

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проекта «Social Skills»
с использованием технологии стандартов WorldSkills

Направление: социальное

Возраст: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 16

Разработчик: Рогачева Ю.Б.

Омск 2018

Пояснительная записка

С 2018 года при поддержке Министерства образования Омской области институт развития образования запустил проект по созданию современной системы профориентационной работы со школьниками «Профнавигатор-55».

В основу проекта положен анализ лучших практик профориентационной работы в России, а также опыт, получивший широкий положительный резонанс на всероссийском уровне. Целью проекта «Профнавигатор-55» является создание системы профориентационной работы интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Учреждения профессионального образования должны осуществлять пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики, способствовать формированию и закреплению у студентов и учащихся профессиональных намерений. Среди основных направлений, методов и форм работы с учащимися 8-9-х, 10-11-х классов, способствующих решению поставленных задач, относительно новыми являются профессиональные пробы.

Именно профессиональные пробы оказывают содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

В проведении профессиональных проб реализуется один из ведущих принципов организации профориентационной

работы - принцип активности, предполагающий приоритетность активно-деятельностных форм и методов в данной работе.

Актуальность профессиональных проб определяется и тем, что в ФГОС основного общего образования в личностных результатах зафиксировано формирование готовности к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений».

В Стандарте заложены требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса, в том числе, «возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности».

Таким образом, общеобразовательному учреждению (организации) необходимо создавать условия для профессионального и личностного самоопределения путем обеспечения их самостоятельной работы по формированию опыта социальной деятельности. Одним из действенных путей формирования вышеназванных ключевых компетенций обучающихся является деятельность по организации для школьников системы проб своих возможностей, в частности, в системе профессиональной ориентации – прохождения ими профессиональных проб.

Профессиональные пробы школьников являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Организация профессиональных проб становится особенно актуальной и в русле подготовки к участию в Чемпионатах WORLDSKILLS и Программе ЮниорПрофи (JuniorSkills).

Цель организации профессиональных проб: содействие ранней профориентации (в период обучения в 8–11 классах) и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Задачи организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на производственных площадках под руководством представителей работодателей;
- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;
- ознакомление с социальными аспектами будущего трудоустройства;
- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

Форма аттестации: выполнение демонстрационных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков.

В условиях обновления общества, все большее значение приобретает гуманизация отношений, приоритет общечеловеческих ценностей. На практике этот подход вступает в противоречие с реальными социальными ценностями, которые дети и подростки усваивают в повседневной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в будущем.

Важнейшую роль в формировании конструктивного социального опыта, способного дать толчок социальному развитию подростка, играет деятельность педагога дополнительного образования, направленная на развитие социально и личностно значимых качеств подростков - креативности, коммуникативных навыков, способности обучаться самостоятельно, пробовать свои силы в разнообразных видах деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности и в жизни социума, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа и аттестационные задания к ней составлены в соответствии с требованиями СТАНДАРТА JUNIORSKILLS и соответствуют реальным потребностям системы образования РФ в педагогических кадрах, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным функциям по данной компетенции.

Программа состоит из трех модулей, которые позволяют наиболее полно раскрыть профессиональные виды деятельности,

профессиональные навыки и умения участников чемпионата возрастной категории 14+.

После освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- понятие, виды, этапы социальных акций, инициатив, проектов;
- основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- правила и этапы создания социальной рекламы;
- правила организации и проведения социально значимых мероприятий.

будут уметь:

- работать в команде, распределять обязанности, соблюдать права;
- организовывать совместную социально значимую деятельность;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, уметь высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки);
- свободно участвовать в дискуссиях, тренингах;
- организовать простейшие социальные акции;
- критически мыслить, анализировать и оценивать полученную информацию;
- самостоятельно выбрать и применять изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- создавать социальную рекламу и мотиваторы.

будут обладать следующими качествами:

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- самостоятельность в решении каких-либо задач;
- умение отстаивать свое мнение;
- уверенность в себе и своих действиях;
- оптимизм;
- уважение к самому себе и труду других.

у них будут развиты:

- организаторские способности;

- творческое и образное мышление;
- самостоятельность;
- умение анализировать и давать оценку самому себе и своим товарищам;
- коммуникативные умения.

Результатом станет формирование следующих УУД:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание курса внеурочной деятельности

МОДУЛЬ А. Общекультурное развитие и самообразование (3 часа)

Теория: Профессия «Педагог дополнительного образования». История возникновения, характеристика, содержание деятельности, требования.

Практика:

Задание 1. Самопрезентация - «Визитная карточка педагога дополнительного образования».

Цель: Продемонстрировать умение творчески представить себя в профессии (организатор социально значимой деятельности) с использованием ИК технологий.

Описание объекта: публичное выступление с элементами творчества с использованием ИК технологий.

Ожидаемый результат. Устное выступление с элементами творчества с использованием ИК технологий.

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности (8 часов)

Теория: Понятие и виды социально значимой деятельности. Выявление социальных проблем. Методика проведения дебатов и дискуссий. Гражданские инициативы. Социальные акции. Социальная реклама. Социальные проекты. Этапы подготовки, разработки и проведения, требования.

Практика:

Задание 1. Организация и проведение групповой дискуссии.

Цель: продемонстрировать основы общих и профессиональных компетенций при организации и проведении интерактивной формы организации групповой дискуссии об актуальной социальной проблеме с разной возрастной категорией участников.

Описание объекта: интерактивная групповая дискуссия.

Ожидаемый результат. Демонстрация интерактивной групповой дискуссии с различной возрастной категорией участников.

Задание 2. Разработка социальной акции с творческой группой.

Цель: продемонстрировать основы общих и профессиональных компетенций при организации работы творческой группы.

Описание объекта: разработка социальной акции совместно с творческой группой занимающихся.

Ожидаемый результат. Демонстрация способностей организации работы с творческой группой.

Задание 3. Разработка и представление социальной рекламы с использованием аудиовизуальных средств с разной возрастной категорией участников.

Цель: продемонстрировать основы коммуникативной и ИТ-компетенций при разработке и представлении социальной рекламы с различной возрастной категорией участников.

Описание объекта: социальная реклама по заданному направлению.

Ожидаемый результат: демонстрация

МОДУЛЬ С. Методическое обеспечение организации социально значимой деятельности (3 часа)

Теория: Понятия «метод», «методика», «методическое обеспечение». Функции методического обеспечения. Виды методической продукции социально значимой деятельности.

Практика:

Задание 1. Разработка буклета об актуальных проблемах современного социума.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать буклеты об актуальных социальных проблемах.

Описание объекта: буклет о социальной проблеме.

Ожидаемый результат. Демонстрация умения подбирать информацию, структурировать ее и оформлять буклет о социальной проблеме.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Общекультурное развитие и самообразование	3	1	2	формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося	Практическое задание (см. Приложение)
2	Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности	8	2	6	формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения решать творческие задачи; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;	Практическое задание (см. Приложение)
3	Методическое обеспечение организации социально значимой деятельности	3	1	2	формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); умения решать творческие задачи; формирование навыков организации рабочего пространства и	Практическое задание (см. Приложение)

					рационального использования рабочего времени	
4	Итоговое занятие «Чемпионат «Social Skills»	2	-	2	воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения решать творческие задачи; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.	Практическое задание (см. Приложение)

Методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы включает (из расчета на группу 12 человек):

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
	Оборудование рабочего места	
1.	Рабочие столы для учащихся	6
2.	Стулья для учащихся	12
3.	Рабочий стол для преподавателя	1
4.	Стул для преподавателя	1
5.	Комплект учебно-методической документации	12
	Расходные материалы	
1.	Листы А-4	36
2.	Ручки	12
	Технические средства	
1.	Компьютер	12
2.	Экран	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1

Учебно-методическая литература:

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. –148 с.
3. Елькина О.Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина //Проблемы и

перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000. – С. 3 – 5.

4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / Е.А. Климов; под ред. Чистяковой С. Н. – Л – М: Филология, 1998. – 528с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж, МО ДЭУ, 2003. – 400с.
6. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 232 с.
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: методические рекомендации. – Черемхово, 2017. – 83 с.
8. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.– 32 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11классов / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014. —192 с.
10. Пряжников Н.С. «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005 – 228 с.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2004.
12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.

14. Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Косотурова Н.С., Санникова И.В., Мотаевская А.П., Бухарова Н.Г., Соболева А.Ю., Иванова Л.А.
15. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.– 252 с.
16. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С. Н, Чистякова. – Кемерово, 1995. - 212 с.

Интернет-ресурсы

1. Как социальная реклама меняет мир <http://spbsht.ru/skrytoe-vozdejstvie-ili-kak-soczialnaya-reklama-menyaet-nashe-obshhestvo>
2. Проекты социальной рекламы в Интернете http://vernsky.ru/pubs/5593/Proekty_sotsialnoy_reklamy_v_internet_prostranstve_i_sotsialnyh_media
3. Социальная реклама в России <http://www.socreklama.ru/>
4. Детский конкурс социальной рекламы «Омская линия» <http://admomsk.ru/web/guest/government/divisions/45/public-service-ad/omsk-line>

ПРИЛОЖЕНИЕ

МОДУЛЬ А. Общекультурное развитие и самообразование.

Инструкция. Профессия педагога дополнительного образования предполагает наличие умения выступать публично с использованием различных средств самовыражения. Вам необходимо помнить, что эмоциональность, оригинальность, яркость располагает к себе слушателей и позволяет осуществлять свою профессиональную деятельность наиболее эффективно. Для демонстрации этого умения Вам предлагается выполнить следующее задание.

Задание 1. Самопрезентация - «Визитная карточка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».

Цель: Продемонстрировать умение творчески представить себя в профессии (педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности) с использованием ИК технологий.

Описание объекта: публичное выступление с элементами творчества с использованием ТК технологий.

Ожидаемый результат. Устное выступление с элементами творчества с использованием ИК технологий.

Лимит времени на выполнение задания: 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 7 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовить самопредставление в сопровождении мультимедиа презентации.
2. Составить план самопрезентации.
3. Продумать структуру и логику устного выступления.
4. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.
5. Отрепетировать выполнение задания.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать конкурсное задание.

Примечание:

- Конкурсное задание проводится без участия волонтеров.
- Лимит времени на подготовку площадки - 3 минуты.

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности.

Инструкция. Социально значимые мероприятия имеют свою специфику: они длятся достаточно большое количество времени, требуют информированности участников и поэтому педагоги используют различные виды интерактивного взаимодействия с аудиторией. Вам предлагается выполнить следующее задание.

Задание 2. Организация и проведение групповой дискуссии.

Цель: продемонстрировать основы общих и профессиональных компетенций при организации и проведении групповой дискуссии с разной возрастной категорией участников.

Описание объекта: интерактивная групповая дискуссия.

Ожидаемый результат. Демонстрация групповой дискуссии с различной возрастной категорией участников.

Лимит времени на выполнение задания: 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 5 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить тему и цель групповой дискуссии.
2. Составить ход проведения дискуссии.
3. Определить вводную информацию, вопросы для обсуждения и заключительную информацию.
4. Отрепетировать (без привлечения волонтеров).
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Примечание:

- Возрастная категория участников на выбор Экспертов (30% изменений).
- Конкурсное задание проводится с волонтерами (6 человек).
- Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров – 5 минут

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности.

Инструкция. Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности является работа с творческими группами и детскими общественными объединениями. В процессе этой работы педагог совместно с занимающимися организует и реализует различные социально значимые мероприятия: социальные акции, проекты, конкурсы социальной рекламы и т.п.. Поэтому Вам предлагается выполнить следующее задание.

Задание 3. Разработка социальной акции с творческой группой.

Цель: продемонстрировать основы общих и профессиональных компетенций при организации работы творческой группы.

Описание объекта: разработка социальной акции совместно с творческой группой занимающихся.

Ожидаемый результат. Демонстрация способностей организации работы с творческой группой.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цели и задачи социальной акции с учетом возраста и интересов аудитории.
2. Подобрать необходимую информацию.
3. Составить ход работы с группой в соответствии с определенными целями и задачами, адресатом, видами деятельности.
4. Подготовить оборудование, материалы и атрибуты, необходимые для выступления.
5. Отрепетировать выполнение задания с волонтерами.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Примечание:

- Возрастная категория участников на выбор Экспертов (30% изменений).
- Конкурсное задание проводится с волонтерами (6 человек).

- Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 5 минут.

МОДУЛЬ С. Организация и проведение различных форм досуговой деятельности.

Инструкция. Деятельность педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности способствует развитию духовных сил и способностей личности, приобщению детей и взрослых к активной социально-творческой деятельности. Включение детей и взрослых в эту деятельность развивает активную жизненную позицию, способствует самоактуализации личности, ее самореализации в творческой деятельности. С развитием информационно-коммуникационных технологий появилась возможность пропагандировать социальные ценности с использованием сети Интернет. Поэтому Вам предлагается выполнить следующее задание.

Задание 4. Разработка и представление социальной рекламы с использованием аудиовизуальных средств с разной возрастной категорией участников.

Цель: продемонстрировать основы коммуникативной и ИТ-компетенций в процессе разработки и представления социальной рекламы с различной возрастной категорией участников.

Описание объекта: социальная реклама по заданному направлению.

Ожидаемый результат: демонстрация

Лимит времени на выполнение задания: 45 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить самостоятельно возрастную группу, для которой будет разрабатываться социальная реклама.
2. Определить цель создания социальной рекламы и форму ее представления.
3. Составить план создания социальной рекламы (для себя).
4. Подобрать необходимый материал с использованием сети Интернет.

5. Создать мотиватор, графический объект, анимационный ролик, аудиоролик, видеоролик и т.п. для демонстрации участникам.

6. Подготовить устное сопровождение (выступление) социальной рекламы.

7. Отрепетировать без привлечения волонтеров.

8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать конкурсное задание.

Примечание:

- Направление социальной рекламы на выбор Экспертов (30% изменений).

- Участник пользуется оборудованием и материалом, представленным в инфраструктурном листе.

- Конкурсное задание проводится с волонтерами (6 человек).

- Лимит времени на подготовку площадки, знакомство с волонтерами: 5 минут.

МОДУЛЬ D. Методическое обеспечение организации социально значимой деятельности.

Инструкция. Одним из этапов подготовки любой формы социально значимой деятельности является информирование и создание психологического настроя у школьников на решение социальных проблем. Самые распространенные способы, которые используют организаторы досуга детей и взрослых - это буклеты, листовки, стенгазеты, размещение информационных баннеров в социальных сетях. Поэтому Вам предлагается выполнить следующее задание.

Задание 5. Разработка буклета об актуальных проблемах современного социума.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать буклеты об актуальных социальных проблемах.

Описание объекта: буклет о социальной проблеме.

Ожидаемый результат. Демонстрация умения подбирать информацию, структурировать ее и оформлять буклет о социальной проблеме.

Лимит времени на выполнение задания: 120 часа.

Лимит времени на представление задания: до 5 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи творческого процесса.

2. Подобрать текстовый и иллюстративный материал.

3. Разработать и оформить буклет о социальной проблеме в соответствии с возрастом предполагаемых участников (формат (электронный или бумажный) на выбор участников).

4. Подготовить устное представление выполненной работы.

5. Отрепетировать с использованием необходимого оборудования.

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

Примечание:

- Тема буклета и возраст участников на выбор Экспертов (30% изменений).

- Участник может использовать дополнительный материал.

- Конкурсное задание проводится без участия волонтеров.

- Лимит времени на подготовку площадки - 3 минуты.

Критерии оценки

Модуль А. Общекультурное развитие и самообразование БЛАНК ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Имя участника _____

Номер жеребьевки _____

Задание №1 _____

S/O	Содержание аспекта	
O	Соблюдение правил конкурса	0,50
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,50
O	Смысловое единство и логика выступления	1,0
O	Грамотность речи	1,0
O	Информационная полнота	1,0
O	Творческий подход к выступлению	1,0
S	Оригинальность	0,50
S	Разнообразие средств презентации	0,50
S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____

Подпись _____

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности.

БЛАНК ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Имя участника _____

Номер жеребьевки _____

Задание №2 _____

S/O	Содержание аспекта	
O	Соблюдение правил конкурса	1,0
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	1,0
O	Целеполагание	1,0
O	Соответствие темы дискуссии возрастным особенностям обучающихся	1,0
O	Достижение цели	1,0
O	Стиль взаимодействия	1,0
S	Выразительность и четкость речи	1,0
S	Творческий подход	0,30
S	Оригинальность	0,20
S	Эмоциональность	0,30
S	Общее впечатление	0,20

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____

Подпись _____

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности.

БЛАНК ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Имя участника _____

Номер жеребьевки _____

Задание №3 _____

S/O	Содержание аспекта	
O	Соблюдение правил конкурса	1,0
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	1,0
O	Целеполагание	1,0
O	Соответствие целей и задач, адресатов, видов деятельности возрастным особенностям обучающихся	1,0
O	Соответствие оборудования, материалов и атрибутов выступлению	1,0
O	Достижение цели	1,0
O	Стиль взаимодействия	1,0
S	Выразительность и четкость речи	1,0
S	Творческий подход	0,30
S	Оригинальность	0,20
S	Эмоциональность	0,30
S	Общее впечатление	0,20

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____

Подпись _____

МОДУЛЬ В. Организация и проведение различных форм социально значимой деятельности.

БЛАНК ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Имя участника _____

Номер жеребьевки _____

Задание №4 _____

S/O	Содержание аспекта	
O	Соблюдение правил конкурса	1,0
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,50
O	Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1,0
O	Наличие звукового сопровождения социальной рекламы	1,0
O	Наличие анимации учебной социальной рекламы	1,0
O	Соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации	1,0
O	Целесообразность использования выбранных средств обучения	1,0
S	Творческий подход	0,50
S	Оригинальность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____

Подпись _____

МОДУЛЬ С. Методическое обеспечение организации социально значимой деятельности.

БЛАНК ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Имя участника _____

Номер жеребьевки _____

Задание №5 _____

S/O	Содержание аспекта	
O	Соблюдение правил конкурса	1,0
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,50
O	Соответствие текстового и иллюстративного материала в соответствии возрастным особенностям обучающихся	1,0
O	Наличие социальной проблемы в соответствии возрастным особенностям обучающихся	1,0
O	Соблюдение требований к оформлению буклета	1,0
O	Целесообразность использования выбранных средств	1,0
S	Творческий подход	0,50
S	Оригинальность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____

Подпись _____

Описание оценки критериев по системе Judgment

Проявление творчества в процессе выполнения задания	
0	Задание выполняется по шаблону. Применяются однообразные приемы.
1	Чувствуется домашняя заготовка. Заинтересованность в выполнении задания фрагментарна и не поощряется участником
2	Оригинальность выбранного решения. Использование нестандартных приемов (1-2).
3	Выбранное решение оригинально и неожиданно. Использованные нестандартные приемы выполнения целесообразны.
Проявление позитивных эмоций	
0	Чувствуется неуверенность, страх
1	Проявление позитивных эмоций динамично, сменяется неуверенностью.
2	Позитивные эмоции, уверенность в себе присутствуют.
3	Чувствуется уверенность, авторская позиция, умение ориентироваться в том, что происходит, владение ситуацией.
Выразительность и содержательность представления	
0	Монотонность речи. Наличие грамматических и стилистических ошибок, слов-паразитов.
1	Отсутствует выразительность речи
2	Речь четкая и выразительная. Ошибки и необоснованные паузы не влияют на результат проведения занятия
3	Речь четкая и выразительная. Ошибки и необоснованные паузы полностью отсутствуют
Общее впечатление	
0	Неудовлетворительное, нет завершенности, сложилось отрицательное впечатление
1	Есть недочеты. Наличие необоснованных пауз. Затягивание времени выступления. Повторы.
2	Удовлетворенность процессом представления. Добротная работа.
3	Целостность выступления. Логичность построения

		выступления.
--	--	--------------

Judgment

S	Проявление творчества в процессе выполнения задания	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления	0	1	2	3
S	Общее впечатление	0	1	2	3

ФИО эксперта _____ Подпись _____

Описание оценки критериев по системе Judgment «Social Skills»

	Проявление творчества в процессе выполнения задания	
0	Задание выполняется по шаблону. Применяются однообразные приемы. Нет заинтересованности волонтеров и нет стимулирования их заинтересованности	
1	Чувствуется домашняя заготовка. Дети работают по заданному алгоритму. Заинтересованность в выполнении задания фрагментарна и не поощряется участником	
2	Оригинальность выбранного решения. Использование нестандартных приемов (1-2). Заинтересованность участников выполнения задания фрагментарна (часто отвлекаются)	
3	Выбранное решение оригинально и неожиданно. Использованные нестандартные приемы выполнения целесообразны. Задание выполняется на одном дыхании. Участник и волонтеры увлечены выполнением совместной деятельности на протяжении выполнения всего задания. Во время выполнения задания появляются предложения о более эффективном, творческом решении поставленных задач	
	Проявление позитивных эмоций	
0	Чувствуется неуверенность, страх	
1	Проявление позитивных эмоций динамично, сменяется неуверенностью. Требуется подбадривание и позитивная реакция взрослых	

2	Позитивные эмоции, уверенность в себе присутствуют. Имеются незначительные эмоциональные заминки, не влияющие на эффективность работы. Позитивный настрой на выполнение задания распространяется на всех участников
3	Чувствуется уверенность, авторская позиция, умение ориентироваться в том, что происходит, владение ситуацией. Позитивные эмоции транслируются детям, происходит позитивное эмоциональное заражение
Выразительность и содержательность представления	
0	Монотонность речи. Наличие грамматических и стилистических ошибок, слов-паразитов. Нарушение звукопроизношения
1	Интонация не соответствует содержанию. Имеются стилистические ошибки. Отсутствует выразительность речи
2	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно оформлена. Ошибки и необоснованные паузы не влияют на результат проведения занятия
3	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно-оформлена. Ошибки и необоснованные паузы полностью отсутствуют
Общее впечатление	
0	Неудовлетворительное, нет завершенности, сложилось отрицательное впечатление
1	Есть недочеты. Наличие необоснованных пауз. Затягивание времени выступления. Повторы.
2	Удовлетворенность процессом представления. Добротная работа.
3	Целостность выступления. Логичность построения выступления. Целесообразность применяемых методов и приемов. Умение действовать в нестандартных ситуациях