



Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-  
НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

Омск, 2022

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-методического совета

№ 3 от 18.05.2022 г.

Методические рекомендации по профилактике социально-негативного поведения в молодёжной среде / Ю.Б. Рогачева, О.М. Телелева. – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2022. – 90 с.

Сборник материалов посвящен одной из актуальных тем современной психологии – подростковому социально-негативному поведению. В нем рассматриваются теоретические и практические вопросы данной проблемы, а также представлена модель психопедагогической профилактики суицидального поведения обучающихся образовательных организаций.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

# Содержание

Введение .....	3
Профилактика аддиктивного поведения .....	8
Примеры занятий по профилактике аддиктивного поведения .....	10
Профилактика суицидального поведения. Умение справляться с трудными жизненными ситуациями .....	40
Система профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательном учреждении .....	44

## Введение

Термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение навыкам, которые помогают достичь поставленных целей, сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется, прежде всего, **информационный подход**. Отклонения в поведении от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование детей об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных социальных норм. Это можно осуществить через

средства массовой информации, кино, театр, художественную литературу, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

**Социально-профилактический подход** в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

**Социально-педагогический подход** заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно нравственных и волевых. Сознательный человек — гражданин — это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками и никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать волевые черты поведения: быть хозяином своего слова и дела; тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время; ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

**Подход, связанный с применением санкций.** Наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов. Мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать как вспомогательное средство, главное же — выявление и устранение причин социальных отклонений.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества, а с другой — индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

Выделяются три уровня индивидуально-профилактического воздействия на личность:

Первый — воспитательно-профилактическое воздействие: определение источников социально-негативного влияния на подростков, в том числе и взрослых лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия; установление форм и способов негативного влияния взрослых на подростков, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж» подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Второй уровень — целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков: назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта. На этом этапе могут применяться как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы следует отметить организацию правовой подготовки. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

Третий уровень — воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице.

При комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию.

***В сборнике представлены конспекты профилактических занятий студентов специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.***

## Профилактика аддиктивного поведения

По проблеме аддиктивного поведения имеется достаточно литературы, посвященной медицинским и юридическим аспектам злоупотребления психоактивными веществами. Вместе с тем для педагогов значительно более важной является информация о том, как предвидеть и не допустить возникновение зависимости у детей, как распознать подростков, которые уже начали употреблять алкоголь и наркотики, какие меры предпринять для коррекции таких отклонений в развитии их личности. Исследованиями аддиктивного поведения занимались такие авторы как А.В. Гоголева, С.А. Кулаков, Н.Ю. Максимова и др.

Аддиктивное поведение – стремление к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния путем приема психоактивных веществ или фиксации внимания на определенных предметах и активностях. Выделяются химические (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и нехимические аддикции (шопинг, трудоголия, геджит и гемблинг-аддикция и др.)

Приемлемыми программами, реализуемыми в настоящее время в образовательных учреждениях страны, являются следующие:

- Программа «Полезные привычки и полезные навыки». Авторы: Т.В. Гречаная, Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова;
- Программа «Я и другие». Авторы: В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина;
- Программа «Правила жизни» (начальная и основная школа). Авторы Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов;
- Программа «Навыки жизни» (9-12 лет). Автор: А.В. Соловов;
- Программа «Путешествие во времени» (14-17 лет). Авторы: Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский;
- Программа «Курение и его профилактика в школе» (1-11 классы). Авторы: А.А. Александров, В.Ю. Александрова;



– Программа «Профилактика аддиктивного поведения». Автор: Н.Ю. Максимова;

– Программа «Уроки профилактики наркомании в школе» (1-11 классы). Авторы: Л.П. Николаева, Д.В. Колесов.

*Основные отличия программ:* уровень профилактической работы (первичный, вторичный); степень комплексности (конкретный вид аддикции или проблема в целом); время реализации (количество занятий), основная форма работы (рабочая тетрадь, беседа, тренинг); возраст (конкретная возрастная группа или широкий возрастной диапазон).

Эффективность профилактической работы в исследуемой области зависит от соблюдения ряда требований, предъявляемых к программам:

- Программа всегда должна осуществляться в форме постановки и решения конкретных, последовательных экономических, финансовых, медицинских, образовательных, психологических и иных взаимосвязанных задач, а не только в виде изолированных действий (отдельных лекций, конкурсов, акций, опросов и т.п.).

- Программа профилактики особенно в образовательных и внешкольных учреждениях, предназначены для усиления «защитных факторов» и ослабления известных по мониторингу наркотической ситуации города, поселке, селе «факторов риска». Программа по профилактике должна быть направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами, включая употребления табака, алкоголя, наркотиков, и токсикантов. Но особое внимание необходимо уделять профилактике злоупотреблений в каждом регионе.

- Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ должна быть направлена на формирование у личности навыков сопротивления. Она предполагает увеличение социально-психологической компетентности личности в межличностные отношения, формирование самодостаточности, самоактуализации и твердости в сопротивлении давлению окружающих по

употреблению психоактивных веществ. Параллельно с этим программа профилактики должна расширять знания о последствиях употребления психоактивных веществ.

- Программы по профилактике для подростков должны быть разнообразны и интересны, основаны не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях, тренингах и т.п.

- Программа профилактики должна включать работу с родителями или авторитетными взрослыми, которые могут помочь детям узнать новые факты относительно употребления психоактивных веществ. Меры профилактики, сосредоточенные на семье в целом, имеют больший эффект чем, адресованные только детям или только родителям. Программа должна быть долговременной, с элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.

- Программы по профилактике в образовательных учреждениях могут быть успешно реализованы при условии их экономического и финансового обеспечения. Для этого каждый пункт программы должен иметь выход на государственные органы власти и органы местного самоуправления, в обязанности которых входит финансовое и экономическое обеспечение подобных программ.