Утверждаю:
Менеджер компетенции
«Преподавание в младших классах»
WorldSkills Russia
_____ Э.Н. Яковлева

«23» октября 2019 г.

# ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## Преподавание в младших классах

Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

**Техническое описание включает в себя следующие разделы:**


1. ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ..... 4
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА ..... 5
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ ..... 6
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) ..... 7
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) ..... 7
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ..... 12
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ..... 12
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ..... 13
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ..... 13
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ..... 14
4.3. СУБКРИТЕРИИ ..... 15
4.4. АСПЕКТЫ ..... 15
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) ..... 16
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА ..... 17
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК ..... 17
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ..... 18
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ ..... 19
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ..... 20
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ..... 20
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ..... 21
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ..... 21
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ..... 23
5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ..... 25
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ ..... 25
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ ..... 26
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ ..... 26
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ..... 26

6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ..... 26
6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ ..... 26
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ..... 27
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ ..... 27
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ ..... 27
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ..... 28
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ ..... 28
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) ..... 28
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ ..... 28
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ ..... 28
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ ..... 30

Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 Название профессиональной компетенции:

Преподавание в младших классах

1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует

бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

## 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом

WSRпризнаёт авторское право WorldSkillsInternational (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

## 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

# 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)

## 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

| Раздел | | Важность (%) |
|---|---|---|
| **1** | **Общекультурное развитие** | **10** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин<br>• Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;<br>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;<br>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересови подготовленности аудитории.<br>• Выразительно читать и декламировать.<br>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).<br>• Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.<br>• Аргументированно излагать свою точку зрения.<br>• Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. | |
| **2** | **Культура безопасного труда**<br>**Организация рабочего пространства и рабочего процесса** | **5** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>Участник конкурса должен знать и понимать:<br>• Назначение, применение, способы техническогообслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.<br>• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.<br>• Основы культуры труда. | |

| | | |
|---|---|---|
| | • Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.<br>• Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.<br>• Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.<br>• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.<br>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.<br>• Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.<br>• Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.<br>• Работать в соответствии справилами техники безопасности.<br>• Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда | |
| **3** | **Общепрофессиональное развитие** | **40** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);<br>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;<br>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;<br>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;<br>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.<br>• Способы мотивации к деятельности | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;<br>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| | с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;<br>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;<br>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;<br>• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br>• Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп | |
| **4** | **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | **25** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br>• Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;<br>• Задачи и содержание семейного воспитания;<br>• Особенности современной семьи и ее функции;<br>• Содержание и формы работы с семьей;<br>• Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;<br>• Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;<br>• Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>• Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>• Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.<br>• Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня | |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории | |
| **5** | **Саморазвитие и самообразование** | **10** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;<br>• Педагогические инновации в сфере начального общего образования;<br>• Основы исследовательской деятельности;<br>• Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;<br>• Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;<br>• Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; | |
| **6** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **10** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.<br>• Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.<br>• Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.<br>• Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).<br>• Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.<br>• Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| | **Всего** | **100** |

# 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

## 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствоватьWSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе

дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

# 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

## 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнованийWSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

## 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

### 4.3. СУБКРИТЕРИИ

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

### 4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции в WSSS. Она будет отображаться в таблице распределения баллов CIS, в следующем формате:

| Критерий | | | | | | | | Итого баллов за раздел WSSS | БАЛЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS НА КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ | ВЕЛИЧИНА ОТКЛОНЕНИЯ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS) | | A | B | C | D | E | F | | | |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 10 | 0 |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 5 | 5 | 0 |
| | 3 | 15 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 40 | 40 | 0 |
| | 4 | 4 | 1 | 2 | 16 | 0,5 | 1,5 | 25 | 25 | 0 |
| | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Итого баллов за критерий | | 24 | 9 | 20 | 29 | 8 | 10 | 100 | 100 | 0 |

## 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:
  - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
  - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
  - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
  - 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

### 4.6.ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

### 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

| Критерий | | Баллы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мнение судей | Измеримая | Всего |
| A | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования | **7** | **17** | **24** |
| B | Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока | **3** | **6** | **9** |
| C | Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники | **5** | **15** | **20** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| D | Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи | **8** | **21** | **29** |
| E | Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | **1** | **7** | **8** |
| F | Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя | **3** | **7** | **10** |
| Всего | | **27** | **73** | **100** |

## 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

**Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования**

Предмет, тема урока и возрастная группа по выбору Эксперта.

Ожидаемые результаты:

- Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования
- Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметовс использованием интерактивного оборудования.

**Модуль В.Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.**

Ожидаемые результаты:

- Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока

**Модуль С. Разработка и проведение внеурочного занятия по**

**общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.**

Программа внеурочной деятельности, тема занятия и возрастная группа по выбору Эксперта.

Ожидаемые результаты:

- Проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

**Модуль D. Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.**

Ситуативная педагогическая задача и категория участников интерактива по выбору Эксперта.

Ожидаемые результаты:

- Решение ситуативной педагогической задачи
- Проведение обучающего интерактива для заданной категории участников и по заданной ситуативной педагогической задаче.

**Модуль E.Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Объект исследования и возрастная группа по выбору эксперта.

Ожидаемые результаты:

- Паспорт проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Модуль F. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.**

Тематика размещаемых материалов и/или возрастная группа по выбору Эксперта.

Ожидаемые результаты:

- Представление персонального сайта по заданной тематике

### 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют роли Экспертов чемпионата для судейства. В составе группы судейства желательноучастие независимых экспертов для выставления измеримых оценок.

Каждое конкурсное задание должно сопровождаться проектом схемы выставления оценок, основанным на критериях оценки.

Проект схемы выставления оценок разрабатывает лицо (лица), занимающееся разработкой конкурсного задания. Подробная окончательная схема выставления оценок разрабатывается и утверждается всеми Экспертами на конкурсе согласно SMP.

## 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

### 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания не должна быть менее 15 и более 22 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания от 16до 22 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

## 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание содержит 6 модулей:

Модуль A. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Модуль B. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока

Модуль C. Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники

Модуль D. Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи

Модуль E. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль F. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

## 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

**Общие требования:**

Цель конкурсного задания — предоставить полные и сбалансированные возможности для оценивания и присуждения баллов по спецификации стандартов в соответствии со схемой выставления оценки. Взаимоотношения между конкурсным заданием, схемой выставления оценки и спецификацией стандартов являются ключевым показателем качества.

И для отдельных единиц, и для ряда обособленных или связанных модулей конкурсное задание должно обеспечивать оценку компетенции в каждом разделе спецификации стандартов WorldSkills (WSSS).

Конкурсное задание не должно охватывать области вне спецификации стандартов.

Конкурсное задание позволяет оценивать знания и понимание исключительно посредством их применения в рамках практической работы.

Конкурсное задание не оценивает знание правил и нормативных положений WorldSkills.

В данном техническом описании даются комментарии ко всем вопросам, которые влияют на способность конкурсного задания обеспечить весь процесс оценивания согласно спецификации стандартов.

**Конкурсное задание состоит из следующих модулей:**

Модуль A. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Модуль B. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока

Модуль C. Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники

Модуль D. Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

Модуль E. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль F. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

**Требования к конкурсной площадке:**

Конкурсная площадка предполагает зональность (рабочие места участников, демонстрационная зона, комната участников, комната экспертов, выставочная зона), что обеспечивает возможность организации работы участников и экспертов на конкурсной площадке, присутствие на площадке волонтеров и размещение оборудования.

Электричество на 4 поста на площадку (220 вольт), WiFi с выходом в интернет для участников (скорость мин 3 Мбит на каждого участника).

**Компоновка рабочего места участника:**

Схема компоновки рабочего места приводится только для справки.

## 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме WSR (http://forum.worldskills.ru ). Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

### 5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Сертифицированные эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Главный эксперт;
- Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30 % изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не

должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

### 5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Задания могут разрабатываться как в целом так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов.

### 5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

| Временные рамки | Локальный чемпионат | Отборочный чемпионат | Национальный чемпионат |
|---|---|---|---|
| **Шаблон Конкурсного задания** | Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата | Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата | Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата |
| **Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ** | За 2 месяца до чемпионата | За 3 месяца до чемпионата | За 4 месяца до чемпионата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Публикация КЗ (если применимо)** | За 1 месяц до чемпионата | За 1 месяц до чемпионата | За 1 месяц до чемпионата |
| **Внесение и согласование с Менеджером компетенции 30% изменений в КЗ** | В день С-2 | В день С-2 | В день С-2 |
| **Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ** | В день С+1 | В день С+1 | В день С+1 |

### 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

### 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит построить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой

сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется у ряда производителей, и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

# 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ

## 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (http://forum.worldskills.ru).Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование о всех важных событиях в рамке компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

## 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- Техническое описание;
- Конкурсные задания;
- Обобщённая ведомость оценки;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

## 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Конкурсные задания доступны по адресу http://forum.worldskills.ru.

## 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Общее управление компетенцией осуществляется Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

# 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

## 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ

См. документацию по технике безопасности и охране труда предоставленные оргкомитетом чемпионата.

## 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Отраслевые требования отсутствуют.

Штрафные очки начисляются Экспертом за следующие нарушения:

1) нарушения техники безопасности

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (до 5 за каждое)

- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц (до 10 за каждое)

- нарушения дисциплины (до 5 за каждое)

2) ошибки технического плана

- неправильное использование оборудования либо его порча (до 5 за каждое)

- нерациональное использование расходных материалов (до 3 за каждое)

- оставление мусора на рабочем месте (до 5 за каждое)

# 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

## 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на форуме экспертов Менеджером компетенции. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

## 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

Нулевой.

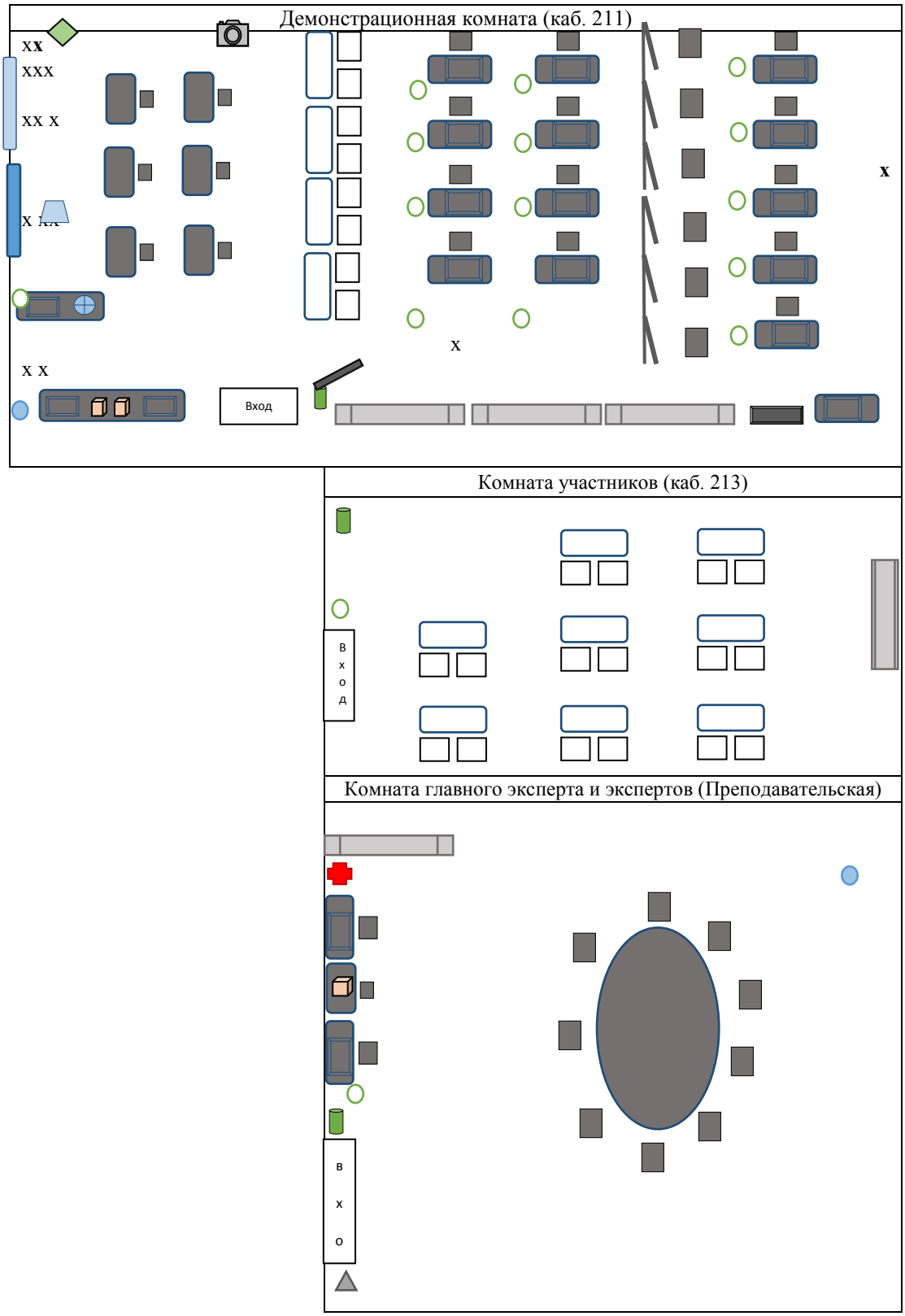
## 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Запрещенными на площадке конкурса считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Схема конкурсной площадки (*см. иллюстрацию*).

**План застройки конкурсной площадки по компетенции «Преподавание в младших классах» (R 21 PrimarySchoolTeaching) 26, 27, 28 ноября 2019 года**



Условные обозначения:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | Розетка | | Огнетушитель | | Ноутбук | | Кулер с водой | | Переговорный стол |
| | Стул | | Видеокамера | | Стол/парта ученическая | | Мусорное ведро | | Вешалка |
| | МФУ | | Документ-камера | | Аптечка | | Флип-чарт | | Таймер |
| | Интерактивная доска | | Дисплей | | стеллаж | | Ширма 1,5х2 м | вход | Входная дверь |
| | Проектор | | | | | | | | |

# 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнение задания не должны превышать 5 часов в день.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Также необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Конкурсное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.

**Модуль А: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники.**

Направление, ценность и тема определяются экспертами.

Ожидаемые результаты:

- воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники.

**Модуль В: Подготовка и проведение обучающего интерактива.**

Содержание интерактива и возраст целевой аудитории определяется экспертами.

Ожидаемые результаты:

- обучающий интерактив

**Модуль С: Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста**

Образовательный веб-квест разрабатывается по литературным произведениям для начальной школы. Автор и произведения определяются экспертами.

Ожидаемые результаты:

- образовательный веб-квест

В конкурсное задание вносится 30% изменений.

Общая продолжительность выполнения и демонстрации конкурсного задания участником составляет - 8 часов 40 минут.