



Министерство образования Омской области
БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»
Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

**Особенности внедрения
Целевой модели наставничества
в организациях дополнительного образования
отрасли «Культура» Омской области
(участники Целевой модели наставничества 2021 г.)**

Омск
8 апреля 2021

Повестка ВКС

Целевая модель наставничества: особенности, назначение, участники, механизм внедрения



Деятельность Регионального наставнического центра: цель, задачи, направления деятельности



Структура информационного наполнения страницы «РНЦ». Основные мероприятия РНЦ



Алгоритм внедрения ЦМН в ОДО



Особенности заполнения форм учета вовлеченных в программы наставничества



Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)»

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Губернатора Омской области от 9 октября 2020 года № 119-р о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145

Цель внедрения Целевой модели наставничества

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации

Задачи внедрения целевой модели наставничества

Улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по программам дополнительного образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах

Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность

Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории

Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров

Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности

Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения

Термины и определения

Наставничество

универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимодействие ее общение, основанное на доверии и партнерстве

Форма наставничества

способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

Программа наставничества

комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставляемый

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции

Наставник

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

Куратор

сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества

Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

Ключевая роль Центра: активное участие в развитии института наставничества; методическое, информационное, консультационное сопровождение внедрения Целевой модели наставничества в региональных проектах Национального проекта «Образование»



Задачи и результаты наставничества в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

**З
А
Д
А
Ч
А**

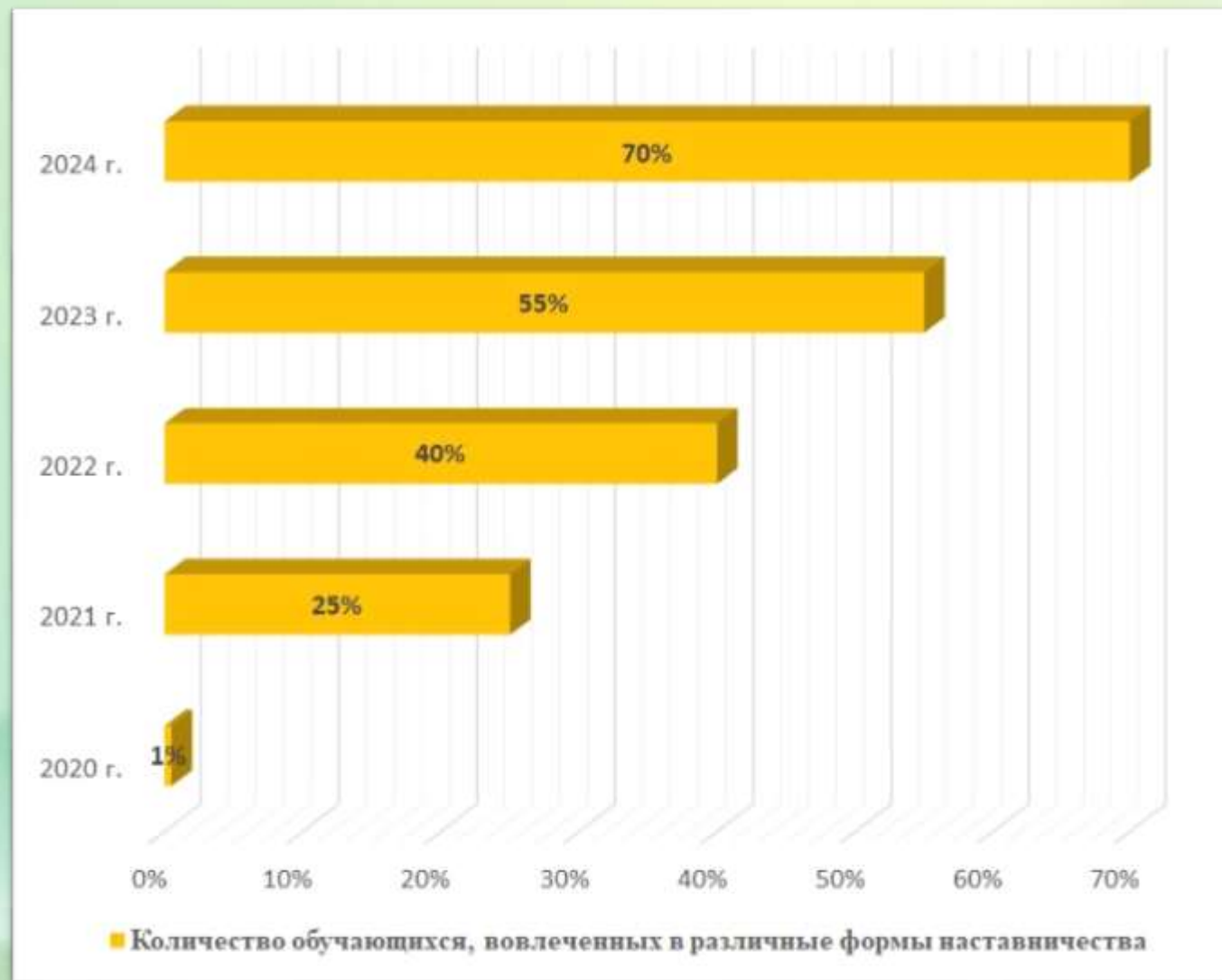
Не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Омской области, вовлечены в различные формы наставничества к 2024 году



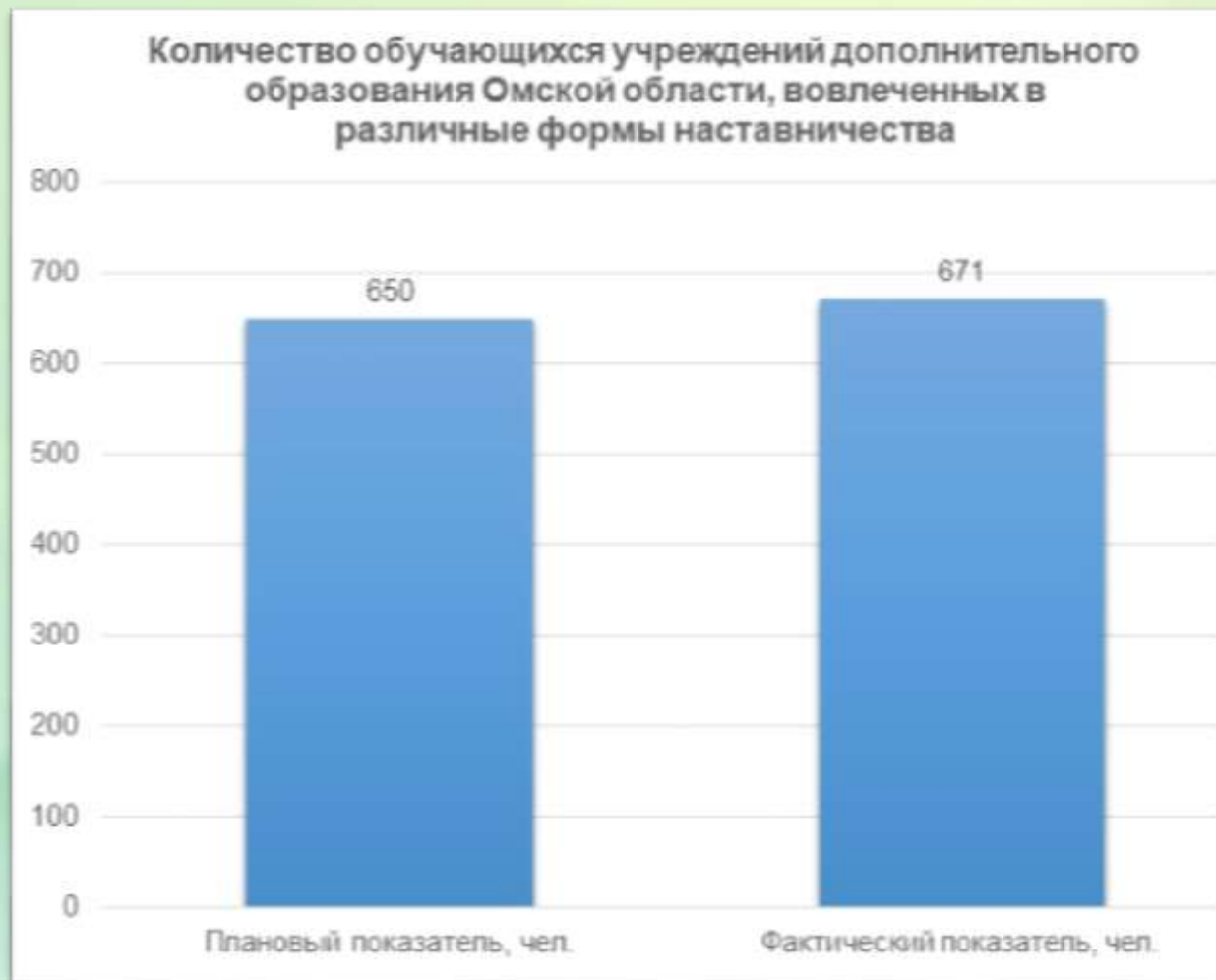
Позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

**Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т**

Показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка» на период 2019-2024 гг.



Результаты внедрения ЦМН в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году



Направления деятельности Регионального наставнического центра «Вместе к успеху»

организационная,
методическая, экспертно-
консультационная,
информационная и
просветительская
поддержка участников
внедрения целевой модели
наставничества

содействие
распространению и
внедрению лучших
наставнических практик
различных форм и
ролевых моделей для
обучающихся, педагогов и
молодых специалистов

разработка предложений
по совершенствованию
региональной системы
внедрения целевой модели
наставничества

В рамках реализации
региональных проектов
планируется вовлечь в
различные формы
наставничества и
сопровождения к 2024 году
не менее 70% обучающихся
и 70% педагогических
работников
образовательных
организаций

сбор результатов
мониторинга реализации
программ наставничества в
образовательных
организациях

Схема взаимодействия РНЦ с ОО

Министерство образования Омской области
Министерство культуры Омской области

Региональный наставнический центр

Образовательные организации Омской области

Информационное
сопровождение

Предоставление информации по
интересующим вопросам

Методическое и консультационное
сопровождение

Пакет имеющихся программ наставничества
с целью выявления корректности оформления и содержания

Разработка форм учета и отчетности и сбор
данных о процессе внедрения ЦМН

Заполненные формы учета и отчетности о
процессе внедрения ЦМН согласно плана

Анализ предоставляемых данных, составление
аналитических справок по участникам ЦМН

Анализ полученных результатов, оформление в
виде аналитической справки

Формирование банка лучших
наставнических практик

Формирование предложений о лучших практиках наставничества
участников ЦМН для участия в региональном конкурсе

Организация и проведение конкурсов
наставников

Предоставление списков участников в региональном
конкурсе и предложений по его проведению

Структура информационного наполнения страницы «Региональный наставнический центр» на сайте БПОУ «ОПК № 1»

 **ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1**
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

ТЕЛЕФОН:
(3812) 65-20-75

EMAIL:
inf_opk1@mail.ru

[ГЛАВНАЯ](#) [СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) [АБИТУРЕНТУ](#) [СТУДЕНТУ](#) [ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ](#)

ВНИМАНИЕ!

РУКОВОДИТЕЛЯМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ!

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!

РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!

С целью оказания информационно-методической поддержки внедрения целевой модели наставничества Региональным наставническим центром разработан алгоритм внедрения целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях.

ВОЗЬМИТЕ НА ЗАМЕТКУ!

Этапы алгоритма сопровождаются примерами организационно-методических документов, необходимых для реализации программ наставничества, могут использоваться в качестве шаблонов.

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ НА УРОВНЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

Презентация РНЦ «Вместе к успеху»

Информация о сотрудниках РНЦ

Информация о реализации региональных проектов

Алгоритмы внедрения ЦМН в ОО

Информация о мероприятиях РНЦ

Официальные документы и методические рекомендации

Статистические и аналитические данные

Алгоритм внедрения ЦМН

1

- планирование и подготовка: формирование управленческой команды, рабочей группы по работе над внедрением ЦМН

2

- разработка плана работы по организации внедрения наставничества на 2020-2024 годы (ежегодно, период до 2024 г.)

3

- анализ исходного состояния для внедрения ЦМН (анализ имеющихся наставнических практик согласно характеристик форм наставничества и критериев отнесения мероприятий к практикам наставничества)

4

- нормативно-правовое обеспечение (разработка программ наставничества в ОО, создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты ОО, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами)

5

- распространение практик наставничества (формирование перечня распространения практик наставничества в ОО – разработка ресурсной карты ОО); обсуждение и согласование программ наставничества с участниками образовательных отношений (методические объединения; пед. советы и т.п.).

6

- мониторинг реализации ЦМН (предоставление информации о реализованных программах наставничества в виде отчета в РНЦ)

7

- корректировка плана работы по организации внедрения ЦМН (на основе полученных данных, проведенного анализа, отчета выявляются недостатки; отмечаются плюсы и минусы, которые будут учитываться при дальнейшем планировании)

Критерии отнесения практико-ориентированных мероприятий (занятий, проектов и т.д.) к практикам наставничества

Наличие наставнической пары (наставник-наставляемый, наставник-команда и т.д.)

Возможность четко сформулировать результат программы (количественный и качественный)

Организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение, осмысление полученного опыта

Формирование метакомпетенции в процессе реализации программы наставничества

Мероприятие имеет определенный временной отрезок

Устранение дефицита

Метакомпетенции

способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками

Пример метакомпетенции: креативная способность, гибкость и адаптивность, настрой на развитие, предпринимательское мышление и т. д.

Временной отрезок

каждый проект (программа) имеет определенный временной период. Он может быть разным: от нескольких часов до нескольких месяцев. К краткосрочным программам наставничества можно отнести «Билет в будущее»

Устранение дефицита

создание условий для формирования готовности обучающихся самостоятельно разрешать тот или иной тип проблем

Информация об участнике внедрения ЦМН

Приложение 3

*Информация о муниципальных учреждениях культуры г. Омска дополнительного образования отрасли «Культура»-
участниках внедрения региональной целевой модели наставничества на 2021 год*

Форма 1

Наименование БОУ ДО	Контакты: ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	Общее количество детей в ОДО в возрасте от 10 до 19 лет, чел	ФИО куратора по наставничеству Контакты: тел., почта	ФИО, должность лица, замещающего куратора

ВНИМАНИЕ! для заполнения форм 2-4 необходимо ознакомиться с характеристиками форм наставничества (см. ниже).

При заполнении количества вовлеченных в программы наставничества обучающийся учитывается ОДИН раз

Форма 2

**Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации
по форме «ученик – ученик»**

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		наставников	наставляемых	
ИТОГО, чел				

Сведения о реализуемых практиках наставничества

Форма 3

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Студент-ученик»

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		наставников	наставляемых	
ИТОГО, чел				

Форма 4

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Работодатель-ученик»

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		Наставников (место работы, должность)	наставляемых	
ИТОГО, чел				

Примеры заполнения форм учета вовлеченных в программы наставничества

Приложение 4

Информация о муниципальных учреждениях культуры г. Омска дополнительного образования отрасли «Культура» - участниках внедрения региональной целевой модели наставничества на 2021 год (пример заполнения)

Форма 1

Наименование БОУ ДО	Контакты: ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	Общее количество детей в ОДО в возрасте от 10 до 19 лет, чел	ФИО куратора по наставничеству Контакты: тел., почта	ФИО, должность лица, замещающего куратора
БОУ ДО «Детская художественная школа № 2» города Омска	ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	300 человек	ФИО куратора, тел., почта, почт. адрес	ФИО зам. куратора, тел., почта, почт. адрес

ВНИМАНИЕ! для заполнения форм 2-4 необходимо ознакомиться с характеристиками форм наставничества (см. ниже)
При учете количества вовлеченных в программы наставничества обучающийся считается **ОДИН** раз.

Форма 2

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «ученик – ученик»

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		наставников	наставляемых	
БОУ ДО «Детская художественная школа № 2» города Омска	Программа «лидер»	10	10	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого Наставляемый принимает участие в творческих конкурсах. Наставляемый сам хочет стать наставником в будущем
ИТОГО, чел		10	10	

Примеры заполнения форм учета вовлеченных в программы наставничества

Форма 3

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Студент-ученик»

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		Наставников (наимен. ПОО, специальность, курс)	наставляемых	
БОУ ДО «Детская художественная школа № 2» города Омска	Программа «Точный старт»	4 Студент 2 курса Технологического колледжа	4	Улучшение гибких навыков наставляемого и наставника (тестирование, анкетирование, опрос). Наставляемый записался на курсы, начал более профессионально заниматься своими увлечениями, Наставляемый принимает участие в конкурсах. Наставляемый успешно представляет совместный с наставником проект
ИТОГО, чел		4	4	

Форма 4

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Работодатель-ученик»

Наименование БОУ ДО	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
		Наставников (место работы, должность)	наставляемых	
БОУ ДО «Детская художественная школа № 2» города Омска	Программа «Шаг в профессию»	3 Менеджер по рекламе Дизайнер Художник-оформитель	3	Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона наставляемого; прошел профориентационный тест, уверенно выбирая 1-2 направления. Результаты тестов на гибкие навыки и профессиональные компетенции улучшились. Наставляемые планируют трудоустройство на предприятиях наставников, положительно отзываясь о подобной перспективе
ИТОГО, чел		3	3	

Структура вкладки «Внедрение целевой модели наставничества»

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в ОО

(распорядительные документы по организации работы для внедрения ЦМН в образовательных организациях, участники внедрения ЦМН, План мероприятий по внедрению ЦМН)

Раздел 2. Анализ имеющихся наставнических практик для внедрения ЦМН

(ежеквартальные отчеты по формам наставничества)

Раздел 3. Наставнические практики

(пакеты программ по формам наставничества)

Раздел 4. Мероприятия по внедрению ЦМН

(размещение мероприятий в «Живой ленте», обобщенные данные предоставлять по представленной форме)

Раздел 5. Мониторинг реализации Целевой модели наставничества

(база наставников, база наставляемых, отчеты о достижении показателей эффективности внедрения ЦМН)

Информационно-методическое сопровождение

Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества

Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в ОО

Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации ЦМН

Комплект сопроводительных организационно-методических документов по внедрению ЦМН

Комплект материалов по реализации программ наставничества

