

**ВЫПОЛНЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

ПЛАН:

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ.
3. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКАМИ.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Титульный лист.

2. Введение:

- актуальность (значение темы) ;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи работы;

3. Основная часть:

- делится на главы (2-3) и параграфы (2-3);**
- они нумеруются и должны иметь заголовки;**
- заголовки четко и кратко отражают содержание разделов;**

4. Заключение :

- содержит выводы к которым вы пришли в результате исследования;**
- рекомендации по практическому применению материалов работы;**

5.Список используемых источников (список литературы должен включать 15-20 наименований);

6.Приложения (схемы, таблицы, анкеты и т.д.);

Объем работы

**Объем исследования
составляет 15 - 20 страниц
печатного текста, вместе с
приложениями**

Требования к оформлению

- Лист: А4 (210 х 297 мм).
- Поля: левое – 30 мм, правое – 15, нижнее и верхнее – 20 мм.
- Интервал: полтора межстрочных интервала.
- Шрифт: Times New Roman
- Кегль: 14.

Нумерация страниц

- Номера страниц - арабские цифры.
- Сквозная нумерация по всему тексту.
- Номер страницы проставляется внизу по центру без точки в конце.
- Титульный лист включается в общую нумерацию страниц.
- Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Требования к заголовкам

- заголовки глав, «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует располагать в центре строки, без точки в конце и печатать прописными буквами;
- указанные выше части исследования начинаются с новой страницы;
- нумерация параграфов осуществляется внутри глав порядковыми номерами, обозначенными арабскими цифрами без точки;

Образец оформления заголовков

ГЛАВА I. Теоретические основы педагогической поддержки младших школьников в оценочной деятельности¶



1.1 Сущность понятия «оценочная деятельность младших школьников»¶



Логические линии, направленные на решение вопроса формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, четко выстроены в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования у него целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. ¶

Основа всех этих качеств закладывается в период начального обучения ребенка в школе: полученный в это время опыт во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление. Поэтому перед современной начальной школой стоит важная задача — организовать процесс обучения так, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы школьник был инициатором своей

Требования к ссылкам

- ссылки указываются порядковым номером из списка используемых источников и заключаются в квадратные скобки [];
например: «В своих трудах А. И. Пригожин [25] обращает внимание »
- два источника разделяются точкой с запятой [9; 32];
- если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, то указывают номер источника и страницы, разделенные запятой [9, с. 81]

Образец оформления ссылок

Общество не ставит перед ребенком в этом возрасте серьезных требований, но он уже формирует свои требования к обществу. Поэтому очень важно, чтобы воспитательный процесс, особенно его социализирующий аспект, успевал за ростом требований и потребностей ребенка, чтобы эти потребности и требования не были велики, чтобы ребенок научился соразмерять свои требования и свои заслуги с возможностями общества [5, с. 172].

Социализация подрастающей личности всегда рассматривается в двух аспектах: адаптация к социуму, то есть приспособление к окружающим явлениям, условиям, обстоятельствам и самоопределение в социуме, а это уже активная позиция, собственная оценка того, что происходит вокруг, принятия собственных решений. Следует подчеркнуть, что уже в младшем школьном возрасте ребенок имеет достаточный фонд личностных психологических предпосылок для самовыражения в социуме, но этот аспект социализации ребенка следует воспитывать [1; 3].

Требования к приложениям

- приложение оформляют как продолжение работы;
- каждое приложение начинают с нового листа с указанием по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ»;
- если в работе более одного приложения, их обозначают буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ.
- в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки;
- приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте;
- нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозной;

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

САЙТЫ:

- <http://cyberleninka.ru>
- <http://elibraru.ru>
- <http://www.dslib.net>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru/>