he went upstairs along a corridor that led to magnificent rooms and halls. In the first room there was a warm fire in a fireplace and a soft bed that looked very inviting. It was already late, and so as soon as the merchant lay down on the bed, he fell asleep. When he woke up the next morning, he saw that an unknown hand had placed a cup of coffee and some fruit by his bedside. The merchant ate the breakfast and went downstairs to thank his generous host. But just as before, nobody was there. Shaking his head in wonder, he went to the garden where he had left his horse near a big tree. There he saw a large rose bush, and so remembering his promise to Beauty, he picked a rose. Immediately a horrible beast wearing splendid clothes jumped out of the rose garden.⁸⁴ "Ungrateful man! I gave you shelter; you ate at my table and slept in my own bed! But now all the thanks I get is the theft of my favorite flowers! I'll kill you for this!" The merchant was very frightened.

Helpful words:

Return – возвращаться

Merchant – купец

Necklace – ожерелье

However – однако

Reach – достигать, добиваться

Inn – постоялый двор

Hope – надеяться

Shelter – убежище

Attract – привлекать

Attention – внимание

Предтекстовый этап

Exercise 1. Прочитайте название сказки и подумайте что это за сказка? Читали ли вы данную сказку на русском языке? Расскажите о главных героях на английском языке.

Текстовый этап

Exercise 2. While reading the fairy-tale, find who said this (данное упражнение направлено на поисковое чтение):

1) "Ungrateful man";

2) "All I would like is a rose that you have picked specially for me!";

3) "I hope I'll find shelter there for the night."

Exercise 3. While reading the fairy-tale, match the words.

Large	rooms
Unknown	dinner
Pearl	beast
Horrible	bush
Splendid	necklace
Sudden	host
Magnificent	hand
Generous	storm

Exercise 4. While reading the fairy-tale, open the brackets and complete the sentences.

1) One day the merchant (go) abroad. 2) His horse (can) hardly find his way. 3) As he (come) nearer, he (see) that it (be) a castle. 4) I (hope) I (find) a shelter there for the night. 5) He (shout) but nobody (come) to greet him. 6) He (remember) his promise to Beauty, so he (pick) a rose. 7) You (eat) at my table and (sleep) in my bed!

Послетекстовый этап

Exercise 5. Answer the questions (данное упражнение направлено на изучающее чтение):

1) Why did the merchant go abroad?

2) What present did his daughters ask him to bring?

3) What happened when the merchant was going home?

4) What did he see in the wood?

5) Who met him near the door?

6) Did he have any dinner that night?

7) Where did the merchant spend the night?

8) What did he leave for breakfast?

9) What did he see in the garden?

10) What happened when he picked a rose?

Урок "Цвета" в 3 классе



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



СЕРТИФИКАТ

участника
муниципального форума молодых педагогов
«Лестница профессионального успеха»
в рамках реализации муниципального проекта
по поддержке общеобразовательных организаций,
показавших низкие образовательные результаты,
общеобразовательных организаций, функционирующих
в неблагоприятных условиях, расположенных на территории
Черлакского района, на 2020-2023 годы

**Тарасовой
Виктории Владиславовны,
учителя английского языка
МБОУ «Черлакская средняя
общеобразовательная школа № 1»**

*Мастер-класс «Формирование читательской грамотности
на уроках английского языка»* размещен в муниципальном
банке лучших педагогических практик
<https://disk.yandex.ru/i/p2EjUBfT8wK66g>

Председатель
Комитета по образованию



Н.А. Добровольская

Черлак - 2021