Форма 2

Критерии отнесения направления деятельности (проектов) к практикам наставничества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности,проекты | Форма наставничества | Критерии отнесения к практикам наставничества |
| Наличие наставнической пары (либо команды) | Приобретение конкретного опыта | Помощь в выборе профессии | Формирование метакомпетенции\* | Имеет определенный временной отрезок\*\* | Устранение образовательного дефицита\*\*\* |
| 1 | Проект «Лидер» | Учитель-учитель | + | + | + | + | + | - |
| 2 | Проект «Перспектива» | Ученик-ученик | + | + | - | + | + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Пример метакомпетенции: креативная способность, гибкость и адаптивность, настрой на развитие, предпринимательское мышление и т. д.

\*\* Временной отрезок: каждый проект (программа) имеет определенный временной период. Он может быть разным: от нескольких часов до нескольких месяцев. К краткосрочным программам наставничества можно отнести «Билет в будущее».

\*\*\* Устранение образовательного дефицита – создание условий для формирования готовности обучающихся самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных, или профессиональных проблем.