



**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области**

«Омский педагогический колледж №1»

**Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»**

**Тема: «Повышение эффективности процесса вовлечения
обучающихся образовательных организаций Омской области
в программы наставничества»**

03.12.2020

**Руководитель РНЦ
Катунина Наталья Евгеньевна**

Повестка ВКС: «Повышение эффективности процесса вовлечения обучающихся образовательных организаций Омской области в программы наставничества»

03.12.2020 г., 11.00

1. Аналитический обзор наставнических практик в образовательных организациях – участниках г. Омска.
2. Критерии отнесения направления деятельности (проектов) к практикам наставничества.
3. Интерпретация ролевых моделей программ наставничества; применение кейсовых методик в реализации программ наставничества.
4. Методика расчета количества вовлеченных обучающихся (в возрасте от 10 до 19 лет) в образовательной организации в различные формы наставничества, предоставление отчетности о расширении наставнических практик в ОО, итоговая отчетность.
5. Размещение информации на сайтах образовательных организаций о ходе внедрения Целевой модели наставничества. Создание вкладки, ее структура.

Критерии отнесения практико-ориентированных мероприятий (занятий, проектов и т.д.) к практикам наставничества

Наличие наставнической пары (наставник-наставляемый, наставник-команда и т.д.)

Возможность четко сформулировать результат программы (количественный и качественный)

Организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение, осмысление полученного опыта

Формирование метакомпетенции в процессе реализации программы наставничества

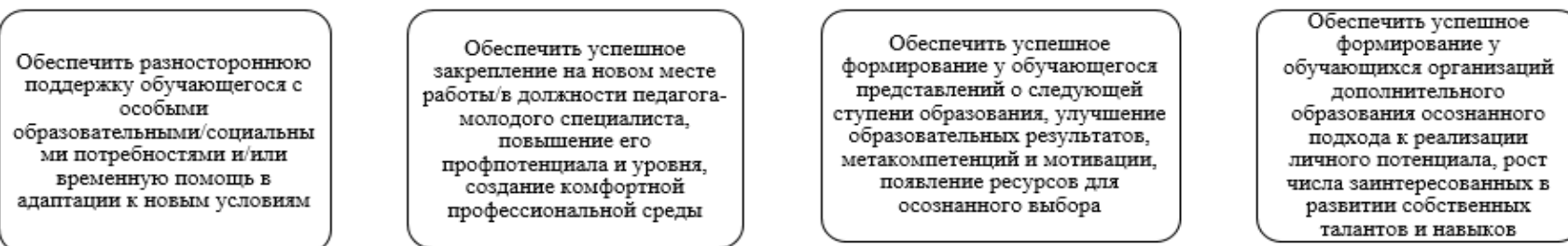
Мероприятие имеет определенный временной отрезок

Устранение образовательного дефицита

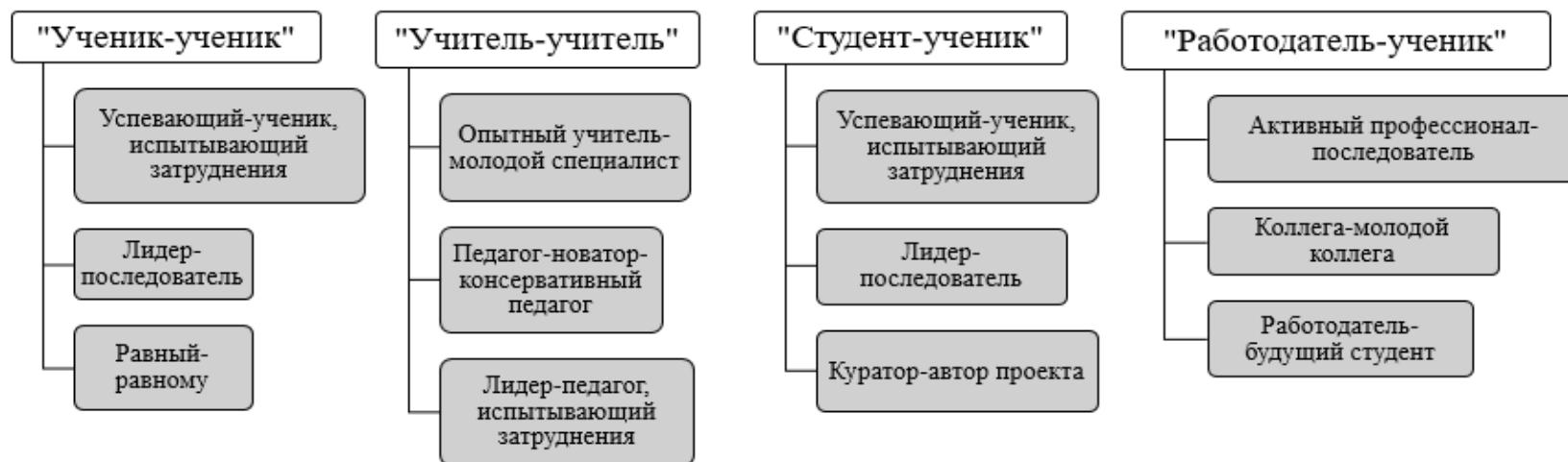
Интерпретация ролевых моделей программ наставничества

Расширение практик наставничества среди обучающихся организаций дополнительного образования Омской области для достижения показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества согласно плановым показателям на 2020 год и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»

ЗАДАЧИ:



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:



Интерпретация ролевых моделей программ наставничества

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

| Форма наставничества | Вариации ролевых моделей |
|-----------------------|--|
| Ученик-ученик | <ul style="list-style-type: none"> - «успевающий - ученик, испытывающий затруднения» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; - «лидер - последователь» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; - «равный - равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. |
| Учитель-учитель | <ul style="list-style-type: none"> - «опытный учитель - молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы/ опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов) - «лидер - педагог, испытывающий затруднения» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; - «педагог-новатор - консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. |
| Студент-ученик | <ul style="list-style-type: none"> - «успевающий - ученик, испытывающий затруднения» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины; - «лидер - последователь» - психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество; - «куратор - автор проекта» - совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. |
| Работодатель - ученик | <ul style="list-style-type: none"> - «активный профессионал - последователь» - мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории; - «коллега - молодой коллега» - совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора; - «работодатель - будущий студент» - профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. |

Приложение 4

Данные о расширении практик наставничества среди обучающихся в государственных образовательных организациях Омской области в возрасте от 10 до 19 лет на **10.12.2020 г.**

| Наименование государственной образовательной организации | Привлечено в программы наставничества на 01.10.2020, чел | Привлечено дополнительно на 10.12.2020 г. | | Программа наставничества | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| | | Количество вовлеченных обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет – наставников, чел | Количество вовлеченных обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет – наставляемых, чел | Наименование программы наставничества | Форма наставничества |
| | | | | | |

Итоговая отчетность по участникам внедрения Целевой модели наставничества за 2020 год

Форма 1

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о степени вовлеченных наставников и наставляемых (от 10-19 лет) для достижения показателей эффективности внедрения Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Омской области за 2020 год

| Наименование образовательной организации – участника Целевой модели наставничества | Количество вовлеченных в формы наставничества, чел. | | | | Общее количество вовлеченных в различные формы наставничества, чел. | | Отметка о достижении результата, % |
|--|---|-------------------|------------------|-----------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | Ученик – ученик | Учитель – учитель | Студент – ученик | Работодатель – ученик | Планируемый результат, чел. | Фактический результат, чел. | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о степени вовлеченных наставников и наставляемых (от 10-19 лет) для достижения показателей эффективности внедрения Целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Омской области за 2020 год

| Наименование образовательной организации – участника Целевой модели наставничества | Количество вовлеченных в формы наставничества, чел. | | | Общее количество вовлеченных в различные формы наставничества, чел. | Отметка о достижении результата, % |
|--|---|------------------|-----------------------|---|------------------------------------|
| | Ученик – ученик | Студент – ученик | Работодатель – ученик | | |
| | | | | | |

Структура вкладки «Внедрение Целевой модели наставничества», для размещения на сайтах образовательных организаций Омской области

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в образовательных организациях
(распорядительные документы по организации работы для внедрения ЦМН в образовательных организациях, План мероприятий по внедрению ЦМН)

Раздел 2. Анализ имеющихся наставнических практик для внедрения ЦМН
(ежеквартальные отчеты по формам наставничества)

Раздел 3. Наставнические практики
(пакеты программ по формам наставничества)

Раздел 4. Мероприятия по внедрению ЦМН
(размещение мероприятий в «Живой ленте», обобщенные данные предоставлять по представленной форме)

Раздел 5. Мониторинг реализации Целевой модели наставничества
(база наставников, база наставляемых, отчеты о достижении показателей эффективности внедрения ЦМН)

Примеры заполнения баз наставников и наставляемых

Примерная форма базы наставников (обучающихся) для форм «ученик-ученик», «студент-студент», «студент-ученик»

| № п/п | ФИО наставника | Место учебы наставника | Основные компетенции наставника | Возраст наставляемых | Наименование программы наставничества, срок реализации программы | Форма наставничества | Количество наставляемых | Результаты программы | Ссылка на Интернет-ресурс |
|-------|----------------------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Иванов Александр Иванович | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108» | Лидерство, умение эффективно организовывать общение, умение взять ответственность за собственные результаты деятельности | 14 лет | Проект «Воспитываем лидера», октябрь 2020 – май 2021гг. | Ученик-ученик | 1 | Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. Участие наставляемого в творческих конкурсах. Желание наставляемого стать наставником в будущем. | ССЫЛКА |

**Примерная форма базы наставников (работодателя, педагога)
для формы «учитель-учитель», «работодатель-ученик»**

| № п/п | ФИО наставника | Место работы наставника | Основные компетенции наставника | Возраст наставляемых | Наименование программы наставничества, срок реализации программы | Форма наставничества | Количество наставляемых | Результаты программы | Ссылка на Интернет-ресурс |
|-------|--------------------------|---|--|----------------------|--|-----------------------|-------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Светлова Анна Викторовна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» | Четко представляет цель своей деятельности, умеет наладить положительный межличностный контакт, умение организовать процесс наставнической поддержки, ответственность за подготовку молодого специалиста | - | Проект «Секрет успеха», сентябрь 2020 г. – май 2021 г. | Учитель-учитель | 2 | Организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем; -ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; - адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя. | ССЫЛКА |
| 2. | Хмельёва Ирина Борисовна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с угл. изучением отдельных предметов» | Ориентация на развитие компетенций и навыков обучающихся, умение наладить положительный межличностный контакт, способность к анализу и предложению решений | 13 лет | Проект «Успешная личность» сентябрь 2020 г. - май 2021 г. | Работодатель - ученик | 1 | Фиксированные результаты личностного развития ребенка по методике «8 шкал». Индивидуальная программа развития ученика, разработанная классным руководителем; Личная программа развития ученика «Проект программы собственной жизни на 2020-2021гг.»; выставка личных достижений обучающегося в конце учебного года; презентация портфолио на заключительном детско-родительском собрании в конце учебного года. | ССЫЛКА |

**Примерная форма базы наставляемых (обучающихся)
для форм «ученик-ученик», «студент-студент», «студент-ученик», «работодатель-ученик»**

| № п/п | ФИО наставляемого | Место учебы наставляемого | Основной запрос наставляемого | Наименование программы наставничества, срок реализации программы | Форма наставничества | Ф.И.О., место работы наставника, | Результаты программы | Ссылка на Интернет-ресурс |
|-------|-------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Смирнова Ольга Петровна | МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» | Выбор будущей профессии | Проект «Путь в будущее» | Работодатель-ученик | Ивченко Игорь Владимирович, ООО «Высокие технологии» | Повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования | ССЫЛКА |