



Министерство образования Омской области
БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»
Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

Обучающий семинар

«Актуальные проблемы реализации программ
наставничества в БПОУ «ОПК №1»:
**содержание мероприятий как важный элемент
достижения цели реализации программы
наставничества»**

17 февраля 2022 г.
Омск

План семинара

1. Актуализация реализуемых программ наставничества по устранению компетентностных дефицитов обучающихся в БПОУ «ОПК №1»

2. О планировании (отборе) мероприятий для устранения компетентностных дефицитов наставляемых и роли наставника в работе с наставляемым

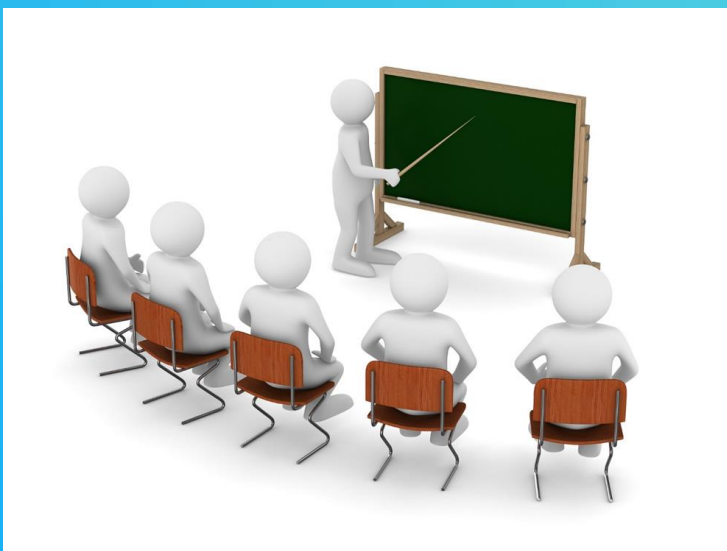
3. Выполнение практического задания

Перечень программ наставничества в БПОУ «ОПК №1», направленных на устранение компетентностных дефицитов наставляемых

№ п/п	Наименование программы	Форма наставничества	Устраняемые компетентностные дефициты
1.	Кадры будущего для региона	«работодатель - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно развит навык управления учебно-профессиональной деятельностью, в том числе в изменяющихся условиях 2. Низкий уровень практической реализации мероприятий личного и профессионального развития
2.	Я рядом	«преподаватель - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно развит навык эффективной коммуникации 2. Низкая социальная активность
3.	Дружба. Доверие. Поддержка	«студент - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая социальная активность 2. Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления
4.	Рука об руку	«преподаватель - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития способности построения траектории личного и профессионального развития 2. Низкий уровень практической реализации мероприятий личного и профессионального развития 3. Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации
5.	Исследуем с интересом	«преподаватель - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно развит навык работы с информацией 2. Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления
6.	Лидерство в каждом студенте	«студент - студент»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая социальная активность 2. Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации

Устраняемые компетентностные дефициты:

- Недостаточно развит навык общения и публичного выступления
- Недостаточно развит навык эффективной коммуникации



Виды мероприятий, направленные на развитие навыка эффективного общения и публичного выступления

- Мероприятия, в которых наставляемый выступает перед разными аудиториями слушателей
- Мероприятия, в которых требуется диалог в парах, триадах, поиск выхода из сложившихся ситуаций
- Мероприятия, в которых необходимо коммуницировать

Варианты публичных выступлений наставляемого: декламация стихов на конкурсе или ином мероприятии, представление доклада на конференции, сообщение по теме перед одноклассниками на учебном занятии или классном часе, выступление с сообщением перед родителями воспитанников

Варианты организации эффективного общения: проведение наставляемым игры, учебного занятия (отдельных элементов), мастер-класса, беседы, консультации, родительского собрания (с родителями воспитанников)

Роль наставника

1. Организует наставляемого к участию в мероприятиях, поиск и планирование которых он осуществляет совместно с наставляемым в ходе **встреч - бесед**
2. Проводит **встречи - практикумы** для наставляемого по отработке необходимых элементов, составляющих основу определенного умения (навыка)
3. Присутствует, по возможности, и **оценивает** развитие соответствующих умений и навыков, **в ходе мероприятий**, в которых участвует наставляемый

Пример встречи-практикума наставника с наставляемым по развитию навыка эффективного общения и публичного выступления

- **Варианты практических заданий к выполнению:**

1. Наставляемому **составить текст речи** для проведения родительского собрания на актуальную тему, например: «Современные гаджеты как семейная проблема: что делать, если ребенок живет в сети?» **с учетом правил публичного выступления.**
2. Наставляемому продумать и подготовить **интерактивную часть** родительского собрания, **предполагающую активность родителей** в обсуждении проблемы, принятии решений
3. Наставнику **отработать** с наставляемым **реакции на разные модели поведения родителей на собрании** (на высказывание разных позиций по обсуждаемой проблеме)

Устраняемые компетентностные дефициты:

- Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации



Виды мероприятий, направленные на повышение личной эффективности, способности быть результативным в нестандартной ситуации

- Мероприятия, в которых наставляемому необходимо повышать результативность в разных сферах деятельности
- Мероприятия, в которых от наставляемого требуется принятие решения в определенной (нестандартной) ситуации

Варианты повышения личной эффективности: хронометраж личного времени, выявление отвлекающих факторов, определение точек роста, преодоление страхов

Варианты развития способности быть результативным в нестандартной ситуации:

- участие в конкурсах, олимпиадах и иных формах соревновательных мероприятий
- оперативно реагировать на внесенные в запланированное мероприятие изменения

Роль наставника

1. Организует наставляемого к участию в мероприятиях, поиск и планирование которых он осуществляет совместно с наставляемым в ходе **встреч - бесед**
2. Проводит **встречи - практикумы** для наставляемого по отработке необходимых элементов, составляющих основу определенного умения (навыка)
3. Присутствует, по возможности, и **оценивает** развитие соответствующих умений и навыков, **в ходе мероприятий**, в которых участвует наставляемый

Пример встречи-беседы наставника с наставляемым по развитию навыка личной эффективности

- **Предмет беседы:** что такое личная эффективность, как повысить личную эффективность, барьеры на пути к повышению личной эффективности.

Личная эффективность – это умение человека выполнять поставленные задачи быстро и качественно. Это скорость выполнения человеком конкретных жизненных задач.

Как повысить личную эффективность?

- Грамотной постановкой цели;
- Рациональным применением ресурсов;
- Правильной расстановкой приоритетов;
- Четким и поэтапным планированием;
- Сосредоточенностью и концентрацией внимания;
- Умением делегировать обязанности;
- Навыком социализации.

Наставляемый получает задание: провести самодиагностику и составить план личностного роста на основе полученных данных (комплект материалов для проведения самодиагностики предварительно готовит наставник).

Пример встречи-практикума наставника с наставляемым по развитию навыка личной эффективности

- **Варианты практических заданий к выполнению наставляемым под руководством и при участии наставника:**

1. Проанализировать причины низкой личной эффективности (на основе выполненной наставляемым самодиагностики)
2. Скорректировать предварительно составленный наставляемым план личностного роста
3. Совместно определить инструменты (ресурсы) саморазвития наставляемого
4. Запланировать применение инструментов саморазвития

Устраняемые компетентностные дефициты:

Низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития



Виды мероприятий, способствующие реализации личностного потенциала и профессиональных компетенций наставляемого

- Мероприятия, в которых наставляемому необходимо проявлять формируемые личностные качества
- Мероприятия, в которых наставляемому требуется продемонстрировать профессиональные компетенции

Варианты мероприятий, повышающие уровень личностного развития: посещение интеллектуальных, культурно-массовых мероприятий, саморазвитие (силы воли, памяти, и др.), самовоспитание (дисциплинированности, организованности, уверенности в себе и др.), работа над мотивацией.

Варианты мероприятий, позволяющие продемонстрировать профессиональные компетенции: участие в конкурсах профессионального мастерства, научно - практических конференциях, мастер-классах, тематических олимпиадах

Роль наставника

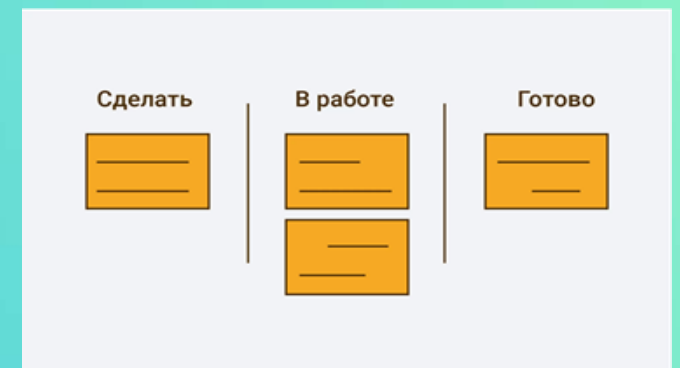
1. Организует наставляемого к участию в мероприятиях, поиск и планирование которых он осуществляет совместно с наставляемым в ходе **встреч - бесед**
2. Проводит **встречи - практикумы** для наставляемого по отработке необходимых элементов, составляющих основу определенного умения (навыка)
3. Присутствует, по возможности, и **оценивает** развитие соответствующих умений и навыков, **в ходе мероприятий**, в которых участвует наставляемый

Пример встречи-практикума наставника с наставляемым по развитию личного потенциала

• Варианты практических заданий к выполнению наставляемым:

1. Планирование. Составьте список текущих задач, проанализируйте их и проранжируйте от самой важной к самой незначительной.
2. Определите для решения задач реальные сроки. Воспользуйтесь плайнингом. Распределите все дела на 3 категории: сейчас, скоро и позже.
3. Начните немедленно. Сразу же сделайте что-то из списка «сейчас». Вы сразу же почувствуете контроль над ситуацией, а маленький успех даст вам дополнительную мотивацию.
4. Не останавливайтесь. Периодически возвращайтесь к своему плану и переносите дела из категории «скоро» в «сейчас», и из «позже» в «скоро».

Вариант плайнинга:



Пример встречи-практикума наставника с наставляемым по стимулированию выхода на практическую реализацию мероприятий личностного и профессионального развития наставляемого

- Варианты практических заданий к выполнению наставляемым:

Наставляемый находится в ситуации, при которой понимая необходимость саморазвития и самосовершенствования не переходит на уровень практических действий. Ситуация требует организованной помощи со стороны наставника. Что делать для изменения подобной ситуации?

1. Выявить интересы и склонности наставляемого в ходе беседы.

Применить технику Колесо баланса

2. Соединить наиболее актуальные зоны, в которых успешен наставляемый с теми характеристиками, которые определены как требующие развития. В частности, требуется развитие у

Наставляемого исследовательской компетенции, как важной составляющей будущего педагога, а в Колесе баланса друзья и отношения занимают лидирующее место, наставляемый в этом успешен. Он, выбирает тему для проведения исследования «Изучение межличностных отношений младших школьников».

Так, мы делаем интерес движущей силой перехода на уровень практических действий.



Устраняемые компетентностные дефициты:

- Низкая социальная активность



Виды мероприятий, вовлекающие обучающихся в общественные взаимодействия с разными категориями лиц

- Мероприятия, в которых наставляемый вступает во взаимодействие с разными социальными группами
- Мероприятия, в которых от наставляемого требуется решать поставленные перед ним задачи социального характера, вступая во взаимодействие (парное, подгрупповое)

Варианты мероприятий, стимулирующие социальную активность наставляемого:

Выполнение социальных проектов, вовлечение в деятельность общественных объединений, клубов, секций, оказание поддержки разным социальным группам, пополнение портфолио отзывами

Роль наставника

1. Организует наставляемого к участию в мероприятиях, поиск и планирование которых он осуществляет совместно с наставляемым в ходе **встреч - бесед**
2. Проводит **встречи - практикумы** для наставляемого по отработке необходимых элементов, составляющих основу определенного умения (навыка)
3. Присутствует, по возможности, и **оценивает** развитие соответствующих умений и навыков, **в ходе мероприятий**, в которых участвует наставляемый

Пример встречи-практикума наставника с наставляемым по повышению социальной активности

- **Варианты практических заданий к выполнению наставляемым под руководством и при участии наставника:**

Социальная активность - многоаспектное личностное образование, представленное в единстве мотивационного, операционного и рефлексивного компонентов, направленное на осуществление деятельности, характеризующейся осознанностью, интенсивностью, нацеленностью на преобразование социума в соответствии с задачами общественного развития.

1. Задание: проанализировать с наставляемым практическую ситуацию: группе школьников дано поручение собрать волонтерский отряд по оказанию помощи людям пожилого возраста. Наставляемый назначается ответственным за выполнение задания. Его действия?
2. Составить план действий по созданию волонтерской группы.
3. Составить текст речи для беседы с группой школьников, побуждающий к вступлению в волонтерский отряд.

Практическое задание для руководителей программ наставничества

- Проанализируйте цель реализуемой программы наставничества, те компетентностные дефициты, на устранение которых направлены запланированные мероприятия с наставляемыми

