Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для проведения мониторинга определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации Региональной системы целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области)

Омск, 2022 год

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями п разработке и внедрению системы (Целевой модели наставничества) наставничества педагогических работников в образовательных организациях; в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р(ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ([1]п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20августа 2021 г.).

Содержание

Введение 4
1. Организация и проведение мониторингового исследования 6
2. Основные показатели мониторингового исследования 11
Заключение 15
Список использованной литературы и источников 16
Приложения 19

Введение

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

Формирование единой региональной системы профессионального роста и поддержки педагогов является ключевой задачей региональной системы образования. Одним из путей решения данной задачи является разработка и внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Система (целевая модель) наставничества включает концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Одним из ключевых направлений создания Системы является **развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников** общего,среднего профессионального и дополнительного образования.

Современные тенденции требуют постоянного повышения уровня профессионализма преподавательского состава образовательных организаций всех уровней.

Высокий уровень требований к современному педагогу, внедрение цифровых технологий, стремительные преобразования образовательной практики, основанные на цифровизации, индивидуализации, а также развитие опережающего и непрерывного образования, приводят к тому, что педагоги накапливают значительные профессиональные затруднения, которые проявляются как недостаточное развитие профессиональных компетенций и препятствуют достижению поставленных целей и задач профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.