



Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по составлению фонда оценочных средств основной**  
**профессиональной образовательной программы**

Омск, 2022 г.

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-методического совета  
№ 1 от «09» февраля 2022 г.

**Задueva М.В.**, заведующий центром методической и проектной деятельности БПОУ «ОПК №1». Методические рекомендации по составлению фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2022 г. - 55 с.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи преподавателям колледжа при разработке фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА	9
РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
МАКЕТ 1. Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной дисциплине	14
МАКЕТ 2. Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине	23
МАКЕТ 3. Комплект контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу	29
МАКЕТ 4. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	38
ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерный перечень оценочных средств	51

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по составлению фонда оценочных средств разработаны на основе:

1.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 (6) ст.28.

1.2. Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.4. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.

1.5. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ «Омский педагогический колледж №1».

Содержание методических рекомендаций направлено на обеспечение помощи преподавателям при разработке фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена.

Методические рекомендации определяют единые требования к содержанию контрольно-измерительных материалов для текущего и рубежного контроля знаний и умений, промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, а также контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, входящих в состав фондов оценочных средств по специальностям СПО.

Перечень сокращений, используемых в тексте методических рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФОС – фонд оценочных средств

КИМ - контрольно-измерительные материалы

КОС – контрольно-оценочные средства

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

РПВ – рабочая программа воспитания

МО – методическое объединение

УД - учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ГИА – государственная итоговая аттестация

ВКР – выпускная квалификационная работа

ДЭ – демонстрационный экзамен

Центр МПД – центр методической и проектной деятельности БПОУ «ОПК №1».

В методических рекомендациях представлены макеты комплектов контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по УД/МДК/ПМ.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежный контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися программы учебной дисциплины и профессионального модуля на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение практических, лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

**Рубежный контроль** успеваемости представляет собой периодическое обобщение и оценку индивидуальных результатов текущей успеваемости обучающихся. Может представлять собой контрольные точки для измерения сформированности комплекса определенных знаний и умений, которые проводятся после изучения важных тем или разделов дисциплины (каждые 36 часов).

Контрольные точки могут проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- ситуационные задания;
- кейс-задания;
- собеседование;
- творческое задание;
- другое.

**Промежуточная аттестация** завершает изучение УД, МДК и ПМ в целом, а также УП и ПП. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен (комплексный);
- квалификационный экзамен.

**Государственная (итоговая) аттестация** служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить сформированные у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Формой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы, тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ.

ГИА может проводиться в форме выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и/или демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен как вид аттестационного испытания предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании экзаменационной комиссии.

В качестве задания ДЭ предлагается комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени. Для проведения ДЭ выполняется комплекс требований по компетенции, включающие требования к оборудованию и оснащению, застройке площади, составу экспертных групп, а также инструкций по технике безопасности. Описание задания ДЭ и критериев оценки экспертной группой Агентства «Ворлдскиллс Россия» отражается в программе ГИА по специальности.

**Контроль сформированности личностных результатов** представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Преподаватель в рамках своей учебной дисциплины формирует у обучающихся определенные личностные результаты. Оценку достижений личностных результатов осуществляет классный руководитель учебной группы трижды в год: входной, текущий, итоговый контроль.

В соответствии с рабочей программой воспитания используются следующие методы исследования в качестве инструментария для определения сформированности личностных результатов: анкетирование, сочинения на заданную тему, метод экспертной оценки, наблюдение, творческие задания и анализ их выполнения, различные диагностики, портфолио, анализ активности обучающихся.

При изучении воспитанности особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Обсуждение результатов диагностики, определение перспектив целесообразно проводить на совещаниях классных руководителей, заседаниях методических объединений, научно-методическом совете, педагогическом совете. При необходимости, об основных результатах исследования информируют обучающихся и их родителей посредством индивидуальных форм работы.

Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями по предыдущему периоду, строится график личностного роста и диаграммы уровня развития классного коллектива. По результатам мониторинга педагогические работники могут наблюдать, в каких областях необходимо усилить работу – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на перспективу.

