

#### Министерство образования Омской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ/«ОПК № 1»

**Ы**.И. Горшков

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

## «Лидерство в каждом студенте»

Направление: учебно – профессиональное наставничество

Проект: «Развитие социальной активности обучающихся в системе профессионального воспитания

БПОУ « Омский педагогический колледж №1»

Форма наставничества: студент - студент

Куратор	Осипова О.Н., заведующий отделением
Руководитель	Потапова К.Г., преподаватель
Участники программы	Черников А.С., преподаватель
наставничества	Кузьмина В.И., преподаватель
	Купченко А.В., преподаватель

Программа наставничества «Лидерство в каждом студенте» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»

Программа наставничества рассмотрена на заседании научно-методического совета (Протокол № 1 от 16.09.2020 г.)

### ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Лидерство в каждом студенте»

№	Компоненты	Рекомендации по содержанию раздела
п/п	программы	
	наставничества	
1		Пояснительная записка
1.1.	Актуальность	1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества
	разработки	В настоящее время, когда именно производственные условия определяют успехи
	программы	науки, техники, возникает острая необходимость в людях, владеющих искусством
	наставничества	проявлять собственную активность в производственном процессе. В любом
		профессиональном коллективе каждый его член может и должен влиять на успешность и
		эффективность труда. И проявление личностных качеств становится могучим средством
		формирования личности только тогда, когда они являются значимыми не только для самой
		личности, но и для тех, кто ее окружает.
		Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются
		неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста. Развитие личности
		стимулирует развитие профессиональной деятельности, а ее новый качественный уровень,
		в свою очередь, приводит к дальнейшему личностному росту. Исходя из вышесказанного,
		можно сделать следующие выводы:
		- в процессе обучения в учреждениях профессионального образования, ориентируясь
+		на получившие определенное развитие задатки, целесообразно формировать новые
		психические структуры личности лидера (мотивационные, смысловые, интеллектуальные
		и пр.);
		- личностный рост возможен при условии ориентации на успешную
		профессиональную деятельность, т.е. предполагает развитие сильной профессиональной
		мотивации.
		Если личностный рост стимулирует развитие профессиональной деятельности, то в
		системе обучения необходимо создать условия для этого роста. Проблема специальной
		профессиональной подготовки лидеров относительно новая и малоизученная, но в
		психолого-педагогической теории и практике существуют возможности для

проектирования педагогической системы, нацеленной на развитие способностей к лидерству. Формирование в воспитательно-образовательном процессе готовности студентов колледжа к лидерству мы понимаем, как целенаправленный педагогический процесс, в ходе и результате которого:

- создается устойчивая положительная мотивация развития лидерских качеств личности (мотивационно-личностный компонент);
- приобретаются и применяются знания о профессионально значимых лидерских качествах (операционно деятельностный компонент);
- происходит соотнесение личностных качеств и требований с будущей профессиональной деятельностью (операционно-контрольный компонент).

# 2. Предпосылки внедрения наставничества в форме студент - студент в образование

Одним из ключевых факторов, определяющих результативность лидерских качеств в формировании у молодежи навыков XXI века, мы видим практику активного взаимного обучения студентов как эффективную возможность «прокачать» профессиональные навыки педагогической деятельности в условиях дружеской среды. Фактически здесь имеется в виду одна из форм наставничества, предполагающая организацию условий для вовлечения каждого студента в проживание ситуации личностного успеха и прогресса самооценки.

Изучение лидерства обуславливается силой его влияния на развитие личности. Формирование активной жизненной позиции личности предполагает ее оптимальную включенность в студенческий коллектив и исполнение лидерских функций.

Сегодня признается, что концептуальной основой процесса развития лидерских качеств является практикующее (опытное) учение, исходящее из предположения, что умения в целом наиболее эффективно формируются в ходе приобретения опыта с последующим его осмыслением, теоретизацией и проверкой на практике.

Лидерство через физическую культуру и спорт — это технология развития профессиональной компетентности студентов средствами физической культуры, характеризуется как процесс взаимодействия студентов в группе при проведении занятий через организацию собственной деятельности и деятельности других. Эффективность процесса обеспечивается добровольным участием в нем, созданием ситуации успеха, рефлексией.

1.4	программы Взаимосвязь с	- 2020/2021 учебный год. Программа наставничества «Лидерство в каждом студенте» соотнесена со
1.3	Срок реализации	Срок реализации программы наставничества «Лидерство в каждом студенте»
1.0		- культурных, спортивных и образовательных мероприятиях.
		4. Привлечение наставляемых к организации, проведению и участию в социально
		3. Обучение методам управления и регулирования конфликтных ситуаций.
		2. Повышение уровня уверенности в себе и самооценки.
		наставляемых.
		1. Развитие организаторских способностей и коммуникативных навыков у
		Задачи:
		средствами физкультурно-спортивной деятельности в БПОУ «ОПК №1».
		на занятиях физической культурой, способствующих развитию лидерских качеств
		по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «студент-студент»
		<b>Цель программы</b> –разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий
	nacrabini icerba	необходимых навыков (далее - наставляемые).
	наставничества	активное участие в физкультурно - спортивной деятельности колледжа, но не имеющих
1.4	программы	обучающихся 1 курсов БПОУ «ОПК №1», имеющих желание и возможность принимать
1.2	Цель и задачи	Программа наставничества «Лидерство в каждом студенте» предназначена для
		дальнеишею жизненную перспективу, спосооствует формированию профессиональной, успешной, активной и ответственной личности.
		активности на рынке труда. Программа поможет каждому участнику определить свою дальнейшею жизненную перспективу, способствует формированию профессиональной,
		новых лидерах сегодня особенно высока, в силу конкуренции и высокой инновационной
		Развитие лидерских качеств является очень актуальным, так как востребованность в
		активных личностно-ориентированных форм обучения.
		профессиональной деятельности. Все это можно реализовать в процессе применения
		опыт, анализировать свою деятельность, принимать решения, приближенные к реальной
		культурой, нацеленных на развитие у них способности самостоятельно осваивать новый
		при условии создания системы учебно-практических ситуаций на занятиях физической
		Процесс развития лидерских качеств у студентов колледжа представляется возможным
		БПОУ «ОПК №1».
		3. Развитие формы наставничества «студент – студент» в рамках образования в

	_	
	другими	следующими организационно-распорядительными документами:
	документами	1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества
	организации	обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по
		общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего
		профессионального образования, в Омской области.
		2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по
		разработке программ наставничества в образовательных организациях.
		3. Программа развития бюджетного профессионального образовательного
		учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019-2022 годы.
		4. Программа модернизации бюджетного профессионального образовательного
		учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019 - 2024 годы.
		5. Положение о наставничестве в бюджетном профессиональном образовательном
		учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».
	*	6. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся
		БПОУ «ОПК №1» на 202019-2022 годы.
1.5	Применяемые	При реализации программы «Лидерство в каждом студенте» используется такая
	формы	форма наставничества, как «студент-студент». Форма наставничества «студент –
	наставничества и	студент» предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при
	технологии	котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает
		более выраженными организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему
		оказать весомое влияние на наставляемого.
		Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного
		подхода к реализации личностного потенциала, развитие профессиональных, лидерских
		качеств, улучшение образовательных и спортивных результатов.
		Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:
		• помощь в реализации лидерского и творческого потенциала,
		• развитие гибких навыков и метакомпетенций,
		• оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
		• создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной
	7	организации.
		организации.

Процесс взаимодействия студентов в форме наставничества базируется на принципах эффективности взаимодействия, лидерства, коллегиальности, демократии и взаимного интереса обучающихся в процессе творческого решения всех проблем – от образовательных Взаимодействие строится по принципу межстуденческих, поведенческих. горизонтальных связей. При реализации программы используется опыт спортивных колледжей Великобритании Brookway, Broadoak. St. Joseh's (формирование лидерских умений осуществляется на занятиях по физическому воспитанию. Опыт работы и результаты деятельности обобщены и представлены в следующих изданиях Developing Leadership Skills. Young Sport Leader Award, Developing Leadership Skills. Jonior Sport Leader Award), a также практика реализации программы «Лидерство – как способ реализации потенциала студентов» БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий». Физическая культура и спорт рассматриваются как средство, через которое реализуются следующие возможности: - использования большого количества игровых ситуаций на учебных занятиях; - проявления инициативы студента; - организации совместной деятельности студентов в группе для достижения общей цели; - использования разнообразных видов деятельности; вовлечения в учебный процесс студентов с любым уровнем развития умений и навыков. Содержание программы 2. 2.1. Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый. Основные Куратор – заведующий отделением, который осуществляет контроль за реализацией участники программы наставничества. программы и их педагогический работник, функции Руководитель программы наставничества осуществляющий координацию развития лидерских качеств средствами физкультурноспортивной деятельности в БПОУ «ОПК №1». Наставник - участник программы наставничества, активный студент, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления,

демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни колледжа (физкультурно - спортивная деятельность, внеурочная деятельность), компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник должен обладать следующими качествами:

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов, как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

#### Функции наставника:

- Диагностика мотивов наставляемых студентов.
- Диагностика проблем и трудностей, испытываемых наставляемым.
- Диагностика межличностных отношений в коллективе.
- Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов.
- Создание комфортных психологических условий освоения деятельности с сопровождаемым.
  - Выявление проблемных и конфликтных ситуаций.

	-	
		<ul> <li>Формирование у наставляемого установки на преодоление затруднений.</li> </ul>
		<ul> <li>Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.</li> </ul>
		<ul> <li>Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения,</li> </ul>
		поведения.
		<ul> <li>Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> </ul>
		<ul> <li>Создание учебных (проблемных) ситуаций.</li> </ul>
(8)	~	<ul> <li>Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении</li> </ul>
	-	коммуникативных барьеров.
	4	<ul> <li>Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.</li> </ul>
		<ul> <li>Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива</li> </ul>
	=	(обучающихся, педагогов, администрации).
		Наставляемый:
		Обучающийся, имеющий задатки организатора (лидера), способный принимать
		активное участие в жизни колледжа, но эти навыки развиты в недостаточной степени.
		Наставляемый может иметь следующие затруднения:
	ri .	• - недостаточный уровень развития коммуникативных умений;
		• - недостаточный уровень развития самоорганизации и планирования;
		• - низкий уровень развития самооценки;
		• - отсутствие умений принимать решения в проблемной ситуации;
		• - низкий уровень развития способности брать на себя ответственность, делегировать
		ответственность;
		• - отсутствие умения организовывать процесс взаимооценки.
2.2.	Механизм	Управление программой наставничества «Лидерство в каждом студенте»
	управления	осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом:
	программой	планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.
	наставничества	Этапы процесса:
		1. Проведение организационной встречи со студенческим коллективом, где
		куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее
		возможных результатах.
		2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их

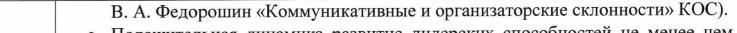
примерного тематического плана куратором проекта вместе со студентом-наставником.

- 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. Составление программы наставничества.
- 4. Реализация программы, в течение которой возможна корректировка взаимодействия наставника и наставляемого.
- 5. Оценка итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов взаимодействие со сверстниками, с преподавателями, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях колледжа.
- 6. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).

Руководителю программы наставничества «Лидерство в каждом студенте» необходимо:

- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.
- Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.
  - Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников.
- Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества.
  - Организация работы наставнических пар или групп.
- Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.
- Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже.
- Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.
  - Составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов.
- Организовать сбор обратной связи от наставников и наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы.
- Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников.
   Составление отчета о реализации программы наставничества

3.	Оценка результатов программы и ее эффективности	
3.1.	Организация	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и
	контроля и	предполагает документирование каждого этапа реализации программы.
	оценки	Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации
		программы:
		1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых
		специалистов).
		2. Анкета для выявления компетенций наставника.
		3. Дневник наставника.
		4. Дневник наставляемого.
		5. Анкета удовлетворенности наставника.
		6. Анкета удовлетворенности наставляемого.
		7. Отчет наставника.
		8. Лист оценки работы наставника.
		9. База наставников.
		10. База наставляемых.
		Куратор программы наставничества «Лидерство в каждом студенте» предоставляет
		ежемесячный отчёт по реализации программы руководителю с предоставлением
VI.		подтверждающих документов не позднее 10-го числа месяца, следующего за отчётным:
		дневник наставника.
		Куратор программы наставничества «Дружба. Доверие. Поддержка» размещает
		информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на
	_	официальном информационном сайте <a href="http://opk1.ru/">http://opk1.ru/</a> .
3.2.	Показатели и	Результатом организации работы наставников будет повышение уровня
	критерии оценки	включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
	результативности	Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному,
	программы	интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию
		необходимых компетенций.
		Среди оцениваемых результатов:
		• Положительная динамика изменений коммуникативных и организаторских способностей не менее чем у 70% наставляемых (инструментарий: В.В. Синявский,



- Положительная динамика развитие лидерских способностей не менее чем у 80% наставляемых (инструментарий: Е. Жариков, Е. Крушельницкий. Тест «Диагностика лидерских способностей»; Тест «Способны ли вы быть лидером»).
- Рост социальной активности не менее чем у 50% наставляемых в подготовке, проведении и участии в физкультурно-спортивной деятельности и образовательных мероприятиях (инструментарий: Методика «Эффективность лидерства»).