Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ «ОПК № 1»

_____ Н.И. Горшков

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Вместе в профессию»

Направление: учебно-профессиональное наставничество на практике
Проект «Ранняя профессиональная ориентация школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее»
Форма наставничества: преподаватель - ученик

Куратор	Субботина М.А., заместитель директора
Руководитель	Лапочкина Н.В., преподаватель
Участник программы наставничества	Кабанцева М.С., ответственный секретарь приёмной комиссии Наруцкая Е.М., заведующий центром профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга

Программа наставничества «Вместе в профессию» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»

Программа наставничества рассмотрена на заседании научно-методического совета (Протокол № 1 от 16.09.2020 г.)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Вместе в профессию»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.	*Пояснительная записка*	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	**1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества** Среди важнейших задач, обозначенных в «Послании президента РФ В. Путина Федеральному собранию» от 1 марта 2018 г., ранняя профессиональная ориентация школьников занимает важнейшее место. Сущность профессиональной ориентации школьников проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями выпускников. По своему назначению система профессиональной ориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодёжи, успеха каждого ребёнка, адаптацию его к профессии. В этой связи, наставничество позволит скорректировать путь профессионального самоопределения школьников 6-11 классов. **2. Предпосылки внедрения наставничества в деятельность по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов** Одним из приоритетных направлений деятельности БПОУ «ОПК №1» является ранняя профессиональная ориентация школьников 6-11 классов. В 2013 году создаётся на базе БПОУ «ОПК№1» центр профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга, основной целью которого является создание благоприятных условий для обеспечения эффективной работы профориентационного содержания преподавателями и студентами колледжа среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций города Омска и Омской области.

		С 2020 года БПОУ «ОПК №1» является одной из 13 площадок Омской области, участвующих в реализации проекта «Билет в будущее», который реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов, направленный на формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории. **3. Современное состояние развития деятельности по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов** Профессиональная ориентация школьников 6-11 классов обеспечивает возможность каждого обучающегося на диагностику личностно-профессиональных качеств, участия в профессиональных пробах по педагогическим специальностям, получения рекомендаций по выбору индивидуальной профессиональной траектории. Форма наставничества преподаватель (наставник) – ученик (наставляемый) окажет содействие в выборе направления профессионального самоопределения школьников 6-11 классов.
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	Программа наставничества «Вместе в профессию» предназначена для школьников 6-11 классов средних общеобразовательных организаций города Омска и Омской области. **Цель программы** – успешное формирование основ профессионального самоопределения у школьников 6-11 классов. **Задачи:** 1. Диагностирование личностно-профессиональных качеств школьников 6-11 классов. 2. Проведение профессиональных проб по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура, спорт и фитнес. 3. Осуществление анализа рефлексивных продуктов (дневников) школьников 6-11 классов. 4. Составление рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению школьников 6-11 классов .

1.3	Срок реализации программы	**Срок реализации** программы наставничества «Вместе в профессию» - 1 год (в течение учебного года)
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	Программа наставничества «Вместе в профессию» интегрируется работой центра профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга БПОУ «ОПК №1». **Программа наставничества «Вместе в профессию» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:** 1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. 2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. 3. Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019-2022 годы. 4. Программа модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019 - 2024 годы. 5. Положение о наставничестве в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1». 6. Положение о центре профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга БПОУ «ОПК №1». 7. Положение о центре профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга БПОУ «ОПК №1».
1.5	Применяемые форма наставничества и технология	При реализации программы «Вместе в профессию» используется такая **форма наставничества**, как **«преподаватель-ученик».** Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (ученик) и преподавателя колледжа, при которой наставник оказывает весомое влияние на профессиональное и личностное самоопределение наставляемого.

		Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьников 6-11 классов основ осознанного подхода к выбору личностной, образовательной и профессиональной траектории развития. Школьникам 6-11 классов необходима технология фасилитации, которая заключается в нахождении верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно. Специальные действия направлены на организацию групповой работы. Содержанием деятельности наставника является: – раскрытие потенциальных личностных и профессиональных качеств у школьников 6-11 классов; – создание условий для осознания степени сформированности метакомпетенций у школьников 6-11 классов; – организация взаимодействия между школьниками 6-11 классов. Технология фасилитации будет способствовать формированию осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории школьников 6-11 классов. <u>При взаимодействии наставляемого и наставника будут использоваться следующие формы контактов:</u> – прямое – непосредственный контакт с наставляемым в процессе проведения профессиональных проб; – открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия: – «Я покажу, ты посмотри»; – «Сделаем вместе»; – «Сделай сам, я подскажу».
2.	***Содержание программы***	
2.1.	Основные участники программы и их	**Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.** **Куратор** – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.

	функции	**Руководитель** программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий организацию проведения профессиональных проб в БПОУ «ОПК №1». **Наставник** - участник программы наставничества – преподаватель, имеющий высокий уровень развития профессиональных компетенций и метакомпетенций, готовый поделиться опытом и навыками педагогической деятельности. Наставник должен обладать следующими качествами: Гибкость мышления - умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». Коммуникативные способности - умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Рефлексивность - способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции. **Функции наставника**: – диагностирование личностно-профессиональных качеств школьников 6-11 классов; – проведение элементов профессиональных проб по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура, спорт и фитнес;

		– проведение рефлексии по итогам профессиональных проб; – обработка результатов рефлексивных продуктов (дневников) школьников 6-11 классов; – составление рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению школьников 6-11 классов. **Наставляемый:** школьник 6-11 классов испытывающий следующие затруднения: – отсутствие учебной и профессиональной мотивации; – неумение оценивать и осознавать свои личностные и профессиональные качества; – несформированность представлений о педагогических специальностях; – несформированность представлений о специфике педагогической деятельности.
2.2.	Механизм управления программой наставничества	**Управление программой** наставничества «Вместе в профессию» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. **Этапы процесса:** 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает специфику профориентационной работы. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с наставником. 3. Реализация программы, в течение которой проводятся профессиональные пробы, анкетирование, заполнение дневников и др. 4. Самоанализ и совместный анализ деятельности наставника. 5. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации. Руководителю программы наставничества «Вместе в профессию» необходимо:

		– Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых. – Осуществлять отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы. – Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников. – Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества. – Организовать работу наставнических групп. – Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с наставником. – Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже. – Составить график встреч для обсуждения промежуточных результатов. – Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. – Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников. – Составить отчет о реализации программы наставничества.
3.	***Оценка результатов программы и ее эффективности***	
3.1.	Организация контроля и оценки	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы: 1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого.

		7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых. Куратор программы наставничества «Вместе в профессию» предоставляет руководителю ежеквартально отчёт о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества «Вместе в профессию» размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте http://opk1.ru/ .
3.2.	Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества	Показатели успешной реализации программы наставничества «Вместе в профессию»: – вовлечено в программу наставничества в качестве наставников не менее 6 преподавателей БПОУ «ОПК№1»; – вовлечено в программу наставничества в качестве наставляемых не менее 120 школьников (6-11 классов); – доля поступивших школьников (9 - 11 классов) в БПОУ «ОПК №1» не менее 10 % от общего числа участвующих в программе наставничества; – увеличение количества наставляемых не менее 5 % к значению предыдущего года.