



Министерство образования Омской области
БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»
Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

Особенности разработки и оформления программ наставничества. Специфика реализации наставнических практик в образовательных организациях

Омск
11 марта 2021



Повестка ВКС

Образовательные и социальные дефициты как основа для разработки и внедрения программ наставничества



Особенности разработки и оформления программ наставничества



Специфика реализации наставнических практик в образовательных организациях





Образовательный дефицит – это внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешнее препятствие

Дефицит времени: «**Нет времени**»

Дефицит способностей: «**Не могу**»

Дефицит качеств личности: «**Не хочу**»

Дефицит умений: «**Не умею**»



**Дефицит
самостоятельности**



Дефициты в практике образования

Образовательные

дефициты знаний, умений

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в знаниях, умениях, которые препятствуют развитию метакомпетенций и профессиональной компетентности

Социальные

дефициты способностей, качеств личности

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) личностных качеств, способностей, которые препятствуют развитию метакомпетенций и профессиональной компетентности

Профессиональные

дефициты трудовых действий, необходимых умений в профессии

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий и развитию метакомпетенций



Дефициты, устраняемые в процессе реализации программы наставничества «Идём Вместе»

Наименование программы / направление / форма наставничества	Образовательные дефициты	Социальные дефициты
<p>«Идём Вместе»</p> <p>Направление: индивидуально-сопроводительное наставничество</p> <p>Форма: учитель-ученик</p> <p>Ролевая модель: активный профессионал – последователь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие навыков самостоятельной работы • неумение работать с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации) • затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, учителем, администрацией • недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков • неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности • неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации • отсутствие учебной мотивации



Метакомпетенции в образовании





Управление программой наставничества





Структура программы наставничества

№ п/п	Компоненты программы	Содержание раздела
1	<i>Пояснительная записка</i>	В данном разделе необходимо описать актуальность, практическую значимость; цели, задачи программы наставничества; взаимосвязь с другими документами организации
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	Программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, представителей организаций региона, учителей, студентов, родителей, педагогического сообщества и др. <u>Необходимо детализировать участников, исходя из содержания программы наставничества.</u>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	В данном разделе необходимо сформулировать цель и соответствующие задачи в зависимости от вида, уровня образовательной организации, например: со старшеклассниками (СОШ) — для целей профориентации; со студентами-стажерами (СПО) — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации; с новыми сотрудниками (молодые педагоги) — для задач адаптации в образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим; с руководителями (ДПО) — для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.
1.3	Срок реализации программы	Указывается период времени от нескольких дней, месяцев до ___ лет. Длительность реализации программ наставничества зависит от поставленных приоритетных задач; планируемых результатов; степени подготовленности наставляемых и опыта наставников. Важно, чтобы установленный срок реализации был реальным. Форма реализации программы может быть очной, заочной, с использованием дистанционных технологий.
1.4	Взаимосвязь с другими документами организации	В данном разделе необходимо четко прописать, каким образом программа наставничества интегрируется с другими направлениями деятельности образовательной организации. <u>Программа наставничества может быть тесно связана:</u> <ul style="list-style-type: none"> • с реализуемыми проектами в образовательной организации; • программой стратегического развития образовательной организации; • с развитием волонтерского движения; • с реализацией региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего» и др. <i>Наряду с перечисленными документами, с программами наставничества могут быть соотнесены:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа • Программа дополнительного образования (детей, студентов, молодых педагогов, опытных педагогов) • Планы по воспитательной работе образовательной организации • Планы учебно-методической работы • Планы кружковой работы • Планы по инновационной деятельности



		<ul style="list-style-type: none"> • Планы социально-психологической службы (в том числе работа с детьми и подростками групп риска) и другие
2	Характеристика видов применяемых технологий наставничества	<p>В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат. Задача куратора и организаторов реализации программ наставничества заключается в том, чтобы выбрать адекватную для наставляемых технологию. Рекомендуемые технологии:</p> <p>Фасилитация – командное наставничество; Модерация «обуздывание» - командное наставничество; Супервизия – индивидуальное, личное наставничество; Коучинг - командное и индивидуальное наставничество; Тьюторство – индивидуальное, личное наставничество.</p>
3	Типы и формы наставничества	<p><u>На практике в современных условиях используются следующие типы наставничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное наставничество; • Групповое наставничество; • Командное наставничество; • Наставничество ровесниками; • Интернет- наставничество <p>Реализация перечисленных типов осуществляется в различных формах.</p> <p>В данном разделе необходимо описать применяемую форму в ходе реализации программы наставничества.</p> <p>В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.</p>
4	Трудовые функции и трудовые действия наставника	<p>В данном разделе необходимо четко описать функционал (конкретные трудовые действия) наставника в рамках реализуемой программы. К трудовым функциям относят: педагогическая поддержка обучающегося в деятельности; обучение; медиация; самообразование. Каждую функцию нужно конкретизировать, <u>например, медиация :разрешение проблемных и конфликтных ситуаций среди наставляемых в ходе реализации программы</u></p>
5	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества осуществляется куратором в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. В настоящих рекомендациях приведен примерный перечень показателей для оценки реализации программ на этапе становления практики наставничества в образовательной организации.</p>
6	Критерии оценки результативности программы наставничества	<p>В данном разделе необходимо привести желаемые результаты в количественном и качественном выражении в соответствии с формами наставничества: <i>например, по форме наставничества «работодатель – студент» - увеличение студентов 2 курса на 15%, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты, профессиональные пробы за 1 полугодие 2020 года</i></p>



Комплект документов, сопровождающих процесс реализации программы наставничества

1

• Анкета для выявления запросов обучающихся и молодых специалистов

2

• Анкета для выявления компетенций наставника

3

• Дневник наставника

4

• Дневник наставляемого

5

• Анкета удовлетворенности наставника и наставляемого

6

• Отчет наставника

7

• Лист оценки работы наставника

8

• База наставников

9

• База наставляемых



Пример программы наставничества «Идём Вместе»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

« _____ » _____ 2021

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Идём Вместе»

Направление: индивидуально-сопроводительное наставничество

Проект: «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования»

Форма наставничества: учитель – ученик

Ролевая модель: активный профессионал – последователь

Куратор	
Руководитель	
Участники программы наставничества	

2021 год

Программа наставничества «Идём Вместе» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

Программа наставничества рассмотрена _____ Протокол _____

СОГЛАСОВАНО:



Программа наставничества «Идём Вместе»

Цель программы: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «учитель-ученик», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования.

Форма наставничества: «учитель – ученик»

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и учителей (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к самореализации

Программа направлена на устранение образовательных и социальных дефицитов:

- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией;
- несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств;
- затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности;
- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации;
- отсутствие учебной мотивации.



Диагностический инструментарий, используемый при реализации программы наставничества «Идём вместе»

Методика
Г.Айзенка
«Самооценки
психических
состояний»

диагностика
психических
состояний
обучающихся
(тревожность,
фрустрация,
агрессивность,
ригидность)

Методика
«Самооценка
психологической
адаптивности»

диагностика
уровня
социально-
психологической
адаптивности
личности
обучающегося

Методика «Шкала
тревожности
Ч.Д.Спилбергера и
Ю.Л. Ханина»

предназначена
для самооценки
уровня
тревожности в
данный момент
(реактивная
тревожность как
состояние) и
личностной
тревожности
(как устойчивая
характеристика
личности)

Методика
Г.Н.Казанцевой
«Диагностика
общей самооценки
личности»

позволяет
определить
уровень
самооценки
личности

Методика
Г.Шмишека и
К.Леонгарда
«Методики
изучения
акцентуаций
личности»

позволяет
определить тип
акцентуации
личности
обучающегося

Методика
выявление
лидерских качеств
«Диагностика
лидерских
способностей» (Е.
Жариков, Е.
Крушельников)

позволяет
оценить
лидерские
способности
обучающегося

Методика
«Коммуникативные
и организаторские
склонности» В.В.
Синявский, В.А.
Федорошин (КОС)

изучение
коммуникативны
х и
организаторских
склонностей
обучающихся



Составление плана реализации программы наставничества

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение анкетирования для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов)	Сентябрь 2021 года
2	Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника	Сентябрь 2021 года
3	Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары	Октябрь 2021 года
4	Знакомство и информирование о целях и задачах программы наставничества	Октябрь 2021 года
5	Подготовка к ...	Ноябрь 2021 года
6	Встреча с...	Декабрь 2021 года
7	Проведение мастер-класса для...	Апрель 2022 года
8	Составление перечня...	Апрель 2022 года
9	Построение дерева целей личной эффективности	Апрель 2022 года
10	Экскурсия в образовательную организацию с целью... (обсуждение результатов...)	Апрель 2022 года
11	Организация клуба...(движения, акции)	Май 2022 года
12	Работа над презентацией нового проекта «_____»	Май 2022 года
13	Проведение методики...	Май – июнь 2022 года
14	Участие в конкурсе «_____»	Июнь 2022 года
15	Подготовка к участию...	Июнь 2022 года
16	Совместное написание статьи, релиза, автобиографии для публикации в ...	Июнь 2022 года
17	Подготовка к участию в международных олимпиадах	Июнь 2022 года
18	Анкета удовлетворенности наставника	Июнь 2022 года
19	Анкета удовлетворенности наставляемого	Июнь 2022 года
20	Отчет наставника	Июнь 2022 года
21	Заполнение базы наставников и наставляемых	Июнь 2022 года



Этапы реализации программы наставничества «Идём Вместе»

1 ЭТАП диагностический

Посещение учебных занятий
наставляемых

Проведение диагностики
обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Анализ умений и затруднений в
процессе учебно-профессиональной
деятельности

Формирование группы студентов,
включенных в наставничество

2 ЭТАП практическая реализация программы

Тренинги «Построй свою жизнь сам»,
«Работа с эмоциями»

Мастер-классы «Школа лидера»,
«Почувствуй успех», «Я.
Самопрезентация»

Квесты «Мы вместе», «Уроки
доброты»

3 ЭТАП контрольный

Посещение учебных занятий
наставляемых

Проведение диагностики изменений

Анализ вовлеченности во внеурочную
деятельность

Анализ уровня адаптированности

Анализ уровня удовлетворенности



Портфель программ по наставничеству для образовательных организаций

**КОМПЕТЕНТНОСТНО -
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО**

**НАСТАВНИЧЕСТВО
СВЕРСТНИКОВ НА
УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО**

**ВОЛОНТЕРСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ
«МЫ ЗА ЗОЖ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО**

ИДЁМ ВМЕСТЕ

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**УСПЕШНОЕ
БУДУЩЕЕ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО**

**ПРАВОВОЙ
НАВИГАТОР
ПОДРОСТКА**



Информационно-методическое сопровождение

Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации ЦМН

<https://opk1.ru/wp-content/uploads/2021/02/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-razrabotki-programm-nastavnichestva-v-ramkah-realizaczii-czelevoj-modeli-nastavnichestva.pdf>

Комплект сопроводительных организационно-методических документов по внедрению ЦМН

<https://opk1.ru/algorithm-vnedreniya-czelevoj-modeli-nastavnichestva-v-poo>

Комплект материалов по реализации программ наставничества

<https://opk1.ru/komplekt-materialov-po-realizaczii-programm-nastavnichestva>





Направления работы для успешной реализации различных форм наставничества в 2021/22 гг.

Развивать культуру командной работы и проектирования

Поощрять направленность на достижение коллективного результата

Включать в программы групповую презентацию результатов проекта

Развивать партнерские связи с представителями профессиональной среды для развития форм наставничества «работодатель – ученик»

Стимулировать участие в конкурсах наставников и наставляемых

Правильно определять образовательные и социальные дефициты обучающихся и разрабатывать программы на их устранение

Осуществлять управление программой наставничества