

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»
(БПОУ «ОПК №1»)

Утверждаю
Директор
БПОУ «ОПК №1»
_____ Н.И. Горшков

Приказ БПОУ «ОПК №1»
от «02» сентября 2022 г. № 317

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности «Мой город Омск»**

возраст обучающихся: 7- 8 лет
срок реализации: 1 год

автор-составитель:
Кондрацкая Ирина Валериевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2022 г.

Программа «Мой город Омск» рассчитана на один год обучения. Материал творчески переработан с учётом реализации образовательных и воспитательных целей и задач. Отличительной особенностью данной программы является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности. Программа предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

1. Характеристика программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мой город Омск» имеет туристско-краеведческую направленность. Дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение культурных традиций народов «малой» Родины позволит ребенку почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чём её уникальность.

Содержание программы направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей 7-8 лет. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общечеловеческих, общекультурных и духовных ценностей. Технологическая культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Актуальность программы – своевременность, соответствие потребностям времени

Отличительные особенности и новизна программы. Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей.

Адресат программы: обучающиеся: 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

по учебному плану аудиторных занятий – 72 часа, из них теория – 39 ч., практических занятий – 33 ч.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами: объединение одного возраста, состав группы – постоянный.

Режим занятий: Продолжительность занятий зависит от увлеченности детей. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания. 2 раза в неделю.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашей Родины.

Задачи программы:

- дать знания об истории родного города;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций России и своей «малой Родины»;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;

- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теорет.	Практ.	Всего	
1	Раздел 1. С чего начинается родина	6	2	8	Анкета, педагогическая диагностика, самооценка
1.1	Что такое краеведение. С чего начинается Родина.	1		1	
1.2	Определение географического положения города. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Планировка, районы, главные улицы Омска.	1		1	
1.3	Омск - в прошлом.	1		1	
1.4	История и причины возникновения города: основные этапы формирования Омска, первые поселенцы, первые поселения. Основатели Омска. Внешний вид города в начале своей жизни.	1		1	
1.5	Символы города (герб, флаг).	1		1	
1.6	Экскурсия по колледжу		1	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
1.7	Беседа: Почему улица, на которой находится колледж носит название улица Блюхера	1		1	
1.8	Конкурс рисунков «Мой двор»		1	1	
2.	Раздел 2. Район, в котором я живу	2	2	4	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.1	Беседа: Правила поведения в транспорте и общественных местах.	1		1	
2.2	Беседа: Район нефтяников	1		1	
2.3	Викторина «Советский район»		1	1	
2.4	Конкурс рисунков «Советский парк»		1	1	Организация выставки
3.	Раздел 3. Омск – город, в котором я живу	3	3	6	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3.1	Беседа: Правила поведения в транспорте и общественных местах.	1		1	
3.2	Экскурсия по памятным местам Омска.		3	3	
3.3	«Омск старинный» - беседа	1		1	
3.4	Конкурс рисунков «Омск – город, в котором я живу»	1		1	
4.	Раздел 4. Рождественские обычаи и традиции в старину и наши дни	1	7	8	Организация выставок
4.1	Беседа: Рождественские обычаи и	1		1	

	традиции Сибири.				обучающихся своих знаний и умений
4.2	Игровое занятие. Рождественские песни и танцы.		1	1	День творчества
4.3	«Рождественские вечерки» -		2	2	
4.4	Игровая программа «Время сказочных чудес»		2	2	
4.5	Колядки. Игровая программа		2	2	
5.	Раздел 5. Достопримечательности города Омска	3	1	4	
5.1	Театры и музеи Омска.	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.2	Церкви и соборы.	1		1	
5.3	Тарские и Омские ворота.	1		1	
5.4	Конкурс рисунков: «Золотые купола»		1	1	Организация выставки
6	Раздел 6 «Районы Омска»	5	1	6	
6.1	Кировский автономный округ	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.2	Ленинский автономный округ	1		1	
6.3	Октябрьский автономный округ	1		1	
6.4	Советский автономный округ	1		1	
6.5	Центральный автономный округ	1		1	
6.6	Викторина «Автономные округа Омска»		1	1	
7	Раздел 7. Подвиг омичей в годы ВОВ на фронте и в тылу	2	12	14	
7.1	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.		1	1	Организация выставок, конкурсов
7.2	Конкурс презентаций «Война в моей семье» (с помощью родителей)		2	2	
7.3	«Памятники героям ВОВ и труженикам тыла в Омске».	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
7.4	Конкурс песен и стихов, посвящённых ВОВ.		2	2	День творчества
7.5	Концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.		2	2	
7.6	Возложение венков к памятникам ВОВ.		2	2	Организация выставок
7.7	Выставка рисунков «Я за мир».		1	1	
7.8	Викторина «Наша Победа»		1	1	
7.9	В жарком пламени грозной войны" – обзор книг для детей. (библиотека колледжа)	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
7.10	Посещение библиотечного центра «Дом семьи»		1	1	
8	Раздел 8. Парки, сады изаповедники Омской области	10	1	11	
8.1	Парк Культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ	1		1	Самооценка обучающихся

8.2	Советский парк Культуры и отдыха	1		1	своих знаний и умений
8.3	Зеленый остров	1		1	
8.4	Природный парк «Птичья гавань»	1		1	
8.5	Парк им. 300 –летия Омска	1		1	
8.6	Центральный парк	1		1	
8.7	Сквер Дружбы народов, сквер им. Дзержинского	1		1	
8.8	Спортсервис «Лыжная база», Омский областной центр лыжного спорта, «карусель» - конные экскурсии	1		1	
8.9	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		1	1	Организация выставок
8.10	Омские пляжи (Первомайский, Кировский Куйбышевский). Правила поведения на воде.	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8.11	Сад «Сибирь», Ботанический сад им Н.А. Плотникова Омского государственного аграрного университета.	1		1	
9	Раздел 9. Животные омской области и Омска	6	1	7	
9.1	Млекопитающие	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
9.2	Птицы	1		1	
9.3	Пресмыкающиеся и земноводные	1		1	
9.4	Рыбы. Ракообразные и моллюски.	1		1	
9.5	Насекомые, паукообразные и многоножки	1		1	
9.6	Городские животные	1		1	
9.7	КВН «Путешествие в мир животных»		1	1	игра
10	Раздел 10. Знатоки Омска		4	4	
10.1	Что я узнал об Омске.		1	1	КВН
10.2	Я в судьбе своего города.		1	1	Мини сочинение
10.3	Омск в будущем.		2	2	Выставка рисунков
Итого		38	34	72	

1.3.2 Содержание разделов программы

Раздел 1.С чего начинается Родина

Определение географического положения города. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Планировка, районы, главные улицы Омска. ОМСК - в прошлом.История и причины возникновения города: основные этапы формирования Омска, первые поселенцы, первые поселения. Основатели Омска. Внешний вид города в начале своей жизни.

Символы города (герб, флаг). Знаменитые Омичи. История заселения территории города. Численность населения, национальный состав. Знаменитые земляки: основатели города, архитекторы, учёные, врачи, артисты театра и кино.

Раздел2. Район, в котором я живу. Цель: формирование гражданского отношения к родному городу. Правила поведения в транспорте и общественных

местах. Экскурсия по улице Блюхера Беседа: Район нефтяников. Викторина «Советский район». Конкурс рисунков «Советский парк. «Экскурсия в «Советский парк». Экскурсия по колледжу Экскурсия в библиотеку и музей колледжа. Почему улица, на которой находится колледж носит название улица Блюхера. Конкурс рисунков «Мой двор».

Раздел 3. Омск – город, в котором я живу. Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу; вызвать у детей чувство гордости за свой город, развить исследовательский интерес, расширить знания по истории родного города.

Беседа: Правила поведения в транспорте и общественных местах. – Экскурсия по памятным местам Омска. «Омск старинный» Конкурс рисунков «Омск – город, в котором я живу».

Раздел 4. Рождественские обычаи и традиции в старину и наши дни Цель: формирование отношения к искусству.

Беседа: Рождественские обычаи и традиции Сибири. занятие. Рождественские песни и танцы. «Рождественские вечерки» - Игровая программа «Время сказочных чудес» Колядки. Игровая программа

Раздел 5. Достопримечательности города Омска. Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу; вызвать у детей чувство гордости за свой город, развить исследовательский интерес, расширить знания по истории родного города.

Театры и музеи Омска. Церкви и соборы. Тарские и Омские ворота. Конкурс рисунков: «Золотые купола»

Раздел 6. Районы Омска. Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу; вызвать у детей чувство гордости за свой город, развить исследовательский интерес, расширить знания по истории родного города.

Кировский автономный округ Ленинский Октябрьский Советский Центральный. Викторина «Автономные округа Омска»

Раздел 7. Подвиг омичей в годы ВОВ на фронте и в тылу Цель: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания и благодарности к старшему поколению за героизм и самоотверженность в годы Великой Отечественной войны; воспитание исторической памяти у обучающихся на основе уважительного отношения к истории государства и памяти защитников Родины – наших земляков.

Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Конкурс презентаций «Война в моей семье» (с помощью родителей) «Памятники героям ВОВ и труженикам тыла в Омске». Конкурс песен и стихов, посвящённых ВОВ. Концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла Возложение венков к памятникам ВОВ. Выставка рисунков «Я за мир». Викторина «Наша Победа» в жарком пламени грозной войны" – обзор книг для детей. (библиотека колледжа) Посещение библиотечного центра «Дом семьи».

Раздел 8 Парки, сады и заповедники Омской области. Цель: формирование у обучающихся историко-краеведческих знаний и умений с целью эмоционально-нравственного самоопределения в деятельности и общении.

Парк Культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ Советский парк Культуры и отдыха Зелёный остров Природный парк «Птичья гавань» «Парк им. 300 – летия Омска Центральный парк Сквер Дружбы народов, сквер им. Дзержинского Детский зоопарк. Экскурсия Спортсервис «Лыжная база», Омский областной центр лыжного

спорта, «карусель» - конные экскурсии. Конкурс рисунков мы за ЗОЖ» Омские пляжи (Первомайский, Кировский Куйбышевский). Правила поведения на воде. Сад «Сибирь», Ботанический сад им Н.А. Плотникова Омского государственного аграрного университета. Экскурсия в Ботанический сад им Н.А. Плотникова Омского государственного аграрного университета.

Раздел 9 Животные омской области и Омска. Цель: ознакомить с разнообразием животных омской области; развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Млекопитающие Птицы Пресмыкающиеся и земноводные Рыбы. Ракообразные и моллюски. Насекомые, паукообразные и многоножки Городские животные КВН «Путешествие в мир животных» формирование гражданского отношения к себе.

Раздел 10 Знаюки Омска Что я узнал об Омске. Я в судьбе своего города. Омск в будущем.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через *отчётные просмотры* законченных работ.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

2. Организационно – педагогические условия программы

2.1 Условия реализации программы (материально техническое обеспечение):

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины;
- корпусная мебель.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- аудиовизуальные средства обучения,
- цифровые носители информации,

- кисти, краски.

2.2 Методические материалы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

2.3 Дидактические материалы

Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные).

Средства, направленные на развитие деятельности детей (двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4 Список литературы

1. Азарова Л.В. География Омской области. – Омск: БОУДПО ИРООО, 2008 г.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. – М: «Покров», 2012 г.
3. Воробьева З.В. Храм над Иртышом. – Омск: ОмГПУ, 2015 г.
4. Данилов В.А., Жук А.В. Краткая история православия и ислама на территории Западной Сибири: учебное пособие. – Омск: ОмГПУ, 2017 г.
5. Земля на которой мы живем. Природа и природопользование Омского Прииртышья. – Омск, 2012 г.
6. Изучение природного краеведения в 5-10 классах общеобразовательных учреждений. – Омск, 2013 г.
7. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах общеобразовательных учреждений. – Омск, 2013 г.
8. Лебедева Н.И. Храмы и молитвенные дома Омского Прииртышья. – Омск: ОмГПУ. «Издатель-полиграфист», 2013 г.
9. Саренко Г.И. Регионоведение: география Омской области. – Омск: ООИПКРО, 2010 г.
10. [http: // www.omsktfi.ru](http://www.omsktfi.ru) – Территориальный фонд информации по Омской области