



### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам диагностики исследовательской компетенции студентов 1 курсов (1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО, 6ДО, 7НК, 8АФ учебных групп), обучающихся на базе основного общего образования по специальностям: 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Исполнители: Нагорная М.А. – руководитель проекта Научный инкубатор «ОПК №1» - начальная практика конструирования студенческих исследований (Исследуем с интересом).

## **Пояснительная записка**

Исследовательская компетентность понимается как интегративное качество личности, предполагающее её готовность и способность к осуществлению исследовательской деятельности в той или иной области. Исследовательская компетентность имеет следующие структурные характеристики: личностную, когнитивную, деятельностную. Личностная компонента исследовательской компетентности представлена группой личностно-акцентированных компетенций и выражается в ориентации на исследовательскую деятельность. Когнитивная компонента исследовательской компетентности представлена группой когнитивно-акцентированных компетенций и проявляется в виде исследовательской осведомленности об основных характеристиках и методах исследования. Деятельностная компонента исследовательской компетентности представлена группой деятельностно-акцентированных компетенций и проявляется в виде сформированности исследовательских умений, методов проведения исследования и их приемов.

Исходя из структурной характеристики исследовательской компетентности была составлена анкета для выявления особенностей ее сформированности у студентов 1 курсов, включающая в себя вопросы, ориентированные на выявление личностной, когнитивной, деятельностной компоненты исследовательской компетентности студентов .

**Цель:** выявить особенности сформированности исследовательской компетенции студентов 1 курсов (1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО,6ДО, 7НК, 8АФ учебных групп), обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для выявления взаимосвязи планируемых результатов обучения.

**Предмет анализа:** исследовательская компетенция студентов 1 курсов (1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО,6ДО, 7НК, 8АФ учебных групп), обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для выявления взаимосвязи планируемых результатов обучения.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

1. В анкетировании приняли участие 136 студентов 1 курсов (1ДО, 2НК, 3АФ, 4ПД, 5ДО, 6ДО, 7НК, 8АФ групп). Анкетирование проводилось анонимно.

**Личностно-акцентированная компонента, ориентация на исследовательскую деятельность (мотивация).**

2. Интересно ли вам заниматься исследовательской деятельностью?  
64% (88 чел.) ответили утвердительно, 26% (48 чел.) затруднились с ответом на вопрос или ответили отрицательно.

3. Что станет основной побудительной причиной работы над индивидуальным проектом? (выберите один или несколько вариантов ответов)

А) без сдачи индивидуального проекта я не окончу 1 курс – 63 % (86 чел.)

Б) я понимаю, что исследовательские умения являются необходимой составляющей моей будущей профессии – 26% (35 чел.)

В) мне интересно заниматься исследовательской деятельностью – 31% (42 чел.)

Г) хочу получить одобрение со стороны педагога – 13% (17 чел.)

Д) хочу быть успешным – 22% (30 чел.)

4. Хотели бы вы принять участие в конкурсах исследовательских работ?

А) Да – 44% (60 чел.)

Б) Нет - 56% (76 чел.)

5. Хотели бы вы выступить с результатами своего исследования на конференции?

А) Да – 33% (45 чел.)

Б) Нет – 67% (91 чел.)

**Когнитивно-деятельностная компонента (осведомленности об основных характеристиках и методах исследования, сформированности исследовательских умений)**

6. Можете ли вы самостоятельно сформулировать тему своего исследования?

А) Да – 64% (87 чел.)

Б) Нет – 36% (49 чел.)

7. Можете ли вы самостоятельно выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?

А) Да – 71% (97 чел.)

Б) Нет – 29% (39 чел.)

8. Можете ли вы самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования?

А) Да - 74% (100 чел.)

Б) Нет – 26% (36 чел.)

9. Можете ли вы самостоятельно составить план исследования?

А) Да- 65% (88 чел.)

Б) Нет – 35% (48 чел.)

10. Можете ли вы самостоятельно выбрать и использовать основные методы исследования?

А) Да - 57% (77 чел.)

Б) Нет – 43% (59 чел.)

11. Можете ли вы самостоятельно использовать различные источники информации?

А) Да- 61,8% (84 чел.)

Б) Нет – 0,7% (1 чел.)

В) Пытаюсь, но не всегда получается – 30,9% (42 чел.)

Г) Иногда – 6,6% (9 чел.)

12. Можете ли вы самостоятельно грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления?

А) Да - 52% (71 чел.)

Б) Нет – 48 % (65 чел.)

13. Можете ли вы самостоятельно представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?

А) Да- 57% (78 чел.)

Б) Нет – 7% (9чел.)

В) Не знаю - 36% (49 чел.)

14. При представлении результатов исследования готовы ли вы к участию в диалоге, дискуссии ?

А) Да - 63% (85 чел.)

Б) Нет – 37% (51чел.)

15. При представлении результатов исследования можете ли сформулировать и аргументировать собственную точку зрения на изучаемую проблему?

А) Да - 80% (109 чел.)

Б) Нет - 27% (51чел.)

**Личностно-акцентированная компонента, ориентация на исследовательскую деятельность.**

16. При выполнении исследования способны ли вы целенаправленно, без внешних воздействий, организовать свою работу?

А) Да - 68% (93 чел.)

Б) Нет - 32% (43чел.)

17. При выполнении исследования способны ли вы проявлять терпение, дисциплинированность?

А) Да - 96% (130 чел.)

Б) Нет - 4% (6 чел.)

18. При выполнении исследования способны ли вы эффективно управлять своим временем (планировать, распределять) ?

А) Да- 85% (115 чел.)

Б) Нет – 15 % (21 чел.)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При анализе исследовательской компетенции 136 студентов первых курсов было выявлено, что в области личностно-акцентированной компоненты, ориентации на исследовательскую деятельность (мотивации) 64% (88 чел.) опрошенных указали, что им интересно заниматься исследовательской деятельностью, 63 % (86 чел.) понимают, что без сдачи индивидуального проекта они не смогут окончить 1 курс, только 26% (35 чел) понимают, что исследовательские умения являются необходимой составляющей будущей профессии, 13% (17 чел.) хотят получить одобрение со стороны педагога, 22% (30 чел.) рассматривают работу над индивидуальным проектом как условие формирования жизненного успеха. 44% (60 чел.) хотят принять участие в конкурсах исследовательских работ, 33% (45 чел.) заявляют о своей готовности выступить с результатами исследования на конференции. При этом 68% (93 чел.) утверждают, что способны целенаправленно, без внешних воздействий, организовать свою работу, а 96% (130 чел.) готовы проявлять терпение, дисциплинированность, 85% (115 чел.) могут эффективно управлять своим временем.

Данные результаты указывают на достаточно высокий уровень готовности студентов к исследовательской деятельности.

При анализе когнитивно-деятельностной компоненты исследовательской компетенции было выявлено, что заявляют о готовности самостоятельно сформулировать тему своего исследования 64% (87 чел.), определить объект и предмет исследования 71% (97 чел.), сформулировать цель и задачи исследования 74% (100 чел.), самостоятельно составить план исследования - 65% (88 чел.), выбрать и использовать методы исследования - 57% (77 чел.), самостоятельно использовать различные источники информации - 61,8% (84 чел.), представить полученные результаты исследования в виде устного выступления- 52% (71 чел.), сопроводить результаты исследования презентацией в Power Point - 57% (78 чел.), готовы к участию в диалоге, дискуссии - 63% (85 чел.), могут аргументировать собственную точку зрения - 80% (109 чел.).

Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты первых курсов демонстрируют средний уровень осведомленности об основных характеристиках и методах исследования и сформированности исследовательских умений.