

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики исследовательской компетенции
студентов 1 курсов (1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО, 6ФК, 7НК, 8ДО учебных групп),
обучающихся на базе основного общего образования по специальностям:

44.02.02. Преподавание в начальных классах,

44.02.01 Дошкольное образование,

49.02.02 Адаптивная физическая культура,

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Исполнители: Костина Е.А. – руководитель проекта Научный инкубатор «ОПК №1» -
начальная практика конструирования студенческих исследований (Исследуем с интересом).

Пояснительная записка

Исследовательская компетентность понимается как интегративное качество личности, предполагающее её готовность и способность к осуществлению исследовательской деятельности в той или иной области. Исследовательская компетентность имеет следующие структурные характеристики: личностную, когнитивную, деятельностную. Личностная компонента исследовательской компетентности представлена группой личностно-акцентированных компетенций и выражается в ориентации на исследовательскую деятельность. Когнитивная компонента исследовательской компетентности представлена группой когнитивно-акцентированных компетенций и проявляется в виде исследовательской осведомленности об основных характеристиках и методах исследования. Деятельностная компонента исследовательской компетентности представлена группой деятельностно-акцентированных компетенций и проявляется в виде сформированности исследовательских умений, методов проведения исследования и их приемов.

Исходя из структурной характеристики исследовательской компетентности была составлена анкета для выявления особенностей ее сформированности у студентов 1 курсов, включающая в себя вопросы, ориентированные на выявление личностной, когнитивной, деятельностной компоненты исследовательской компетентности студентов.

Цель: выявить особенности сформированности исследовательской компетенции студентов 1 курсов, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям: 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Предмет анализа: исследовательская компетенция студентов 1 курсов, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

В анкетировании приняли участие 139 студентов 1 курсов 1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО, 6ФК, 7НК, 8ДО учебных групп. Анкетирование проводилось анонимно.

Компонент исследовательской компетенции	Характеристика компонента исследовательской компетенции	Вопросы анкеты	Вывод
Личностно-акцентированный	Ориентация на исследовательскую деятельность (мотивация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересно ли вам заниматься исследовательской деятельностью? 2. Что станет основной побудительной причиной работы над индивидуальным проектом? 3. Хотели бы вы принять участие в конкурсах исследовательских работ? 4. Хотели бы вы выступить с результатами своего исследования на конференции? 	<p>67% обучающихся заинтересованы в проектно-исследовательской работе, причем у большинства студентов ярко выражена социальная направленность мотивации (73%).</p> <p>В тоже время, 57% обучающихся не испытывают уверенности в успехе проектной деятельности, что может быть продиктовано отсутствием опыта публичной защиты результатов учебно-познавательной / проектной работы.</p>
Когнитивно-деятельностный	Осведомленность об основных характеристиках и методах исследования, сформированности исследовательских умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можете ли вы самостоятельно сформулировать тему своего исследования? 2. Можете ли вы самостоятельно выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой? 3. Можете ли вы самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования? 4. Можете ли вы самостоятельно составить план исследования? 5. Можете ли вы самостоятельно выбрать и использовать основные методы исследования? 6. Можете ли вы самостоятельно использовать различные источники информации? 7. Можете ли вы самостоятельно представить 	<p>Заранее оговоримся, что результаты диагностики развития когнитивно-деятельностного компонента будем считать относительными и требующими практического подтверждения в процессе семинарских занятий.</p> <p>65% обучающихся самостоятельного могут сформулировать тему проекта (что коррелирует с данными по личностно-акцентированному компоненту), 61% могут сформулировать цель и определить этапы работы над проектом, 47% затрудняются с выбором методов. 41% студентов испытывает затруднения в</p>

		<p>результаты исследования в виде презентации в Power Point?</p> <p>8. При представлении результатов исследования готовы ли вы к участию в диалоге, дискуссии?</p> <p>9. При представлении результатов исследования можете ли сформулировать и аргументировать собственную точку зрения на изучаемую проблему?</p>	<p>оформлении результатов проектной работы (письменного отчета и компьютерной презентации).</p>
<p>Личностно-акцентированный</p>	<p>Ориентация на исследовательскую деятельность</p>	<p>1. При выполнении исследования способны ли вы целенаправленно, без внешних воздействий, организовать свою работу?</p> <p>2. При выполнении исследования способны ли вы проявлять терпение, дисциплинированность?</p> <p>3. При выполнении исследования способны ли вы эффективно управлять своим временем (планировать, распределять)?</p>	<p>72% обучающихся выражают готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность с высокой степенью самостоятельности, 95% обязуются ответственно подойти к предстоящей проектной работе.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе исследовательской компетенции 139 студентов первых курсов было выявлено, что хотя у большинства студентов выявлен средний уровень осведомленности об основных характеристиках и методах исследования и сформированности исследовательских умений, обучающиеся демонстрируют высокий уровень ответственности, осознания необходимости данного вида деятельности и готовности ее выполнять под руководством наставника – руководителя.