



Министерство образования Омской области
БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1»
Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Сущность образовательных и социальных дефицитов в программах наставничества»

Омск, 26 февраля 2021 года



СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА. СМЫСЛОВОЙ РАКУРС

Образовательный дефицит - это внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешнее препятствие

Дефицит времени: «Нет времени»

Дефицит способностей: «Не могу»

Дефицит качеств личности: «Не хочу»

Дефицит умений: «Не умею»



Дефицит самостоятельности



ДЕФИЦИТЫ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: дефициты трудовых действий, необходимых умений в профессии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: дефициты знаний, умений

СОЦИАЛЬНЫЕ: дефициты способностей, качеств личности



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

- это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в знаниях, умениях, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности



Профстандарт: 01.001
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>



ФГОС СПО по специальности

<https://opk1.ru/edustandarts/>



ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

№ п/п	Наименование типа образовательного дефицита	Дифференциация типа образовательного дефицита
1.	ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	
2.	«ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none">- Несформированность субъектной позиции- Возрастная или индивидуальная несамостоятельность
3.	СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ	
4.	ОСЛОЖНЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - ГРУППЫ РИСКА	<ul style="list-style-type: none">- дети-сироты- подростки на учете ОВД- семьи мигрантов- социально незащищенные
5.	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (СУБЪЕКТИВНАЯ НОВИЗНА СИТУАЦИИ)	<ul style="list-style-type: none">- новая образовательная ступень- начало профессиональной деятельности- новая должность- участие в конкурсе, соревнованиях и прочее
6.	ДЕФИЦИТ МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий



Профстандарт: 01.001

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>



СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

- это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) личностных качеств, способностей, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности



Кодекс этики (воспитателя, учителя, педагога, работника системы образования) и основных правил поведения работника



Примеры социальных дефицитов

НЕДОСТАТОК СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	НАРУШЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ
<p>- неспособность/низкий уровень развития отношений со сверстниками в рамках актуальной для данного возраста деятельности</p>	<p>- отсутствие/низкий уровень развития способности инициировать или поддерживать разговор с другими</p>
<p>- неспособность/низкий уровень развития способности взаимодействовать со сверстниками в соответствии с принятыми (...) нормами поведения;</p>	<p>- несоблюдение дистанции в общении</p>
<p>- неспособность/низкий уровень развития способности вступать в контакт с другими людьми («одиночка», обращение к другим только со своими нуждами)</p>	<p>- неспособность/низкий уровень развития способности читать эмоции по выражению лиц других</p>
<p>- отсутствие/ограничение спонтанного поиска обмена интересами, радостью, достижениями с другими людьми</p>	<p>- неспособность включиться в разговор</p>



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«Анализ дефицитов в реализуемых программах наставничества»

Задача: проанализировать представленные в программе дефициты, распределив их на профессиональные, образовательные, социальные

Полученные данные оформить в таблице

Наименование программы	Дефициты		
	профессиональные	образовательные	социальные

<p align="center">Наименование программы/направление (куратор/руководитель программы)</p>	<p align="center">Форма наставничества</p>	<p align="center">Образовательные дефициты</p>	<p align="center">Социальные дефициты</p>
<p>«Вместе к успеху» / учебно-профессиональное наставничество на практике (Субботина М.А. / Саверская С.Н.)</p>	<p>преподаватель - студент</p>	<p>-отсутствие навыков работы на <u>интерактивном оборудовании</u>, неумение работать с информацией, недостаточная компьютерная грамотность; - недостаточно развитые <u>аналитические способности (критическое мышление)</u>; - недостаточно развитое умение учиться.</p>	<p>- несформированность отдельных универсальных навыков, связанных с <u>личной эффективностью</u> и с <u>взаимодействием с другими</u> (например, умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат); - затруднения в умениях <u>ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому</u>, быть лидером; - недостаточный уровень сформированности необходимых <u>коммуникативных навыков</u> (например, способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения, презентовать (себя, продукт и т.д.); - неумение осуществлять <u>психологическое саморегулирование поведения и деятельности</u> (например, самоорганизация); - неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с <u>трудностями самоорганизации</u> (например, умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.).</p>

<p>«Вместе в профессию» / учебно-профессиональное наставничество на практике (Субботина М.А. / Лапочкина Н.В.)</p>	<p>преподаватель - ученик</p>	<p>- несформированность представлений о педагогических специальностях; - несформированность представлений о специфике педагогической деятельности.</p>	<p>- отсутствие учебной и профессиональной мотивации; - неумение оценивать и осознавать свои личностные и профессиональные качества; - в профессиональном самоопределении; - в выстраивании контактов на пути к профессиональному самоопределению.</p>
<p>«Кадры будущего для региона» / учебно-профессиональное наставничество на практике (Субботина М.А. / Ковалева В.С.)</p>	<p>работодатель - студент</p>	<p>Вариант 1. Активный. Проактивный студент с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций и конкретным профессиональным навыкам и умениям.</p> <p>- недостаточный уровень сформированности умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - недостаточный уровень сформированности ряда профессиональных компетенций (осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и воспитания, вести необходимую документацию, координировать деятельность работников образовательной организации); - отсутствие навыков планирования своего профессионального развития.</p> <p>Вариант 2. Пассивный. Дезориентированный студент, у которого отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному (возможно, случайно или в силу низких образовательных результатов в средней школе) профессиональному пути, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.</p>	<p>- низкий уровень адаптационных возможностей личности для профессиональной адаптации.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях, - недостаточный уровень сформированности умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, - отсутствие навыков планирования своего профессионального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - несформированность отдельных качеств личности, необходимых для осознанного целеполагания, профессионального самоопределения и самореализации (целеустремленность, самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и др.), - отсутствие устойчивого интереса к педагогической профессии, - отсутствие уверенности в правильности принятого решения о своем профессиональном будущем.
<p>«Время работать вместе» /психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста (Ивашина Е.Н. / Черепанова Л.В.)</p>	<p>преподаватель - преподаватель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и других методических материалов; - в соблюдении требований к внесению изменений в рабочие программы учебных дисциплин (модулей); - в выборе эффективных форм, методов и средств обучения; - в использовании педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, информационно – коммуникационных технологий; - в осуществлении контрольно-оценочной деятельности эффективности обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации). 	<ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении связи с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - в установлении контактов с коллегами; - в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

<p>«Рука об руку» /индивидуально – профилактическое наставничество (Лыскова Е.В. / Струцкая А.В.)</p>	<p>преподаватель - студент</p>	<p>- отсутствие навыков самостоятельной работы, - неумение работать с информацией.</p>	<p>- несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации); - затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, администрацией; - недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; - неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; - неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации; - отсутствие учебной и профессиональной мотивации.</p>
<p>«Дружба. Доверие. Поддержка» /социокультурное наставничество (Лыскова Е.В. / Плахина Н.В.)</p>	<p>студент - студент</p>	<p>- недостаточный уровень сформированности навыка самопрезентации.</p>	<p>- недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; - недостаточный уровень сформированности лидерского потенциала; - трудности целеполагания, затруднения в планировании и реализации планов.</p>

<p>«Я рядом» / индивидуально – профилактическое наставничество (Лыскова Е.В. / Баранникова Ю.П.)</p>	<p>преподаватель - студент</p>	<p>- отсутствие знаний о финансовой грамотности.</p>	<p>- отсутствие навыков организации быта; - недостаточный уровень, искажение семейных ценностей; - недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; - отсутствие умения налаживать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, преподавателями, администрацией; - недостаточный уровень сформированности личностной сферы; - неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать профессиональные и жизненные перспективы.</p>
<p>«Исследуем с интересом» / учебно – профессиональное наставничество (Лахно Е.Н. / Нагорная М.А.)</p>	<p>преподаватель - студент</p>	<p>- в организации работы над индивидуальным проектом; - недостаточный уровень сформированности представлений об основных характеристиках и методах исследования; - недостаточный уровень сформированности исследовательских умений; - в работе с информацией.</p>	<p>- несформированная мотивация к выполнению индивидуального проекта; - недостаточная сформированность личностных качеств, необходимых для выполнения индивидуального проекта; - отсутствие мотивации в презентации индивидуального проекта.</p>

<p>«Рука помощи» / учебно – профессиональное наставничество (Лахно Е.Н. / Скарпс Е.В.)</p>	<p>студент студент</p>	<p>- - находится на соревнованиях (замена на пропуски занятий в связи с участием в соревнованиях. Конкурсах и т.п.); - длительно болеет (замена на пропуски занятий в связи с болезнью); - трудности в освоении дисциплин ОПОП, связанные с недостатком познавательных способностей; - академические задолженности по итогам сессии.</p>	<p>- не адаптировался в предполагаемые сроки к новым условиям и видам деятельности; (замена на низкий уровень адаптационных возможностей личности); - трудности в освоении дисциплин ОПОП, связанные с личностными особенностями; - местонахождение в другом государстве; - был принят в порядке перевода или восстановлен (замена на ...риск дезадаптации в связи с восстановлением, переводом из другой ПОО).</p>
<p>«Лидерство в каждом студенте» / учебно – профессиональное наставничество (Малютин С.П. / Осипова О.Н.)</p>	<p>студент студент</p>	<p>- отсутствие умений принимать решения в проблемной ситуации; - низкий уровень развития способности брать на себя ответственность, делегировать ответственность; - отсутствие умения организовывать процесс взаимооценки.</p>	<p>- недостаточный уровень развития коммуникативных умений; - недостаточный уровень развития самоорганизации и планирования; - низкий уровень развития самооценки.</p>