**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**Часть1. ТЕСТИРОВАНИЕ**

***Задание: Прочитайте вопросы, выберите правильный ответ***

**1. «Линия времени», «шкалирование», техника «колесо жизненного баланса», создание видения будущего и др. относится к:**

А) требованиям ФГОС

Б) коучинговым технологиям

В) новым формам наставничества

**2. Педагогический коучинг - это…**

А) это специальная система, которая помогает, используя знания и опыт самого ученика, решить его определенные проблемы, задачи и поставленные цели, эта технология помогает, используя собственный потенциал, повысить производительность и эффективность учебы, повысить самооценку.

Б) это целенаправленный процесс, который может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в рамках организационного консультирования.

В)призва**н п**овысить эффективность педагогической деятельности; психологически грамотно сопровождать учеников по жизненному и образовательному пути.

Г) все варианты верны

**3. Посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач:**

А) Тьютор

Б) Наставник

В) Коуч

**4.Тьютор – это:**

А) управленец

Б) партнер

В) организатор, советчик.

**5. Прочтите формулировку установки на обучаемость и развитие обучающихся:** «Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически».

**Какая позиция в образовательном процессе описана?**

А) Наставник

Б) Тьютор

В) Коуч

**6. Предпочитаемые методы и технологии обучения для коуч-технологий – это:**

## А) Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения

Б) Задачный метод Проблемное изложение. Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение.

В) Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений. Тоны голоса.

**7. Учебная дискуссия; метод проектов; мозговой штурм; метод критического мышления; учебная дискуссия – это относится к методам и технологиям обучения …**

А) наставника

Б) тьютора

В) коуча

**8. Какие из перечисленных принципов относят к технологиям коучинга в образовательном процессе?**

А) ученик изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами;

Б) постановка задачи исходит от самого ученика;

В) отношения между учителем- коучем и учеником представляют собой целенаправленный союз;

С) все варианты верны;

Д) нет верного ответа.

**9. Требования к подготовке учащихся, выдвигаемые ФГОС делятся на три равноценные группы:**

А) личностные, метапредметные и предметные;

Б) психологические, индивидуальные, групповые;

В) деятельностные, личностные, метапредметные.

**10. «Умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения» - это:**

А) метапредметные результаты освоения основной образовательной программы;

Б) деятельностные результаты освоения основной образовательной программы;

В) психологические результаты освоения основной образовательной программы.

**11. Основная задача коуча:**

А) поддерживать у обучающихся интерес к обучению;

Б) поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку;

И) поддерживать у обучающихся желание примкнуть к группе.

**12. Можно ли считать реализацию коучингового подхода в обучении школьников можно считать образовательной технологией?**

А) Нет, она не соответствует классическим методам обучения.

Б) Да, так как отражает современные требования к образованию.

В) Да, но применять можно только ситуационно.

**13. Какой из перечисленных ниже этапов НЕ относится к модели процесса коучинга?**

А) Постановка цели и осознание её реальности.

Б) Анализ необходимых составляющих успеха.

В) Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения.

Г) Анализ имеющихся возможностей.

Д) Определение путей достижения цели, выбор стратегии.

Е) Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

**14. Коучинг – это процесс, построенный на принципах:**

А) партнёрства

Б) единоначалия

В) непрерывного контроля

**15. Сильные открытые вопросы …**

А) провоцируют стрессовую ситуацию

Б) провоцируют конструктивные конфликты

В) провоцируют совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность

**16. Какие вопросы используют как элемент активного слушания или для подведения итогов?**

А) Закрытые вопросы

Б) Альтернативные вопросы

В) Открытые вопросы

**17. Какие из перечисленных элементов относят к структуре коуч-сессии?**

А) Установление доверительных отношений, постановка цели, консультирование, план, ценность, благодарность.

Б) Установление доверительных отношений, постановка цели, опыт, шаги, ценность, благодарность.

В) Установление доверительных отношений, постановка цели, опыт, шаги, мониторинг.

**18. Как называется техника коучинга, которая используется для различных целей, но в первую − для оценки изменений. На шкале от 1 до 10 отмечают начальное состояние, затем в конце работы отмечают достигнутое состояние:**

А) Шкалирование

Б) Линия времени

В) Техника "что если?"

**19. Колесо знаний используется:**

А) используется для преодоления сопротивления и сомнений: "На это нет время", "Это невозможно" и т.д.

Б) для различных задач: оценка знаний, определение приоритетной цели, ситуация выбора, оценка возможностей, и т.п.

В) для планирования действий.

**20. К специальным техникам, направленных на решение конкретных задач относят:**

А) работа с проектом;

Б) работа с эмоциональным состоянием;

В) техника стратегии Уолта Диснея;

Г) все варианты верны.

**21. Проектирование совместных дел, обсуждение планов на будущее и для мини-форсайтов. Каждый уровень связан с другими и влияет на них с разной степенью интенсивности — в зависимости от близости к вершине пирамиды. Какой метод описан коуч-технологии?**

А) Пирамида логических уровней

Б) Техника "что если?"

В) Техника стратегии Уолта Диснея.

Г) Колесо знаний

**22. Технология: Включение творческого разума предполагает:**

А) использовать способ 3 ключевых высказывания.

Б) использовать способ 6 шляп.

В) использовать способ 5 шагов к успеху.

**23. Какова правильная последовательность этапов системы коуч-сессии:**

А) система опыт - рефлексия - вывод - действие

Б) система опыт - действие - вывод - рефлексия

В) система рефлексия - действие - вывод - рефлексия

**24. Индивидуальная работа с обучающимися при помощи коучинг –технологий предполагает:**

А) составление Плана коуч-сессии

Б) составление Плана личного развития

В) составление графика успеваемости обучающегося

**25. К коучинговым технологиям НЕЛЬЗЯ отнести:**

А) Традиционные, классические методы обучения

## Б) Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения

В) Задачный метод Проблемное изложение. Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение.

Г) Ничего из приведенного выше

Д) Все варианты верны

**Часть 2. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ**

***Задание: познакомьтесь с педагогическими ситуациями, самостоятельно разработайте свой вариант решения двух педагогических ситуаций с применением технологии коучинга; используйте предложенную форму.***

**Ситуация № 1**

На протяжении 7 лет в школе работает учитель географии Ирина Петровна С. У неё высшая категория, её обучающиеся занимают призовые места на предметных олимпиадах муниципального уровня, представляют результаты проектной деятельности на школьных конференциях. Школа является муниципальной стажировочной площадкой и реализует коучинг проект «Школа одаренности». Руководитель школы включил Ирину Петровну в состав группы педагогов-мастеров для проведения через 2 месяца стажировки учителей географии муниципального района по проблеме организации проектной деятельности обучающихся. Учитель никогда не проводила стажировок, но проявила интерес к новому виду деятельности. Однако Ирина Петровна беспокоится, что не успеет подготовиться к назначенному сроку, и обратилась за помощью к ведущему учителю. Разработайте свой вариант коучинга для достижения Ириной Петровной поставленной цели.

**Ситуация № 2**

Учитель физической культуры Игорь Петрович прошел курсы повышения квалификации по теме «Секреты успешности учителя при обучении трудным разделам программы по физической культуре». На курсах он впервые познакомился с понятием формирующего оценивания и понял его роль в развитии учебной мотивации на своих уроках. В ИППР учитель поставил ведущей задачей развитие у себя методической компетенции по организации формирующего оценивания. Педагог обратился к ведущему учителю с просьбой помочь ему в разработке уроков физической культуры с включением приемов формирующего оценивания. Разработайте свой вариант коучинга для достижения Игорем Петровичем поставленной цели.

|  |
| --- |
| **Решение педагогической ситуации № 1** |
| **Этапы коучинга** | **Содержание деятельности коуча** |
| Этап постановки цели |  |
| Этап проверки реального состояния профессионального затруднения |  |
| Этап построения путей достижения цели |  |
| Этап достижения цели |  |
| **Решение педагогической ситуации № 2** |
| **Этапы коучинга** | **Содержание деятельности коуча** |
| Этап постановки цели |  |
| Этап проверки реального состояния профессионального затруднения |  |
| Этап построения путей достижения цели |  |
| Этап достижения цели |  |

**Часть 3. ТЕХНИКИ КОУЧИНГА**

**Задание 1. «Код уникальности»**

Посмотрите на себя со стороны и составьте список своих качеств

Посмотрите на себя глазами своих друзей, какие сильные качества они видят в вас?

Посмотрите на себя, в важных для вас достижениях, когда вы проявили свои лучшие качества, что это за качества?

Какие 20% ваших качеств дают 80% успеха?

Как распорядитесь этим списком? Когда и в какие моменты вы хотели бы обращаться к этому списку?

**Задание 2. «Стратегия Уолта Диснея»**

Методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трех точек зрения: творческой, реалистичной и критической.

Цель техники: организовать процесс мышления человека при планировании таким образом, чтобы помочь ему использовать уже имеющиеся у него творческие способности в нужное время и нужном месте.

Расположите на полу 3 листа бумаги с надписями: мечтатель - реализатор-критик.

Этап «Целеполагание» Мечтатель. Цель этапа: формулировка цели.

Вопросы:

- что хотите?

- что важного вам это даст?

Как узнаете?

Этап «Реализация» Практик. Цель этапа: разработать план реализации идей мечтателя.

Вопросы:

- как именно будет реализована эта идея?

- что будет первым шагом, что вторым…?

- как вы проверите критерии достижений?

- кто будет достигать?

- что дает каждый шаг?

- когда вы усилите активность и обязательства?

Этап «Разумная критика» Критик. Цель этапа: проверка на реалистичность, экологичность, согласованность с другими целями.

Вопросы:

- может ли кто-либо быть против этой идеи?

- что может помешать вам?

- когда вы сами не захотите действовать?

- какие плюсы от настоящего положения?

- как вам сохранить эти плюсы после реализации ваших планов?

**Задание 3. Умные цели SMART**

Достижение цели зависит от её формулировки, и первый шаг к успеху дела — правильно сформированные цели. SMART цели — умные цели.

Что такое цель? Цель — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое на данный момент состояние какого-либо проекта в результате выполненной работы. Как необходимо ставить цели, чтобы они были достигнуты и с тем результатом, который вам необходим? Цели должны быть умными. Что это означает? В практике управления существуют так называемые SMART-критерии, которым должны соответствовать цели. SMART — это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:

S - specific, significant, stretching - конкретная, значительная.

M – measurable - измеримая, значимая, мотивирующая.

A – attainable - достижимая, согласованная, ориентированная на конкретные действия.

R – realistic - реалистичная, уместная, полезная и ориентированная на конкретные результаты.

T - time-based - на определенный период, своевременная, отслеживаемая.

Формулируем правильную цель:

* Насколько это зависит от вас?
* Что важного?
* Как повлияет на другие сферы?
* Что конкретно?
* Как вы поймете, что цель достигнута?
* Насколько реальна цель?
* Насколько актуальна?
* К какому сроку?

|  |
| --- |
| **Часть 1. Тестирование** |
| **№ вопроса** | **Варианты ответа** |
| 1 | Б |
| 2 | Г |
| 3 | Б |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | А |
| 10 | А |
| 11 | Б |
| 12 | Б |
| 13 | В |
| 14 | А |
| 15 | В |
| 16 | А |
| 17 | Б |
| 18 | А |
| 19 | Б |
| 20 | Г |
| 21 | А |
| 22 | Б |
| 23 | А |
| 24 | Б |
| 25 | Д |