



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

Тема: «Наставничество как эффективная форма сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»

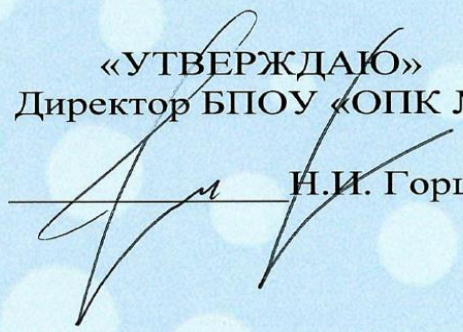
Струцкая Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»

Омск 2021



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ «ОПК № 1»


Н.И. Горшков

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Рука об руку»

Направление: индивидуально - профилактическое наставничество

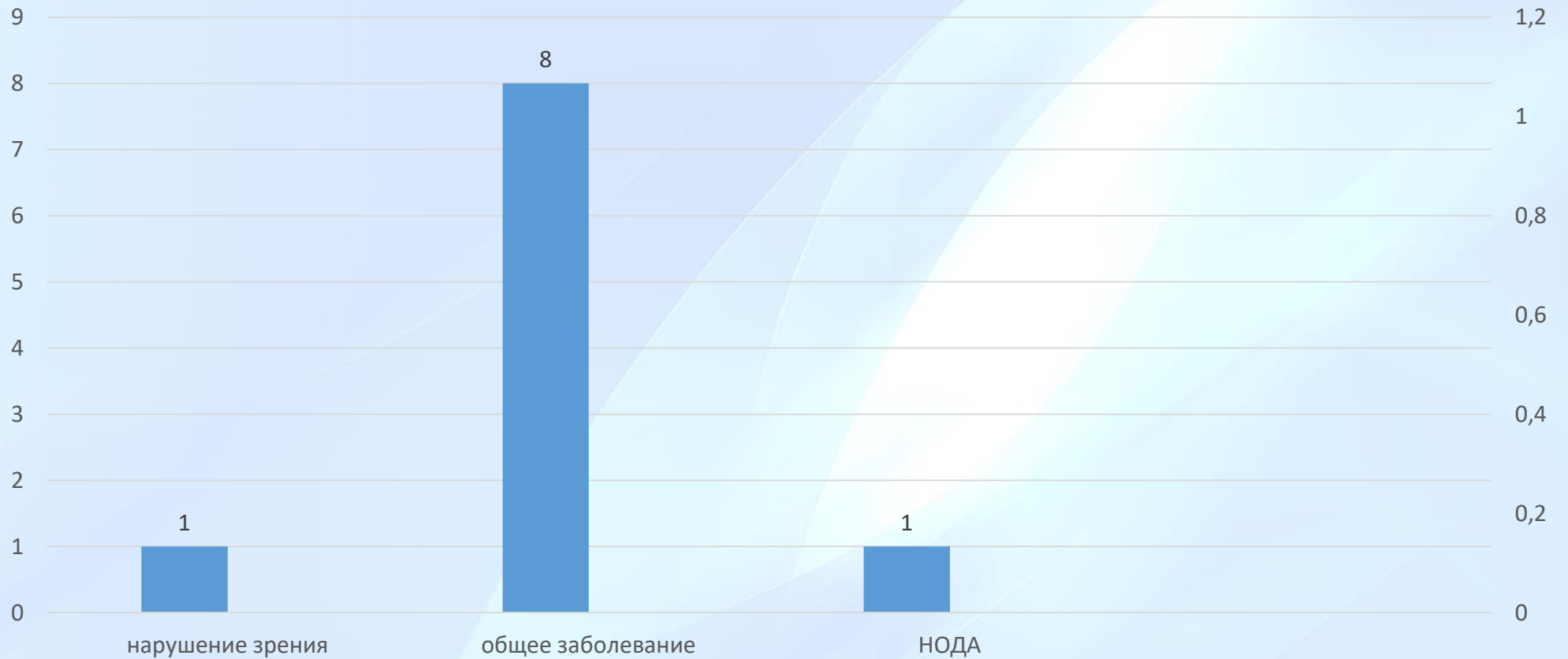
Проект «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1»

Форма наставничества: преподаватель - студент

Куратор	Лыскова Е.В., заведующий центром
Руководитель	Струцкая А.В., преподаватель
Участники программы наставничества	Ложкина Н.Н., тьютор Классные руководители



Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в БПОУ «ОПК №1»





Программа наставничества «Рука об руку»

Цель программы – разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «преподаватель-студент», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1».

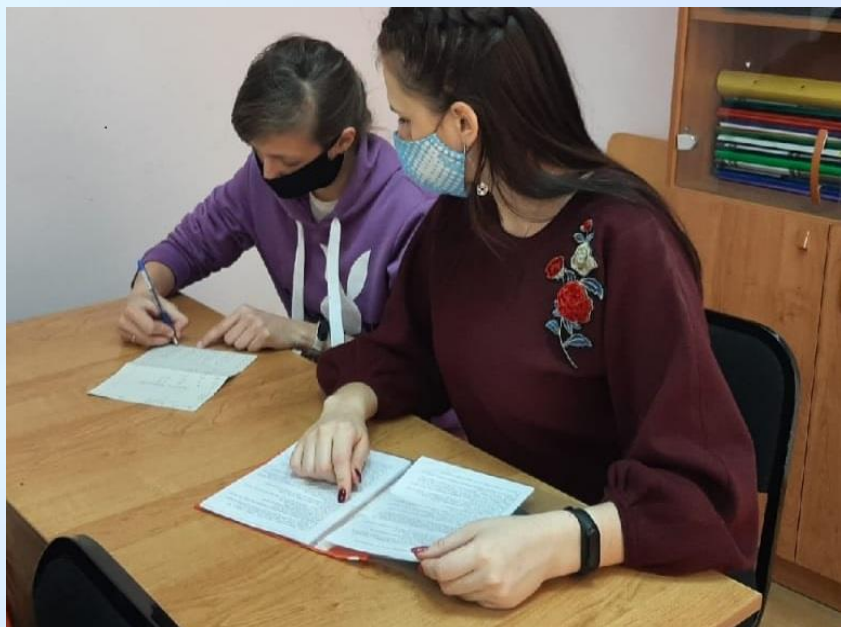
Задачи программы:

1. Преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, преподавателями.
2. Повышение уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
3. Развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
4. Развитие учебной и профессиональной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
6. Развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.



Форма наставничества

Преподаватель (наставник) → студент с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый)





Формы и модели взаимодействия

- **Прямое** – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке:
 - «Я расскажу, ты послушай»;
 - «Я покажу, ты посмотри».
- **Открытое** – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого:
 - «Сделаем вместе»;
 - «Сделай сам, я подскажу»;
 - «Сделай сам, расскажи, что сделал».
- **Индивидуальное** – закрепление за наставником одного наставляемого.

Диагностический этап реализации программы

1 этап

• Мероприятия:

- Заседание рабочей группы проекта «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1»»: актуализация задач реализации программы наставничества, определение ролевых взаимодействий
- Проведение анкетирования (диагностирования) для выявления дефицитов наставляемых
- Проведение анкетирования (диагностирования) для выявления компетенций наставника
- Круглый стол с наставниками «Кто такой наставник?»
- Тренинг с наставниками «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» (повышение уровня адаптации к новым условиям обучения)

Из опыта работы...

Наименование мероприятия: Диагностика лидерских качеств обучающихся

Участники: педагог-наставник, обучающиеся (наставляемые) 2 курса 14 ПД группы

Цель: выявление лидерского потенциала обучающихся

Краткое описание: Ребятам было предложено несколько методик, направленных на определение лидерских качеств и включения оценки таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение работать с группой





Диагностический инструментарий, используемый при реализации программы наставничества «Рука об руку»

Анкетирование
«Уровень адаптации студента к колледжу»

позволяет определить уровень адаптации личности студента к процессу обучению

Методика
«Шкала тревожности»
(Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)

предназначена для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности)

Методика
«Диагностика общей самооценки личности»
(Г.Н. Казанцева)

позволяет определить уровень самооценки личности

Методика
«Диагностика лидерских способностей»
(Е. Жариков, Е. Крушельников)

позволяет оценить лидерские способности обучающегося

Методика
«Коммуникативные и организаторские склонности»
(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся



Дефициты, устраняемые в процессе реализации программы наставничества



Этап практической реализации программы

• Мероприятия:

- Индивидуально-профилактические занятия наставников с наставляемыми по индивидуальным планам работы: построение дерева целей личной эффективности, поэтапное достижение реализации целей
- Посещение учебных занятий наставляемых наставниками
- Экскурсия в театр «Преодоление» для наставляемых и наставников: мотивация наставляемых к участию в конкурсе творческих работ
- Конкурс творческих работ «Преодоление»: участие наставляемых
- Тренинг для наставляемых «Работа с эмоциями»
- Обучающий семинар для наставников «Активные формы и методы работы с обучающимися, имеющими инвалидность, как средство повышения мотивации к обучению»



Из опыта работы...

Наименование мероприятия: тренинг «Работа с эмоциями»

Участники: педагоги-наставники, обучающиеся 1 курса (наставляемые)

Цель: формирование способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояние и интересы других людей

Краткое описание: в процессе работы с метафорическими картами происходила рефлексия своего эмоционального состояния и состояния другого человека



Этап практической реализации программы

2 этап

• Мероприятия:

- Мастер-класс для наставляемых «Школа лидера»
- Круглый стол с наставниками и наставляемыми «Профессиональное становление и развитие личности в процессе участия в движении «Абилимпикс»»: мотивация к участию
- Индивидуальные занятия наставников с наставляемыми по подготовке к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс»
- Региональный чемпионат «Абилимпикс»: участие наставляемых с их наставниками

Из опыта работы...

Наименование мероприятия: тренинг «Школа лидера»

Участники: педагоги-наставники, обучающиеся (наставляемые)

Цель: раскрытие личностного потенциала участников движения «Абилимпикс»

Краткое описание: в процессе работы ребята приобретают навыки планирования деятельности и организации работы в команде





Контрольный этап реализации программы

3 этап

• Мероприятия:

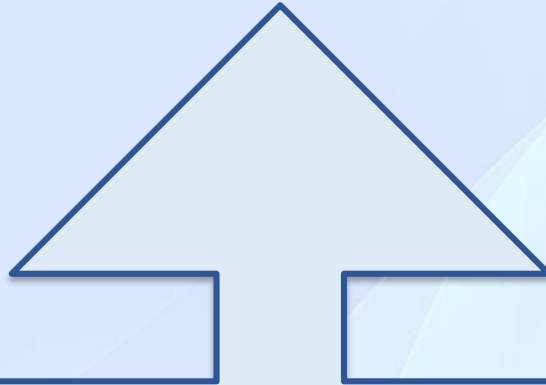
- Встреча-презентация «Навстречу друг другу»: наставляемые демонстрируют достижения года с последующей взаиморефлексией с наставниками
- Анкетирование удовлетворенности наставников
- Анкетирование удовлетворенности наставляемых
- Отчет наставников
- Заполнение базы наставников и наставляемых
- Заседание рабочей группы проекта «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1»»: анализ результатов реализации программы наставничества, внесение изменений в программу (по необходимости)

Из опыта работы...

Мероприятия данного этапа еще не начались



Показатели успешной реализации программы



- **устранение трудностей работы с информацией** у наставляемых не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;
- **повышение уровня учебной и профессиональной мотивации** у наставляемых не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;
- **разрешение затруднений в установлении взаимоотношений** со сверстниками, преподавателями, администрацией не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;
- **положительная динамика развития коммуникативных умений** не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;
- **повышение уровня произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний** наставляемых, не менее 30% от первичного показателя входной диагностики;
- **вовлеченность 50% наставляемых в конкурсное движение «Абилимпикс»**