



Министерство образования Омской области  
БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»  
Региональный наставнический центр  
«Вместе к успеху»

**Особенности внедрения  
Целевой модели наставничества  
в общеобразовательных организациях  
Омской области  
(участники Целевой модели наставничества 2021 г.)**

Омск  
18 марта 2021



# Повестка ВКС

Целевая модель наставничества: особенности, назначение, участники, механизм внедрения



Деятельность Регионального наставнического центра: цель, задачи, направления деятельности



Структура информационного наполнения страницы «РНЦ». Основные мероприятия РНЦ



Формы наставничества, ролевые модели, критерии отнесения к практикам наставничества, кейсы



Алгоритм внедрения ЦМН в ОО



Метод. сопровождение процесса внедрения и реализации ЦМН. Управление программой наставничества.





# Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)»

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Губернатора Омской области от 9 октября 2020 года № 119-р о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145



# Организационно-распорядительные документы

Распоряжение Министерства образования Омской области от 06.05.2020 № 1255 «Об определении Регионального наставнического центра»

Дорожная карта по внедрению различных форм сопровождения, наставничества и шефства в образовательных организациях Омской области

Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, — участников внедрения Целевой модели наставничества обучающихся на территории Омской области в 2020 году

План работы Регионального наставнического центра «Вместе к успеху»\_1квартал 2021

Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, — участников внедрения Целевой модели наставничества обучающихся на территории Омской области в 2021 году



# Термины и определения

## Наставничество

универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

## Форма наставничества

способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке, ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

## Программа наставничества

комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

## Наставляемый

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции

## Наставник

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

## Куратор

сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества



# Цель внедрения Целевой модели наставничества

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации





# Задачи внедрения целевой модели наставничества

Улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах

Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность

Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории

Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров

Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности

Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения



# Региональные практики наставничества в системе образования Омской области по формам наставничества

## «Работодатель-ученик»

Школьный клуб и программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Профильные смены (Педагогические смены, инженерная смена)

Региональный чемпионат «WorldSkills Russia»

Региональный чемпионат «WorldSkills Russia»

Программа внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации»

## «Ученик-ученик»

Региональный подпроект «Будущий учитель-учитель будущего»

Школьный клуб и программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»

## «Педагог-ученик»

Региональный подпроект «Будущий учитель - учитель будущего»

План «Реализация региональной модели работы с одаренными детьми, в т.ч. в рамках движения «WorldSkills Russia»

Региональный подпроект «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»

Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми

Региональная система выявления и развития молодых талантов «Талант-55»

Областной Форум будущих педагогов

## «Студент-ученик»

Региональный чемпионат «WorldSkills Russia»

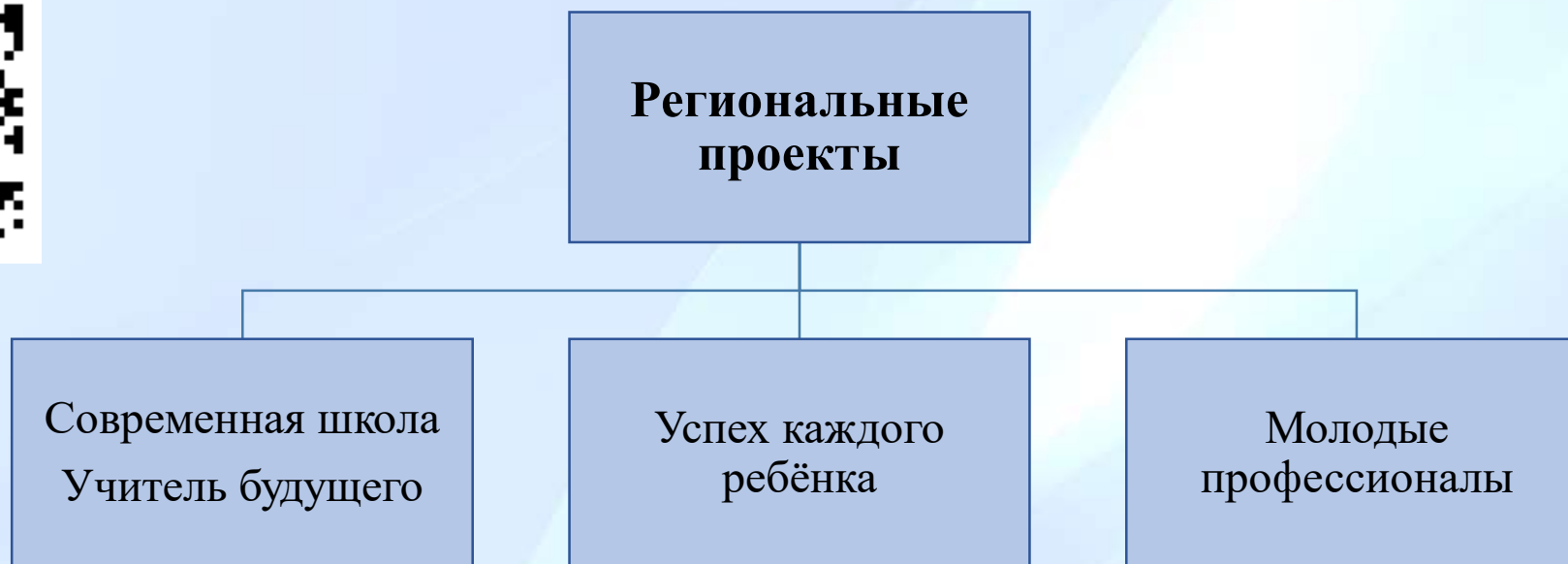
Школьный клуб и программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»





# Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

**Ключевая роль Центра:** активное участие в развитии института наставничества; методическое, информационное, консультационное сопровождение внедрения Целевой модели наставничества в региональных проектах Национального проекта «Образование»





# Направления деятельности Регионального наставнического центра «Вместе к успеху»

организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества

содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов

разработка предложений по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества

разработка предложений по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества

В рамках реализации региональных проектов планируется вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70% обучающихся и 70% педагогических работников образовательных организаций



# Схема взаимодействия РНЦ с ОДО

Министерство образования Омской области  
Министерство культуры Омской области

Региональный наставнический центр

Общеобразовательные организации Омской области

Информационное сопровождение

Предоставление информации по интересующим вопросам

Методическое и консультационное сопровождение

Пакет имеющихся программ наставничества с целью выявления корректности оформления и содержания

Разработка форм учета и отчетности и сбор данных о процессе внедрения ЦМН

Заполненные формы учета и отчетности о процессе внедрения ЦМН согласно плана

Анализ предоставляемых данных, составление аналитических справок по участникам ЦМН

Анализ полученных результатов, оформление в виде аналитической справки

Формирование банка лучших наставнических практик

Формирование предложений о лучших практиках наставничества участников ЦМН для участия в региональном конкурсе

Организация и проведение конкурсов наставников

Предоставление списков участников в региональном конкурсе и предложений по его проведению



# Структура информационного наполнения страницы «Региональный наставнический центр» на сайте БПОУ «ОПК № 1»

 **ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1**  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

ТЕЛЕФОН:  
(3812) 65-20-75

EMAIL:  
inf\_opk1@mail.ru

[ГЛАВНАЯ](#) [СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) [АБИТУРИЕНТУ](#) [СТУДЕНТУ](#) [ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ](#)

**ВНИМАНИЕ!**

**РУКОВОДИТЕЛЯМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ!**

**РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!**

**РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!**

С целью оказания информационно-методической поддержки внедрения целевой модели наставничества Региональным наставническим центром разработан алгоритм внедрения целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях.

**ВОЗЬМИТЕ НА ЗАМЕТКУ!**

Этапы алгоритма сопровождаются примерами организационно-методических документов, необходимых для реализации программ наставничества, могут использоваться в качестве шаблонов.

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ  
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ НА УРОВНЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ  
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

**АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ  
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОМСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

[Узнать подробности](#)

Презентация РНЦ «Вместе к успеху»

Информация о сотрудниках РНЦ

Информация о реализации региональных проектов

Алгоритмы внедрения ЦМН в ОО

Информация о мероприятиях РНЦ

Официальные документы и методические рекомендации

Статистические и аналитические данные



## Алгоритм внедрения ЦМН

1

- планирование и подготовка: формирование управленческой команды, рабочей группы по работе над внедрением ЦМН

2

- разработка плана работы по организации внедрения наставничества на 2020-2024 годы (ежегодно, период до 2024 г.)

3

- анализ исходного состояния для внедрения ЦМН (анализ имеющихся наставнических практик согласно характеристик форм наставничества)

4

- нормативно-правовое обеспечение (разработка программ наставничества в ОО, создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты ОО, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами)

5

- распространение практик наставничества (формирование перечня распространения практик наставничества в ОО – разработка ресурсной карты ОО); обсуждение и согласование программ наставничества с участниками образовательных отношений (методические объединения; пед. советы и т.п.).

6

- мониторинг реализации ЦМН (предоставление информации о реализованных программах наставничества в виде отчета в РНЦ)

7

- корректировка плана работы по организации внедрения ЦМН (на основе полученных данных, проведенного анализа, отчета выявляются недостатки; отмечаются плюсы и минусы, которые будут учитываться при дальнейшем планировании)



# Критерии отнесения практико-ориентированных мероприятий (занятий, проектов и т.д.) к практикам наставничества

Наличие наставнической пары  
(наставник-наставляемый,  
наставник-команда и т.д.)

Возможность четко  
сформулировать результат  
программы (количественный и  
качественный)

Организация деятельности  
сопровождаемого и совместное  
обсуждение, осмысление  
полученного опыта

Формирование  
метакомпетенции  
в процессе реализации  
программы наставничества

Мероприятие имеет  
определенный временной  
отрезок

Устранение дефицита  
(социального, образовательного и  
т.п.)

## Метакомпетенции

способность формировать  
у себя новые навыки и  
компетенции  
самостоятельно, а не  
только манипулировать  
полученными извне  
знаниями и навыками

Пример метакомпетенции:  
креативная способность,  
гибкость и адаптивность,  
настрой на развитие,  
предпринимательское  
мышление и т. д.

## Временной отрезок

каждый проект  
(программа) имеет  
определенный временной  
период. Он может быть  
разным: от нескольких  
часов до нескольких  
месяцев. К краткосрочным  
программам  
наставничества можно  
отнести «Билет в будущее»

## Устранение образовательного дефицита

создание условий для  
формирования готовности  
обучающихся  
самостоятельно разрешать  
тот или иной тип  
социальных,  
образовательных, или  
профессиональных  
проблем



# Дефициты в практике образования

## Образовательные

дефициты знаний, умений

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в знаниях, умениях, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  
<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## Социальные

дефициты способностей, качеств личности

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) личностных качеств, способностей, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности

Кодекс этики (воспитателя, учителя, педагога, работника системы образования) и основных правил поведения работника

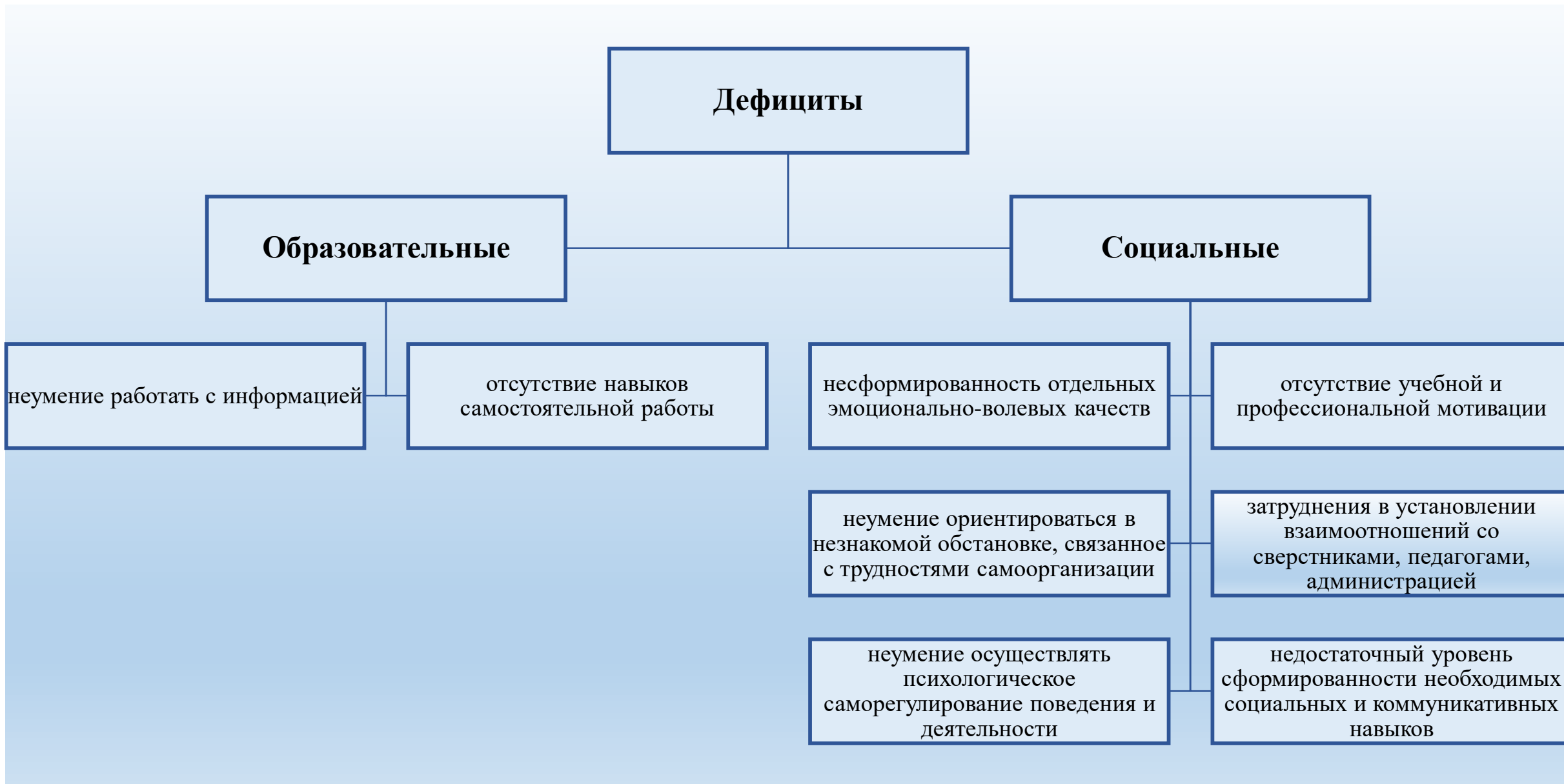
## Профессиональные

дефициты трудовых действий, необходимых умений в профессии

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  
<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

# Дефициты, устраняемые в процессе реализации программы наставничества «Рука об руку»





# Информация об участнике внедрения ЦМН

*Информация об общеобразовательных организациях-участниках внедрения региональной целевой модели наставничества на 2021 год*

Форма 1

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Контакты: ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	Общее количество детей в ОО в возрасте от 10 до 19 лет, чел	Общее количество педагогических работников в ОО, чел	Общее количество учителей - молодых специалистов в ОО (с опытом работы от 0 до 3 лет), чел

**ВНИМАНИЕ!** для заполнения форм 2-5 необходимо ознакомиться с характеристиками форм наставничества (см. ниже).

При заполнении количества вовлеченных в программы наставничества обучающийся учитывается ОДИН раз

Форма 2

**Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «ученик – ученик»**

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			наставников	наставляемых	
<b>Итого, чел</b>					



# Сведения о реализуемых практиках наставничества

Форма 3

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Учитель - учитель»

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			наставников	наставляемых	
<b>Итого, чел</b>					

Форма 4

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Студент-ученик»

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			наставников	наставляемых	
<b>Итого, чел</b>					

Форма 5

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Работодатель-ученик»

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			Наставников (место работы, должность)	наставляемых	
<b>Итого, чел</b>					



# Примеры заполнения форм учета вовлеченных в программы наставничества

*Информация об общеобразовательных организациях-участниках  
внедрения региональной целевой модели наставничества*

**Форма 1**

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Контакты: ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	Общее количество детей в ОО в возрасте от 10 до 19 лет, чел	Общее количество педагогических работников в ОО, чел	Общее количество учителей - молодых специалистов в ОО (с опытом работы от 0 до 3 лет), чел
<u>Саргатский</u>	СОШ № X	ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	85 человек	15 человек	5 человек
	СОШ № X	ФИО директора, тел., почта, почт. адрес	95 человек	17 человек	8 человек

**ВНИМАНИЕ!** для заполнения форм 2-5 необходимо ознакомиться с характеристиками форм наставничества (см. ниже)  
При учете количества вовлеченных в программы наставничества обучающийся считается **ОДИН** раз.

**Форма 2**

**Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «ученик – ученик»**

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			наставников	наставляемых	
<u>Саргатский</u>	СОШ № X	Программа «лидер»	10	10	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого Наставляемый принимает участие в творческих конкурсах. Наставляемый сам хочет стать наставником в будущем
<b>Итого, чел</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	



## Примеры заполнения форм учета вовлеченных в программы наставничества

Форма 3

Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Учитель - учитель»

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			наставников	наставляемых	
Саргатский	СОШ № X	Программа «Время работать вместе»	10	10	Расширены представления начинающих преподавателей о педагогических технологиях. Продемонстрирован владения технологиями ведения учебных занятий Удовлетворены образовательные потребности начинающих преподавателей.
<b>Итого, чел</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	





**Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Студент-ученик»**

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			Наставников (наимен. ПОО, специальность, курс)	наставляемых	
<u>Саргатский</u>	СОШ № X	Программа «Точный старт»	4 Студент 2 курса Технологического колледжа	4	Улучшение гибких навыков наставляемого и наставника (тестирование, анкетирование, опрос). Наставляемый записался на курсы, начал более профессионально заниматься своими увлечениями, активно принимает участие во внеурочной деятельности. Наставляемый принимает участие в конкурсах. Наставляемый успешно представляет совместный с наставником проект
<b>Итого, чел</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	

**Данные о численности вовлеченности наставников и наставляемых в образовательной организации по форме «Работодатель-ученик»**

Муниципальный район	Общеобразовательные организации	Наименование программы наставничества	Количество вовлеченных в программу		Результат программы
			Наставников (место работы, должность)	наставляемых	
<u>Саргатский</u>	СОШ № X	Программа «Шаг в профессию»	3 Маркетолог торговой организации; Менеджер по рекламе; Менеджер по продажам	3	Повышение <u>успеваемости</u> и улучшение психоэмоционального фона в средней и старшей школе наставляемого; прошел <u>профорientационный тест</u> , уверенно выбирая 1-2 <u>направления</u> . Результаты тестов на гибкие навыки и профессиональные компетенции улучшились Наставляемые планируют трудоустройство на предприятиях наставников, положительно отзываются о подобной перспективе
<b>Итого, чел</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	



# Структура вкладки «Внедрение целевой модели наставничества» на сайтах ОО

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в ОО

(распорядительные документы по организации работы для внедрения ЦМН в образовательных организациях, участники внедрения ЦМН, План мероприятий по внедрению ЦМН)

Раздел 2. Анализ имеющихся наставнических практик для внедрения ЦМН

(ежеквартальные отчеты по формам наставничества)

Раздел 3. Наставнические практики

(пакеты программ по формам наставничества)

Раздел 4. Мероприятия по внедрению ЦМН

(размещение мероприятий в «Живой ленте», обобщенные данные предоставлять по представленной форме)

Раздел 5. Мониторинг реализации Целевой модели наставничества

(база наставников, база наставляемых, отчеты о достижении показателей эффективности внедрения ЦМН)



# Информационно-методическое сопровождение

Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества

<https://opk1.ru/wp-content/uploads/2020/11/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>

Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в ОО

<https://opk1.ru/wp-content/uploads/2020/09/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>

Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации ЦМН

<https://opk1.ru/wp-content/uploads/2021/02/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-razrabotki-programm-nastavnichestva-v-ramkah-realizaczii-czelevoj-modeli-nastavnichestva.pdf>

Комплект сопроводительных организационно-методических документов по внедрению ЦМН

<https://opk1.ru/algorithm-vnedreniya-czelevoj-modeli-nastavnichestva-v-poo/>

Комплект материалов по реализации программ наставничества

<https://opk1.ru/komplekt-materialov-po-realizaczii-programm-nastavnichestva/>

